

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Рабочая программа учебной дисциплины  
**СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ**

Ростов-на-Дону  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.03 Библиотекведение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

*Организация-разработчик:*

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

*Разработчики:*

Коржукова Елена Анатольевна, председатель предметно-цикловой комиссии библиотечных дисциплин

Найденко Дарья Владимировна, преподаватель дисциплины социология и психология чтения

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии библиотечных дисциплин (протокол № 9 от «20» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05. «Социология и психология чтения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотековедение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,4, ПК1.3, 3.6

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 3.6, ОК 1, ОК 4, ЛР 32, 33,34	- проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову; - диагностировать чтение.	- социально-культурную роль чтения; - психологию чтения и книжного дела; - психологические типы читателей; - культуру чтения.

## Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике;
ЛР 33	Способный представлять результаты своего труда;
ЛР 34	Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 3.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>57</b>
теоретическое и практическое обучение	<b>38</b>
Самостоятельная работа	<b>19</b>
Итоговая аттестация	<b>Дифференцированный зачет, 6 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Методологические основы психологии и социологии чтения</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Объект и предмет дисциплины	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Книга, чтение и общество - основные понятия психологии и социологии чтения.</b>            Объект и предмет дисциплины - книга, читатели и широкий круг психологических и социальных аспектов чтения. Статус и место психологии и социологии чтения в системе книговедческого и гуманитарного знания. Границы психологии и социологии чтения. Методы психологии и социологии чтения.</p>	4	ОК 1, ОК 4, ПК 3.6, ЛР 32, 33,34
Тема 1.2. Чтение как деятельность	<p>2. <b>Чтение и общество.</b>            Чтение с психологической точки зрения. Чтение с социологической точки зрения. Цель и функции чтения. Три фазы процесса чтения. Явления, влияющие на процесс чтения. Характеристики автора, влияющие на читательскую деятельность.            Место социологии и психологии чтения в системе книговедческого знания. Науки, разрабатывающие проблему читателя. «Читателеведение». Психология в сфере книги.</p>		ОК 1, ОК 4, ПК 3.6, ЛР 32, 33,34
<p><b>Самостоятельная работа:</b>            – составление обзора литературы;</p>		6	

	- разработка рекомендательного списка.		
<b>Раздел 2. История чтения и его изучение в России</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. История чтения в России	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. <b>Чтение в России до 19 века.</b> Славянская письменность. Сакральный текст. Древнерусская литература (фольклор). Новые жанры литературы. Реформы Петра I и чтение. <b>Чтение и его изучение в России в 19 веке.</b> Читатели 3-х типов: чтецы, читатели по необходимости, читающие для удовольствия. 4 группы читающих по Ф. В. Булгарину. Издательства народной литературы. Комитеты грамотности. Деятельность Л.Н. Толстого по изучению народной грамотности в сельской школе. Изучение читателя в Петербургской императорской Публичной библиотеке. Деятельность В.Н. Маракуева и издательства «Посредник». Элитарная группа читателей в 90-е гг. XIX в. «Промежуточный» читательский слой. Простонародный читатель.		ОК 4, ЛР 32, 33,34
	2. <b>Чтение и его изучение в советской и современной России.</b> Ликвидация неграмотности после 1917 г. Классовый подход к читателю. Переход от нравственно-религиозного жизнеустроения к материалистическому. Н.К. Крупская «Сборник статей по библиотечной работе». Идеология и руководство чтения. Первые исследования по социологии чтения.		ОК 4, ЛР 32, 33,34
	3. <b>Деятельность Н.А. Рубакина по изучению читателей.</b> Личность Н.А. Рубакина. Основные теоретические и методологические положения библиологической психологии, разработанные и обоснованные Н. А. Рубакиным.		ОК 4, ЛР 32, 33,34

	4.	<b>Массовое чтение в советское время.</b> Определение понятия «Массовая литература». Культура чтения. Социологические исследования в области чтения в советское время.		ОК 4, ПК 3.6, ЛР 32, 33,34
		<b>Самостоятельная работа:</b> - разработка пособий малых форм (персональные памятки, дайджесты, библиографическую закладку и т.д.). Создание мультимедийной презентации по темам: • «Деятельность Л.Н. Толстого», • «Деятельность Н.А. Корфа», • «Деятельность Х.Д. Алчевского», • «Деятельность Н. А. Рубакина», • «Деятельность В.Н. Маракуева» и т.д.	6	
<b>Раздел 3. Психологические аспекты процесса чтения</b>			<b>14</b>	
Тема 3.1. Социологические исследования чтения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Современные исследования массового чтения.</b> Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Верстка анкеты. Типичные недостатки анкет. Опрос. Почтовый опрос. Экспертный опрос. Социологическое исследование.		ОК 1, ЛР 32, 33,34
Тема 3.2. Стадии восприятия художественного произведения	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	<b>Процесс понимания. Текст и подтекст.</b> Определение понимания. Два условия необходимые для понимания. Понимание текста. Составляющие, которые влияют на процесс понимания. Понятие подтекста. Подтекст в художественном произведении.		ПК 3.6, ЛР 32, 33,34
	2.	<b>Процесс восприятия художественного произведения.</b> Стороны художественного произведения. Понятие «Произведение». Стадии восприятия художественного произведения. Оценка произведения после прочтения.		ПК 3.6, ЛР 32, 33,34

		Факторы, характеризующие восприятие произведения искусства. Психологическая эффективность искусства. Способности к чтению у детей разных возрастов. Особенности детей различных возрастов. Восприятие произведений литературы. Культура чтения.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> – разработка анкеты; – разработка вопросов для интервью; – анализ литературных текстов.	6	
<b>Раздел 4. Социально-психологические характеристики читателя</b>			<b>9</b>	
Тема 4.1. Типология читателей		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.	<b>Типология читателей и чтения: социологический аспект</b> Основные понятия: «типология», «классификация», «дифференциация», «типизация». Классификация читательских групп. Проблема и значение типологизации читателей. Типология читателей как результат интегрального исследования чтения. Концепции Н. А. Рубакина, С. Н. Трубникова, Ю. С. Зубова и др. ученых. Основные подходы к типологизации читателей: социологический, социально-психологический, социально-педагогический и др. Социальная динамика читательских типов. Читательские типы и читательские портреты. Современные проблемы дифференциации и интеграции читателей: отечественный и зарубежный опыт.		ПК 1.3, ПК 3.6, ОК 1, ЛР 32, 33,34
	2.	<b>Социальная структура общества и читательские предпочтения.</b> Слои общества. Литература присущая каждому слою. Достоинства и недостатки.		ПК 1.3, ЛР 32, 33,34
	3.	<b>Читательская мода.</b> Определение понятия «Мода». Психологические механизмы		ПК 3.6, ОК 1, ЛР 32, 33,34

		моды. Факторы модности. Социально-психологические функции моды. Элементы распространения моды. Этапы развития массовых пристрастий. Читательская мода. Понятие «Демонстративность».		
		<b>Самостоятельная работа:</b> - изучение читательских интересов посредством анализа книговыдач.	1	
<b>Раздел 5. Социально-психологические аспекты деятельности издательства</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1. Психология книжного дела	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	<b>Стратегия издательской деятельности.</b> Роль издательств в формировании читательских интересов. Стратегии издательской деятельности и учет запросов читателей. Социально-психологические механизмы писательской деятельности. Социально-психологические механизмы принятия решений на различных этапах издательской деятельности. Социальные и психологические аспекты рекламной деятельности. Процесс восприятия и воздействия рекламы. Рекламные технологии.		ПК 1.3, ЛР 32, 33,34
Тема 5.2. Продвижение книги и чтения в современной России и за рубежом	1.	<b>Национальная программа поддержки и развития чтения в России.</b> Цели и задачи Программы. Сроки и этапы реализации Программы. Средства и методы реализации Программы. Основные направления Программы. Ожидаемые результаты. Опыт продвижения книги и чтения в библиотеках России и за рубежом. Передвижные библиотеки. Мобильные библиотеки. Буккроссинг. Буктрейлер. Психологические службы в библиотеках. Библиотерапия. Сказкотерапия.		ПК 1.3, ЛР 32, 33,34
			<b>Всего</b>	<b>57</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет библиотековедения

**оснащенный оборудованием:** рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

**технические средства обучения:** персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Донская государственная публичная библиотека : [сайт]. - URL: <http://dspl.ru>. – Текст : электронный.
2. Донская электронная библиотека. - URL: <http://www.dspl.ru/eLib>. – Текст : электронный.
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. - URL: <http://www.rsl.ru>. – Текст : электронный.
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. - URL: <http://www.nlr.ru>. – Текст : электронный.
5. МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС : [сайт]. - URL: <http://www.donlib.ru>. – Текст : электронный.
6. Лань : электронная библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Текст : электронный.
7. Национальная электронная библиотека : [сайт]. - URL: <https://rusneb.ru>. – Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Басов, С.А. Библиотековедение : общий курс : учеб. / С.А. Басов ; науч. ред.: А. Н. Ванеев, М. Н. Колесникова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. - 240 с. - Текст: непосредственный.
2. Библиотековедение : общий курс: учебник / Басов А.С. [и др.]. - Санкт-Петербург : Профессия, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-904757-61-8. - Текст: непосредственный.

3. Васильев, И.Г. Социологические исследования в библиотеках : практич. пособ. / И.Г.Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. - 176 с. - (Библиотечный практикум). - Текст: непосредственный.
4. Дрешер, Ю.Н. Библиотерапия : теория и практика : учеб. пособие / Ю.Н. Дрешер ; науч. ред. Т. И. Ключенко. – Санкт-Петербург : Профессия, 2008. - 272 с. - Текст: непосредственный.
5. Миронова, М.В. Психология и социология чтения : учеб. пособ. / М.В. Миронова. – Ульяновск : УГТУ, 2003. - 67 с. - Текст: непосредственный.
6. Справочник библиотекаря / науч. ред. А.Н. Ванеев. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 640 с. - Текст: непосредственный.
7. Шапошников, А.В. История чтения и читателя в России (IX-XX вв.) : учебно-справочное пособ. для библиотек / А.В.Шапошников. – Москва : Либерия, 2001. - 80 с. - Текст: непосредственный.
8. Шомракова, И.А. Всеобщая история книги : учеб. пособ. /И.А. Шомраков, И.Е. Баренбаум ; СПбГУКИ. - 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2008. - 391 с. - Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	<b>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</b>	<b>Какими процедурами производится оценка</b>
социально-культурная роль чтения	обучающийся в ходе ответов, демонстрирует знания о психологических и социальных аспектах чтения; методы психологии и социологии чтения	оценка результатов устного ответа <i>Тема 1.1.</i>
психология чтения и книжного дела	обучающийся понимает значение психологии чтения, знает цели, функции чтения, фазы процесса чтения	оценка результатов устного ответа <i>Тема 1.2, Раздел 5</i>
психологические типы читателей	обучающийся ориентируется в основных психологических типах читателей; представление о читательских типах и читательских портретах	оценка результатов устного ответа, оценка выполнения письменной работы <i>Раздел 4</i>
культура чтения	знание стадий восприятия художественных произведений; характеристика способностей к чтению разных возрастных групп	оценка результатов устного ответа <i>Тема 2.1, 3.2</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	<b>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</b>	<b>Какими процедурами производится оценка</b>
проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову	готовность проведение социологических исследований	оценка результатов устного ответа, оценка выполнения практических работ <i>Тема 2.1, 3.1</i>
диагностировать чтение	умение проводить диагностику чтения среди читателей	оценка результатов письменной работы <i>Раздел 3</i>

<b>Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:</b>		
ЛР 32 Применяющий полученные знания на практике.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, акциях, вебинарах, проектах.	наблюдение за поведением студентов в период прохождения практик; выполнение практических заданий.
ЛР 33 Способный представлять результаты своего труда.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, акциях, вебинарах, проектах.	наблюдение за поведением студентов в период прохождения практик; выполнение практических заданий.
ЛР 34 Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, акциях, вебинарах, проектах.	наблюдение за поведением студентов в период прохождения практик; выполнение практических заданий