

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Ростов-на-Дону

2022

Рабочая программа учебной дисциплин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.03 Библиоковедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчики:

Бережная Елена Анатольевна, к.п.н., преподаватель дисциплины основы педагогики и психологии

Грибоедова Марина Леонидовна, преподаватель дисциплины основы психологии

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 09. «Основы педагогики и психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотекведение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 9 ПК 2.1 – 2.5, 3.1-3.5

1.2. Цели и планируемый результат освоение дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ПК. ОК. ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 2.1 – 2.5, 3.1-3.5 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы; - использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования; - давать психологическую характеристику личности; интерпретировать собственного психического 	<ul style="list-style-type: none"> - историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся учёных, внесших вклад в развитие психологии и педагогики; - основные психолого-педагогические категории, основные отрасли этих наук, возможности их применения на практике; - современные подходы к проблеме личности и её роли в современном мире; сущность основных теорий личности и проблем развития, обучения и воспитания в современном мире; - современные психолого-диагностические методы получения информации о

	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; - использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные; - самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении 	<p>личности, возможности их использования в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли культуры постоянного профессионального роста
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.
ЛР 34	Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа студента	36
Итоговая аттестация	Экзамен, 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии		42	
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	18	
	1. Предмет, структура и методы психологии Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Методы сбора информации, методы обработки информации, методы психологического воздействия.	2	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3.2,3.3,3.5 ЛР 2, 4, 20,26, 27, 34
	2. Мозг и психика Понятие психики. Основные этапы развития психики. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Особенности строения мозга. Изменённые и аномальные состояния сознания.	4	
3. Личность. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Психоанализ. З. Фрейд. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы: регрессия, проекция, изоляция и др. Достоинства и недостатки данной концепции Бихевиоризм. Дж. Уотсон, И. Павлов, Б. Скиннер. Понимание личности с позиции бихевиористов. Основные понятия: стимул, подкрепление, реакция. Достоинства и недостатки данной концепции. Когнитивная психология. Понимание личности с точки зрения когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Основные положения данного направления. Иерархия потребностей А. Маслоу. Достоинства и недостатки данной концепции.	6		

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление тематического кроссворда, подготовка рефератов по теме: «Защитные механизмы по З.Фрейду», «Проблема леворукости», «Гендерные особенности функциональной асимметрии полушарий мозга».	6	
Тема 1.2. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала	24	
	1. Внимание Понятие внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, пост произвольное. Условия внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость.	4	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3.2,3.3,3.5 ЛР 2, 4, 20,26, 27, 34
	2. Ощущение и восприятие. Понятие о восприятии и ощущении. Группы виды ощущений: по наличию или отсутствию непосредственного контакта; по модальности раздражителя. Краткая характеристика ощущений. Основные свойства восприятия: целостность, константность, избирательность, структурность, осмысленность, апперцепция	4	
	3. Память. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти: запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения. Ассоциации и её виды. Эффект Беллы Зейгарник. Виды памяти: по объекту запоминания, по времени сохранения и степени участия воли.	4	
	4. Мышление и воображение Понятие о мышлении. Отличие интеллектуальной деятельности животных от человека. Процесс мышления у человека. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Интеллект. Понятие о воображении. Связь воображения и мышления. Виды воображения: по участию воли, по наличию творческого начала. Приёмы создания образов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с практикумом, подготовка презентации «Мнемотехнические приемы», «Жизнь и научное наследие И. Павлова», «Судьба и идеи первого ростовского психоаналитика С. Шпильрейн», «Особенности воображения детей дошкольного возраста», работа по изучению индивидуальных особенностей внимания, памяти	6	

Тема 1. 3. Индивидуально- психологические особенности	Содержание учебного материала		18	
	1.	История теорий о темпераменте. Понятие о темпераменте. Учение Галена-Гиппократов. Физиологические основы и типы темперамента по И. П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Конституциональные типологии темперамента Кречмера-Шелдона.	4	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3.2,3.3,3.5 ЛР 2, 4, 20,26, 27, 34
	2.	Способности. Понятие о способностях. Взгляды на происхождение способностей. Понятие задатки. Виды и уровни проявления способностей. Ранняя диагностика способностей.	4	
	3.	Характер. Понятие о характере. Динамика развития и факторы, влияющие на формирование характера. Структура характера. Понятие об акцентуации. Виды акцентуаций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание психолога - педагогической характеристики личности, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе		6	
Тема 1.4. Чувственно-эмоциональная сфера человека	Содержание учебного материала		12	
	1.	Эмоции и чувства Общее понятие об эмоциях и чувствах. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Идеи С.Л. Рубинштейна об эмоциональном проявлении личности. Особенности чувств (положительные, отрицательные; сложность и противоречивость чувств; стенические и астенические). Виды эмоциональных процессов и состояний.	2	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3.2,3.3,3.5 ЛР 2, 4, 20,26, 27, 34
	2.	Стресс Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс Проявления стресса. Способы борьбы со стрессом.	4	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, ЛР 2, 4, 20,26, 27, 343.1,3.2,3.3,3.5

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступлений по теме: «Биологическая теория эмоций П.К. Анохина», «Идеи С.Л. Рубинштейна об эмоциональном проявлении личности», написание эссе: «Мои способы выхода из стрессовой ситуации», работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.</p>	6	
Раздел 2. Основы педагогики		36	
Тема 2.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала.	15	
	1 Предмет, структура и методы педагогики. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. Структура педагогики: общая педагогика, история и философия педагогики, возрастная педагогика, специальная педагогика, частные методики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.	2	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3.2,3.3,3.5 ЛР 2, 4, 20,26, 27, 34
	2. Основные этапы развития педагогики. Природная педагогика. Специфика данного периода: ориентация на индивидуальные особенности ребёнка, доминирование методов наблюдения и упражнения в обучении, отсутствие специальных учебных заведений. Инициация. Репродуктивная педагогика. Причины перехода. Специфика этапа: появление школ, насилия в обучении, доминирование метода упражнения и др. Восточный и западный типы обучения. Афинская и спартанская модель. Креативная педагогика. Особенности данного этапа: субъект-субъектное взаимодействие, творческая переработка знаний.	4	
	3. История педагогической мысли. Педагогическое наследие И. Лойола. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Педагогическое наследие Ж.Ж. Руссо. Педагогическое наследие И.И. Бецкого, Педагогическое наследие К. Д. Ушинского. Педагогическое наследие А. С. Макаренко. Педагогическое наследие Ш.А. Амонашвили.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме: Выдающиеся педагогические деятели России	3	

	работа с дополнительной литературой, составление тематического кроссворда, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе		
Тема 2.2. Дидактика	Содержание учебного материала.	9	
	1. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие о процессе обучения, его структуре. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные концепции обучения. Принципы обучения: наглядность, доступность, научность, систематичность и последовательность и др.	2	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3.2,3.3,3.5 ЛР 2, 4, 20,26, 27, 34
	2. Методы и формы обучения. Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов: по основному источнику информации, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Урок как основная форма при традиционном обучения.	2	
	3. Современные педагогические технологии. Понятие о технологии. Структура технологии. Общая характеристика традиционного обучения. Общая характеристика модульного обучения. Технология М. Монтессори.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание структурно-логических схем, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.	3	
Тема 2.3. Теория воспитания	Содержание учебного материала.	12	
	1. Сущность, двигательные силы процесса обучения. Закономерности и принципы. Понятие о воспитании. Отличие воспитание от обучения. Основные концепции воспитания: прагматизм, бихевиоризм, гуманизм. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания: убеждения, управления и стимулирования.	2	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3.2,3.3,3.5 ЛР 2, 4, 20,26, 27, 34
	2. Личность, группа, коллектив. Понятия личность, индивид, группа и коллектив. Соотношение понятий.		

		Уровни развития группы: конгломерат, корпорация, коллектив. Этапы развития группы. Взаимодействие личности и группы: конформизм, лидерство и руководство. Виды руководства	2	
	3.	Проблемы семейного воспитания. Современное состояние российской семьи и причины кризиса. Понятие о семье. Функции семьи. Современное состояние семьи и причины кризиса. «Трудные дети». Типы семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность, личностный тип.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение педагогических задач, составление тематического кроссворда, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе. Подготовка сообщений «Педагогическое наследие И. Лойола», «Педагогическая технология М. Монтессори», «Жизненный путь И. И. Бецкого», «Педагогические идеи Л. Толстого», «Современные инновации в образовании России».	6	
		Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бугрова, Н. А. Психология и педагогика (Психология) : практикум : учебное пособие / Н. А. Бугрова. — Кемерово : КемГИК, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174708> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176118> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213554>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171022>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогический энциклопедический словарь. - URL: <http://dictionary.fio.ru/>. – Текст : электронный.
2. Психологический словарь. - URL: <https://psi.webzone.ru>. - Содержит: Сам Психологический on-line словарь ; Тесты и Ссылки на сайты и каталоги схожей тематики. – Текст : электронный.
3. Психологический словарь. - URL: <http://psi.webzone.ru/>. – URL: <http://psi.webzone.ru/>. – Текст : электронный.

4. Психология и Педагогика : электронный учебник по курсу / И.В. Богданов, Лазарев С.В. [и др.] ; Федеральный фонд учебных курсов на портале Института Дистанц. - URL: <http://ido.rudn.ru>. – Текст : электронный.
5. Российская педагогическая энциклопедия. - URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/>. – Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. ВПО / Т.П. Авдулова. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8141-0. – Текст : непосредственный.
2. Волынская, Л.Н. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Л.Б. Волынская. - Москва : Флинта, 2012. - 168 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : непосредственный
3. Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Григоренко. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-8154-0466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121896>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дмитриева, И.А. Педагогика : учебник для колледжей / И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 184 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-12357-7. - Текст: непосредственный.
5. Иванников, В.А. Психология : учебник для СПО / В.А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2018. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст : непосредственный.
6. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник / Е.И. Исаев. - Москва : Юрайт, 2012. - 347 с. - ISBN 978-5-9916-1785-7. – Текст : непосредственный.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. - Москва : КНОРУС, 2010. - 744 с. - ISBN 978-5-406-00237-7. – Текст : непосредственный.
8. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2013. - 502 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1242-5. – Текст : непосредственный.
9. Педагогика : словарь / составители: Р. Ф. Габбасов, И. В. Сергиенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 90 с. — ISBN 978-5-87978-987-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96822>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-49807-200-5. – Текст : непосредственный.
11. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - Москва : Академия, 2014. - 624 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0229-6. – Текст : непосредственный.
12. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - Москва : Высшее образование, 2008. - 540 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692-0237-5. – Текст : непосредственный.
13. Психология : культурные традиции субъективности : [учебное пособие] / сост. А.В. Федосеенков . – Ростов-на-Дону : Диалог, 2010. - 258 с. - ISBN. – Текст : непосредственный.
14. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник для студ.ВПО / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред.В.А. Слостенина. - 8-е изд., стереотипное. - Москва : Академия,

2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4762-1. – Текст : непосредственный.
15. Соснин, В.А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : Форум, 2010. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-415-3. – Текст : непосредственный.
 16. Чернышова, Л.И. Психология общения. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для СПО / Л.И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2019. - 161 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10547-6. – Текст : непосредственный.
 17. Шмырева, Н.А. Педагогика досуга : учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8353-2552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135212> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно оперировать психолого-педагогическими понятиями; анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в решении профессиональных задач; - учитывать особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устного ответа; - терминологический диктант; Тема 2.1. Введение в педагогику Тема 2.3. Теория воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и действовать 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устного ответа - составления аннотации новинок психолого - педагогической литературы; Тема 1.1. Введение в психологию
<ul style="list-style-type: none"> - давать психологическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; - толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - осуществлять руководство коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый опрос; - оценка устного ответа; Тема 1.2. Психология познавательных процессов

	на этой основе	
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;	- анализировать результаты научных исследований в области образования; - решать конкретные научноисследовательские задачи в сфере образования; – умение выделять сущностные характеристики человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности;	- оценка устного ответа Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности Тема 1.4. Чувственно-эмоциональная сфера человека
- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;	- использовать их для осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры	- оценка устного ответа Тема 2.2. Дидактика
- самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении	- использовать их для осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейших образовательных маршрутов, профессиональной карьеры	- оценка устного ответа - составления психолого-педагогической характеристики; - устного опрос; Тема 2.3. Теория воспитания

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>- историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся учёных, внесших вклад в развитие психологии и педагогики;</p>	<p>- знание психологических основ понимания личности и индивидуальности в зарубежных теориях и отечественной психологии;</p> <p>- результаты научных исследований;</p> <p>- особенности их применения при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере образования;</p> <p>- нормы этической и социальной ответственности за действия в нестандартных ситуациях;</p> <p>- результаты научных исследований;</p>	<p>- оценка результатов использования психодиагностического инструментария при составлении психолого-педагогической характеристики;</p> <p>Тема 1.2. Психология познавательных процессов</p>
<p>- основные психолого-педагогические категории, основные отрасли этих наук, возможности их применения на практике;</p>	<p>- особенности их применения при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере образования;</p> <p>- нормы этической и социальной ответственности за действия в нестандартных ситуациях;</p>	<p>- решение психолого - педагогических задач;</p> <p>Тема 1. 3. Индивидуально-психологические особенности</p>
<p>- современные подходы к проблеме личности и её роли в</p>	<p>- субъектов образовательной среды и образовательного</p>	<p>Тема 1.4. Чувственно-эмоциональная сфера</p>

<p>современном мире; сущность основных теорий личности и проблем развития, обучения и воспитания в современном мире;</p>	<p>пространства, способных принять активное участие в реализации задач образовательной политики;</p>	<p>человека</p>
<p>- современные психолого-диагностические методы получения информации о личности, возможности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>- субъектов образовательной среды и образовательного пространства, способных принять активное участие в реализации задач образовательной политики;</p> <p>- основы управления образованием;</p> <p>- социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>- современные проблемы науки и образования;</p> <p>- способы осуществления профессионального и личностного самообразования;</p>	<p>Тема 2.1. Введение в педагогику Тема 2.2. Дидактика - тематический кроссворда; Тема 2.1. Введение в педагогику Тема 2.2. Дидактика - защита реферата; Тема 1.4. Чувственно-эмоциональная сфера человека Тема 2.3. Теория воспитания - оценка устного ответа Тема 1. 3. Индивидуально-психологические особенности Тема 1.4. Чувственно-эмоциональная сфера человека</p>

Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:		
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личностного развития проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; 	<p>Педагогическое наблюдение Беседа</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества проявление культуры 	<p>Педагогическое наблюдение Беседа</p>

	<p>потребления информации – демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, вебинарах, конференциях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; 	
<p>ЛР 20</p> <p>Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации; 	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Беседа</p>
<p>ЛР 26</p> <p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли культуры постоянного профессионального роста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве проявление экономической и финансовой культуры; 	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Беседа</p>
<p>ЛР 27</p> <p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Беседа</p>

технологий;		
ЛР 32 Применяющий полученные знания на практике.	– участие в исследовательской и проектной работе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Педагогическое наблюдение
ЛР 34 Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– профессиональной грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	Педагогическое наблюдение Беседа