

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКЕТ

Ростов-на-Дону
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 51.02.03 **Библиоковедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчик:

Балека Людмила Сергеевна, преподаватель дисциплины этикет

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКЕТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД. 02.05. «Этикет» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотекведение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 9.

1.2. Цели и планируемый результат освоение дисциплины:

Цель дисциплины – формировать воспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества путем создания педагогических условий для формирования нравственно-этической культуры студентов на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе. Эта цель связана с формированием у студентов тех компетенций, которые относятся к профессиональным умениям и навыкам.

Реализация задач осуществляется через различные методы педагогической работы: словесно – информативные, наглядные, метод проблемного обучения, игровые методы обучения, работа с образцами деловых бумаг, тестами, анкетами, словарями, книгами, Интернет-ресурсами, презентациями, фото- и видеоматериалами. Обучение основывается на принципах сознательности, активности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой, единства эмоционального и сознательного.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ПК. ОК	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
ОК 9 ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 11,12	<ul style="list-style-type: none">– оценивать свою внутреннюю и внешнюю;– определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;– осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;	<ul style="list-style-type: none">– знать понятие литературной и нелитературной речи, культурной речи, разговорной речи, понятие диалога и монолога, реплики;– понятие комплимента, различие между комплиментом, похвалой и лестью;– различие между просьбой, клянченьем и требованием;– понятие спора, аргумента;– уметь пользоваться основными правилами речи;	<ul style="list-style-type: none">– различать литературную и нелитературную речь собеседника, литературные и нелитературные языковые единицы;– различать диалог и монолог;– познакомиться со сверстником и взрослым, используя этикетные речевые формулы и учитывая адресата;– вежливо отказать;– извиниться, используя способы расширения

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать необходимость совершения добрых дел, подтверждающих добрые слова; – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; – оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; – оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; – выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. – проявлять гибкость поведения, уверенности в себе, адекватность самооценки, толерантность 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь пользоваться основные правила ведения диалога; – знать и применять виды знакомства; – знать и применять виды отказа; – знать и применять правила вежливого извинения; – знать и применять правила утешения; – знать и применять правила поведения в гостях, правила приглашения в гости и приема гостей; – знать и применять правила дружеского общения; – знать и применять виды споров, основные правила ведения спора 	<p>извинения, этикетно принять извинение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – похвалить собеседника, произнести комплимент собеседнику и этикетно ответить на него; – вести бесконфликтное общение со сверстниками противоположного пола
--	--	---	---

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общей и профессиональной компетенции:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа студента	17
Промежуточная аттестация	Зачет, 1 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этикет»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практич еской	Коды компете нций, формиру ванню которых способст вует элемент програм мы
1	2	3	4
Тема 1.1. Этикет современного человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «этикет». Основы этикета. Виды этикета. Азбука вежливости. Этикет и культура человека. Культура внутренняя и культура внешняя. Нарушение этикетных норм и их последствие. Значение самообразования и саморазвития, как условие успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Практическое занятие: разбор практических ситуаций по овладению нормами и правилами этикета.</p> <p>Самостоятельная работа: рассмотрение практических примеров из литературы и кинематографа, отражающих взаимосвязь между культурой внутренней и культурой внешней.</p>	1	ОК 9 ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 11,12
Тема 1.2. Национальные особенности этикета	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Этикет разных народов, его особенности. Различие некоторых этикетных норм у разных народов. Проблемы понимания норм этикета другого народа. История мирового этикета. Особенности этикета в эпоху античности. Этикет в эпоху средневековья. Этикет в новое и новейшее время. История Этикета в России. Эпоха Петра Великого и его роль в развитии этикета в России. Развитие культуры межнационального общения. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире</p> <p>Практическое занятие: разбор практических ситуаций по овладению нормами и правилами современного этикета.</p>	2	ОК 9 ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 11,12

			5,6,7,8, 9,10, 11,12
	<p>Самостоятельная работа: изучение национальных особенностей этикета в различных странах и у разных народов. Темы сообщений (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Национальные особенности этикета европейских стран. – Национальные особенности этикета азиатских стран. 	4	
Тема 1.3. Этикет внешнего вида	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Гигиена и осанка. Правильная осанка, её значение для человека. Влияние осанки на восприятие человека другими людьми. Чистота, аккуратность, гигиена и их этикетное значение. Чистота тела, как ее поддерживать. Уход за руками, ногами, волосами. Прическа, уход за лицом, использование косметики. Духи и их правильное использование. Уход за обувью, одеждой. Особенность и требования к одежде. Одежда и первое впечатление. Одежда на каждый день. Нарядная одежда. Подбор одежды с учетом возраста, финансовых возможностей, времени года, назначения. Классические правила мужского и женского гардеробов. Стили в одежде. Тенденции современной молодежной моды. Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании</p>		ОК 9 ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 11,12
	<p>Практическое занятие: разбор практической ситуации по овладению правилами современной молодежной моды.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: проанализировать особенности использования косметики в зависимости от возраста, времени суток и события (привести примеры). Темы сообщений (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тенденции современной молодежной моды. – Как не надо одеваться. 	4	

Тема 1.4. Этикет общения	Содержание учебного материала		4	ОК 9 ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 11,12
	1.	Речевой этикет как правила речевого поведения. Этикет поведения и речевой этикет, их различия и взаимосвязь. Основные правила речевого поведения. Речевой этикет и культура речи. Этикетные требования к речи человека. Ошибки в речи и впечатление о человеке. Интонация, взгляд, жест и громкость речи; употребление грубых слов и жаргонных выражений. Основные правила ведения беседы. Правила при знакомстве. Телефонный этикет. Этикет работы в социальных сетях. Формирование готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Практическое занятие: освоение норм делового этикета в телефонном разговоре.			
Самостоятельная работа: рассмотреть значение речевого поведения в быту, в колледже и на сцене. Составить комплименты в заявленных ситуациях.		2		
Тема 1.5. Этикет поведения	Содержание учебного материала		4	ОК 9 ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 11,12
	1.	Этикет взаимоотношений юноши и девушки, мужчины и женщины. Поведение в различных общественных местах: на улице, в учреждении, в транспорте, в магазине, в театре, кинотеатре, концерте, музее и библиотеке, в кафе и ресторане, в гостинице, в доме отдыха, в церкви, на вечере танцев, в учебном заведении. Особенности и правила поведения во время визита. Виды визитов. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно -полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Зрелое сетевое поведение. Осуществление эффективной и уверенной сетевой коммуникации, взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики; управление собственной репутации в сетевой среде, формирование «здорового» цифрового следа.		
	Практическое занятие: формирование собственной системы приветствий и обращений при встрече с различными категориями людей.			

	Самостоятельная работа: проанализировать поведение взаимоотношений между юношами и девушками в колледже.	2	
Тема 1.6. Семейный этикет	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные требования вежливости в семье. Проблема «домашнего внешнего вида». Этикет отношений старших и младших, родителей между собой и детей между собой. Обязанности членов семьи, их соблюдение. Прова детей. Семейные праздники. Поведение в гостях. Приглашение в гости, его формы и сроки. Подготовка к приему гостей. Обязанности хозяев. Сервировка стола. Поведение за столом. Одежда гостей и хозяев. Подарки и цветы. Назначение и функции подарка. Стоимость подарка и этикет. Отказ от подарка. Что дарить не следует. Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		ОК 9 ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 11,12
	Практическое занятие: разбор требований: что и почему дарить не следует.	2	
	Самостоятельная работа: изучить особенности неожиданного визита.	3	
Тема 1.7. Деловой этикет	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие делового этикета. Правила и нормы служебных отношений. Культура служебного и делового общения. Деловые контакты. Этикет поведения в коллективе. Отношения с коллегами. Отношения руководителя и подчинённого. Этикет ответа на служебный телефонный звонок. Праздники в коллективе. Формирование у студентов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		ОК 9 ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 11,12
	Практическое занятие: разбор требований: к имиджу современного делового человека.	2	
	Самостоятельная работа: привести практические примеры праздников в коллективе.	1	
	Всего:	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы, карты, рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Сайт единой цифровой образовательной коллекции. – URL : <http://school-collection.edu.ru>. – Текст : электронный.
2. Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. - URL: culture.ru. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Валеева, Е. О. Этика и культура управления : электронное учебное пособие : учебное пособие / Е. О. Валеева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 206 с. — ISBN 978-5-94047-610-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63801>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горскина, Л. С. Этика деловых отношений : учебное пособие / Л. С. Горскина, К. В. Крумина, С. Г. Полковникова. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-8149-2803-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186954>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Деревянченко, А. А. Этика и культура управления : учебное пособие / А. А. Деревянченко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226733> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Иванова, Т. В. Этикет и протокол делового общения : методические указания / Т. В. Иванова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2013. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138738>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кифа, Л. Л. Этика деловых отношений : учебное пособие / Л. Л. Кифа, О. М. Бойко. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140219>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Крохина, Н. А. Этикет и протокол делового общения : учебно-методическое пособие / Н. А. Крохина. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 383 с. — ISBN 978-5-94048-045-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63939>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лавриненко, В.Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан. - Москва : Юрайт, 2018. - 118 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00603-2. - Текст : непосредственный.
8. Столяренко, Л.Д. Психология общения : учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд., стереотипное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-22015-3. – Текст : непосредственный.
9. Чернышова, Л.И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для бакалавриата / Л.И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2018. - 161 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-534-02406-7. – Текст : непосредственный
10. Чернышова, Л.И. Психология общения. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для СПО / Л.И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2019. - 161 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10547-6. – Текст : непосредственный
11. Этикет / ред. группа: М. Аксенова, А. Голосовская, И. Меркина. - Москва : Мир энциклопедий Аванта+, 2011. - 408 с. - (Современная энциклопедия). - ISBN 978-5-98986-118-7. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых личностных результатов, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
– оценивать свою вежливость;	– демонстрирует понимание элементов культуры внутренней и культуры внешней	- оценка устного ответа; Тема № 1-6
– определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);	- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;	- оценка результатов выполнения творческого задания; Тема № 3.
– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;	- демонстрация общей культуры личности через правило речевого поведения	- оценка письменных работ; - оценка устного выступления; Тема № 1-3
– осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;	- осознанно исключает из речи слова паразиты и бранные слова	- оценка устного выступления; Тема № 1-6
– понимать необходимость совершения добрых дел, подтверждающих добрые слова;	- демонстрирует основные правила речевого поведения в различных ситуациях	- оценка результатов выполнения творческого задания; Тема № 3-4
– различать основные нравственно-этические понятия;	- умеет критически соизмерять элементы собственной внутренней культуры	- оценка устного ответа; - оценка письменных работ; - оценка устного выступления; Тема № 1-6
– соотносить поступок с моральной нормой;	- демонстрирует свою роль и место в коллективе	- оценка письменных работ; - оценка устного выступления; Тема № 4

– оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);	- использует основные правила поведения в различных общественных местах	- оценка результатов выполнения творческого задания; Тема № 4-6
– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;	- анализ ответа ситуационной задачи, вытекающий из знаний современных проблем нравственности и духовно - нравственных ценностей.	- оценка результатов выполнения творческого задания; Тема № 1-6
– оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;	- не должен допускать во взаимоотношениях отступления от норм поведения	- оценка результатов выполнения творческого задания; - тестирование; Тема № 4-6
– мотивировать свои действия;	- использует полученные знания на практике	- оценка устного ответа; Тема 1-6
– выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	- совершенствовать элементы общей культуры личности	- оценка устного ответа; - оценка устного выступления; Тема № 1-6
– проявлять гибкость поведения, уверенности в себе, адекватность самооценки, толерантность	- анализировать ситуации и выбирать позитивные формы поведения	- оценка результатов выполнения творческого задания; - оценка устного выступления; Тема № 1-6
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых метапредметных результатов, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
– знать понятие литературной и нелитературной речи, культурной речи,	- анализировать на примерах классических литературных героях и уметь использовать	- оценка письменных работ; - оценка результатов выполнения проблемных заданий;

разговорной речи, понятие диалога и монолога, реплики; понятие комплимента, различие между комплиментом, похвалой и лестью;	ситуации для комплемента	- оценка результатов письменного опроса; - тестирование; Тема № 1-3
- различие между просьбой, клянченьем и требованием;	- умение использовать все элементы общения (слово, взгляд, интонация, жест)	- оценка результатов выполнения проблемных заданий; Тема № 3
- понятие спора, аргумента;	- умение перевести спор в дискуссию	- оценка результатов письменного опроса; - тестирование; Тема № 3
- уметь пользоваться основными правилами речи;	- уметь применять правила речевого поведения	- оценка результатов письменного опроса; - тестирование; Тема № 3
- уметь пользоваться основными правилами ведения диалога;	- использовать нормы и правила беседы как одну из форм общения	- оценка результатов выполнения проблемных заданий; Тема № 1-4
- знать и применять виды знакомства;	- демонстрировать правила приветствия, представления и рукопожатие	- оценка письменных работ; Тема № 1-3
- знать и применять виды отказа;	- использовать нормы вежливости	- оценка письменных работ; - оценка результатов письменного опроса; - тестирование; Тема №1-6
- знать и применять правила вежливого извинения;	- использовать нормы вежливости	- оценка письменных работ; Тема №1-6
- знать и применять правила утешения;	- использовать нормы вежливости	- оценка результатов письменного опроса; - тестирование; Тема №1-6
- знать и применять правила поведения в гостях, правила приглашения в гости и приема гостей;	- анализировать ошибки и не допускать оплошности в обществе	- оценка письменных работ; Тема № 5

– знать и применять правила дружеского общения;	- уметь различать визиты и походы в гости	- оценка результатов выполнения проблемных заданий; Тема № 5,6
– знать и применять виды споров, основные правила ведения спора	- исключить бестактность и не переходить на личности во время диалога	- оценка результатов выполнения проблемных заданий; Тема № 3
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых, предметных результатов которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
– различать литературную и нелитературную речь собеседника, литературные и нелитературные языковые единицы;	- исключить в речевом поведении бранные слова, слова-паразиты и жаргонные выражения	- тестирование; - оценка результатов выполнения проблемных заданий; Тема № 1-3
– различать диалог и монолог;	- практически использовать знания на уроках (вопрос, ответ, и монолог)	- оценка результатов письменного опроса; - тестирование; Тема № 1-6
– познакомиться со сверстником и взрослым, используя этикетные речевые формулы и учитывая адресата;	- использовать основные нормы общения при знакомстве	- оценка результатов творческих заданий; Тема № 3
- вежливо отказать, извиниться, используя способы расширения извинения, этикетно принять извинение;	- накапливать опыт культуры общения и поведения	оценка результатов устного ответа; Тема № 1-6
– похвалить собеседника, произнести комплимент собеседнику и этикетно ответить на него;	- применять знания, а том что комплимент должен быть уместным, искренним и лишеным преувеличения	- оценка результатов разрешения проблемных заданий; Тема № 3
– вести бесконфликтное общение со сверстниками противоположного пола	- использовать общепринятые правила общения	- оценка письменных работ; - оценка устного ответа Тема 1-6

Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление мировоззренческих	Беседы, эссе на заданную тему
---------------------------------------	--	-------------------------------

<p>защитником великой страны</p>	<p>установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Беседы, сочинения на заданную тему, анкетирование, встречи с интересными заслуженными людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; 	
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие 	<p>Наблюдение за поведением студентов, беседы, анкетирование, творческие задания и анализ их выполнения,</p>

	<p>инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	
<p>ЛР 3</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<p>Проведение акций, беседы, анкетирование</p> <p>Метод экспертной оценки педагогов</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; 	<p>Анкетирование</p> <p>Тест жизненных ценностей человека</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; 	
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; 	Наблюдение за поведением студентов, беседы.
<p>ЛР 6</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; 	Творческие задания и анализ их выполнения, Традиционные мероприятия и акции (День пожилого человека)
<p>ЛР 7</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов 	Наблюдение, беседы, диалоги

<p>ЛР 8</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, беседы, анкетирование, диспуты, круглые столы, метод экспертной оценки</p>
<p>ЛР 9</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>– сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p>	<p>Анкетирование, творческие задания и анализ их выполнения, психологические тренинги, лекции</p>
<p>ЛР 10</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Проектная деятельность, проведение акций, беседы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	
<p>ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; 	Беседы, анкетирование
<p>ЛР 12</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – формирование семейных ценностей; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а так же собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; 	Беседы, эссе на заданную тему, занятия с элементами тренинга