

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ростов-на-Дону
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 51.02.03 **Библиоковедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчик:

Климова Елена Петровна, преподаватель дисциплины основы финансовой грамотности

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью ОП.00. общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотековедение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1.2. Цели и планируемый результат освоение дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

| Код ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на | <ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговую декларацию); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. | <p>финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> |
|--|--|---|

Перечень личностных результатов:

| Код | Наименование личностных результатов |
|------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и |

| | |
|--------------|---|
| | участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 20 | Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде; |
| ЛР 26 | Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли культуры постоянного профессионального роста |
| ЛР 27 | Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; |
| ЛР 32 | Применяющий полученные знания на практике. |
| ЛР 34 | Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 51 |
| теоретическое и практическое обучение | 34 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет, 1 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Личное финансовое планирование | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Сущность финансовой грамотности. Эволюция финансовой грамотности. Личное финансовое планирование, как способ повышения благосостояния семьи | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2. Человеческий капитал и успех. Принятие решений о личном финансировании. | | |
| | 3. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Доходы и расходы. | | |
| | 4. Изучение этапов составления личного финансового плана. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление личного финансового плана. | 2 | | |
| Тема 2. Банки: чем они могут быть полезны. Депозит | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. | | |
| | 3. Изучение принципов заключения договоров физических лиц с банком. Управление рисками по депозиту. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы расчета депозита физического лица. Решение задач по теме. Сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| Тема 3. Кредит | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2. | Изучение принципов сбора и анализа информации о кредитных продуктах. | | |
| | 3. | Изучение методов уменьшения стоимости кредита и анализа кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. | | |
| | 4. | Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Расчет потребительского, ипотечного и автокредита. | | 1 | | |
| Тема 4. Расчетно-кассовые операции | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Хранение, обмен и перевод денег. | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2 | Различные виды платежных средств. | | |
| | 3. | Формы дистанционного банковского обслуживания. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы обмена денег (конвертации валют). Подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ и создание мультимедийных презентаций по следующим темам (на выбор): «История кассовых операций и кассовых машин», «История возникновения контрольно-кассовой техники», «Банковская система страны», «История кассовых книг и хранение денег», «История торговых кассовых аппаратов», «Как появилась касса. Первые чеки, аппараты с «птичкой» и машины Паттерсона», «Кассовый аппарат: История возникновения и развития ККМ. Современные модели кассовых аппаратов» | | 2 | | |
| Тема 5. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2. | Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. | | |
| | 3. | Как использовать страхование в повседневной жизни. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Кейс – «Страхование жизни». Решение задач по теме. | 1 | |
| Тема 6. Инвестиции | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Принципы выбора финансового продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Методы управления инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков | | |
| | 3. Фондовый рынок и его инструменты. Изучение способов анализа информации об инвестировании денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.). Понятие «инвестиционный портфель». Место инвестиций в личном финансовом плане | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Кейс – «Куда вложить деньги» | 1 | | |
| Тема 7. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Принципы работы налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. Имущественные и социальные налоговые вычеты. Изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной, дополнительной литературе, составление плана конспекта, работа с текстом учебника. Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение», «Признаки финансовых пирамид», «Коррупция и противодействие ей» | 2 | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| Тема 8. Обеспеченная старость, возможности пенсионного накопления. Пенсии | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие «пенсия». Как работает государственная пенсионная система в Российской Федерации. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды и принципы их работы. | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2. | Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Расчет трудового стажа. Расчет величины страховой пенсии. Прогнозирование будущей пенсии. Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Всемирная история пенсий: от официальных взяток до социальных гарантий для городской бедноты», «История пенсий в России», «Личный финансовый план». | | 3 | | |
| Тема 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2. | Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Решение кейса «Заманчивое предложение». Презентация Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Карманные деньги», «СМС-мошенничества», «Банкротство», «Финансовое мошенничество», «Финансовые пирамиды», «Жизнь в кредит: за и против», «Памятные монеты России». Подготовка группового проекта «Открываем собственный бизнес». | | 4 | | |
| Тема 10. Собственный бизнес как создать и не потерять | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени. Венчурные инвестиции, венчурист. | | ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34 |
| | 2. | Презентация компании. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. | | |
| Всего : | | | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Банк методических разработок по финансовой грамотности, 2020-2021 информация применима для всех тем [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http https://fmc.hse.ru/methbank](http://https://fmc.hse.ru/methbank) – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Галуцкий, Г.М. Основы финансов и финансирование культурной деятельности / Г.М. Галуцкий. - Москва: АСКИД, 1996. - 223 с. - ISBN 5-86444-046-9. - Текст: непосредственный
2. Галуцкий, Г.М. Финансово-экономическая деятельность в учреждениях культуры: Стратегия выживания в условиях рыночной экономики / Г.М. Галуцкий. - Москва, 2001. - 331 с. - ISBN 5-901909-02-X. - Текст: непосредственный
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04503-7
4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04502-0

5. Иванов, Г.П. Экономика культуры: Учебное пособие / Г.П. Иванов, М.А. Шустров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 184 с. - ISBN 5-238-00302-1. - Текст: непосредственный
6. Игнатъева, Е.Л. Экономика культуры: Учебное пособие / Е.Л. Игнатъева. - 4-е изд; изм. и доп. - Москва: ГИТИС, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-91328-090-9. - Текст: непосредственный
7. Основы философии: курс лекций для СПО [– составитель А. Сафонова. – Волгоград: Волгоградский – URL институт бизнеса, 2015. – 88 с. - URL:<http://www.iprbookshop.ru/56022.html>. – Текст: электронный.
8. Финансы и кредит: Учеб.пособие / под ред. М.И. Плотницкого. - Минск: Книжный Дом: Мисанта, 2005. - 336 с. - ISBN 985-489-192-5. - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | Какими процедурами производится оценка |
| - экономические явления и процессы общественной жизни; | - ориентируется в понятиях: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, активы, пассивы, доходы, расходы; | Устный опрос Тема № 1 |
| - структуру семейного бюджета и экономику семьи; | - определяет личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс; | Письменный опрос Тема № 1 |
| - депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита личном финансовом плане, понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; | - оперирует понятиями: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен, банк, банковский счёт, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заёмщик, финансовые риски, ликвидность; банковский кредит, заёмщик, виды кредита, принципы кредитования, номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, виды кредитов по целевому назначению), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заёмщика, защита прав заёмщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платёж по кредиту; | Письменный опрос Тестирование Тема № 2 |

| | | |
|---|---|---|
| - расчетно-кассовые операции: хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; | - демонстрирует знания о денежных переводах, валютно- обменных операциях, банковских картах (дебетовых, кредитных, дебетовых с овердрафтом); | Письменный опрос Тестирование Тема № 4 |
| - пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений; | - ориентируется в понятиях: пенсия, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений; | Устный опрос Тема № 8 |
| - виды ценных бумаг; | - давать определения акций, облигаций; | Письменный опрос Оценка проведенного Тема № 6 |
| - сферы применения различных форм денег; | - различает сферы применения различных форм денег; | Устный опрос Тема № 4 |
| - основные элементы банковской системы; | - называет центральный банк, коммерческие банки, небанковские кредитные организации; | Устный опрос Тестирование Тема № 3 |
| - виды платежных средств; | - различает наличные деньги, ценные бумаги, банковские карты; | Устный опрос Тема № 4 |
| - страхование и его виды; | - ориентируется в понятиях: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты; | Тестирование Письменный опрос Тема № 5 |
| - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговую декларацию); | - определяет: субъект, предмет и объект налогообложения, ставку налога, сумму налога, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты; | Устный опрос Тема № 7 |
| - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; | - перечисляет, поясняет правила защиты прав потребителя финансовых услуг; называет нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав потребителей финансовых услуг; | Устный опрос Письменный опрос Тема № 6 |

| | | |
|---|---|--|
| - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | - выявляет основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества; | Письменный опрос Тема № 9 |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены | Какими процедурами производится оценка |
| - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; | - выбирает критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от своих финансовых целей; | Оценка результатов, выполнения практических заданий Тема № 2 |
| - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; | - составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план; | Устный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 10 |
| - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; | - составляет текущий и перспективный личный финансовый план на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализирует и корректирует личный финансовый план; | Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 1 |
| - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; | - рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 1 |
| - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); | - демонстрирует навыки анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками структурами финансового рынка; | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 1, 2 |
| - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; | - рассчитывает доходность финансовых инструментов с учётом инфляции; | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 6 |
| - использовать приобретенные знания для выполнения | - разрабатывает собственные стратегии инвестирования в | Оценка результатов выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; | соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для её реализации; | заданий Тема № 10 |
| - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; | - разрабатывает собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для её реализации; | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 10 |
| - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; | - умение пользоваться банковскими картами, электронными деньгами, банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 2 |
| - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; | - рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 5 |
| - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; | - рассчитывает страховые взносы в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов; | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 5 |
| - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; | - анализирует финансовые риски при заключении депозитного договора; - анализирует преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов; - рассчитывают общую стоимость покупки при приобретении её в кредит; | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 3 |
| - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; | - рассчитывает налог на доходы физических лиц, применяет, применяя налоговые вычеты; | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 7 |

| | | |
|---|---|--|
| - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. | - делает сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. | Оценка результатов выполнения практических заданий Тема № 6 |
|---|---|--|

| Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания: | | |
|--|---|------------------------------------|
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личностного развития проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Педагогическое наблюдение Опрос |
| ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | - демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в | Метод экспертной оценки педагогов |

| | | |
|--|--|--|
| | информационном пространстве; | |
| ЛР 20 Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде; | - умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации | Наблюдение за поведением студентов, беседы, анкетирование, творческие задания и анализ их выполнения |
| ЛР 26 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли культуры постоянного профессионального роста | - умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве проявление экономической и финансовой культуры | Проведение беседы, анкетирование Метод экспертной оценки педагогов |
| ЛР 27 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | - способность ставить перед собой цели под возникающие профессиональные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий в процессе обучения поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | Анкетирование Тест жизненных ценностей человека |
| ЛР 32 Применяющий полученные знания на практике. | - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. | Наблюдение за поведением студентов, беседы. |
| ЛР 34 Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - проявление экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | Наблюдение, беседы, диалоги на равных |