

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ростов-на-Дону
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 51.02.03 **Библиотекведение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Грибоедова Марина Леонидовна, преподаватель дисциплины основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД 01.08. «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотекведение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 9.

1.2. Цели и планируемый результат освоение дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ПК. ОК	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27	– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование	– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-	– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-

	<p>потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений</p>	<p>нравственной позиции личности, а также в средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и</p>
--	--	--	--

		<p>взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>социального характера;</p> <p>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности</p>
--	--	---	--

		<p>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>– формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинскими знаниями и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>
--	--	--	--

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли культуры постоянного профессионального роста
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
теоретическое обучение	71
Самостоятельная работа студента	31
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет, 3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.</p>	2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27

<p align="center">Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>		<p align="center">10/5</p>	
<p>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>	<p align="center">1</p>	<p>ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27</p>
<p>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	<p align="center">1</p>	<p>ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщения по темам: «Организация режима дня, труда и отдыха», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Утренняя зарядка как основной фактор улучшения работоспособности человека», «Закаливание организма – фактор влияющий на профилактику простудных заболеваний», «Режимы труда и отдыха подростков, планирование своего рабочего дня» Мини-проект: «Здоровая молодёжь - сильная Россия».</p>	<p align="center">1</p>	
<p>Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27</p>

		Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
		Самостоятельная работа обучающихся: рисунки и плакаты по темам: «Алкоголизм, курение, наркомания, их влияние на организм человека», составление электронных презентаций «Влияние вредных привычек на здоровье человека»	1	
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
		Самостоятельная работа обучающихся: тестирование на знание правил дорожного движения	1	
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества»	1	
Тема 1.6. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
		Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с законодательной базой РФ по данной теме в сети Internet и специальной литературе. Подготовка сообщений и составление	1	

	мультимедийных презентаций: «Защита материнства, детства и семьи»		
	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>		
Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения		19/12	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам.</p>	1	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения: «ЧС природного происхождения», «Авария на Чернобыльской АС». Поиск информации в сети Internet и специальной литературе по пройденной теме.</p>	2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
		1	

Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения: «История создания служб спасения РФ», «История создания гражданской обороны», «Местная противовоздушная оборона в годы Великой Отечественной войны», «Преобразование МПВО в гражданскую оборону»		1	
Тема 2.4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение: «История образования ГО, ее значение на современном этапе развития общества» Изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: «История образование ГО в Ростовской области».		1	
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: «Характеристика ядерного, химического, биологического оружия»		1	

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по теме: «Гражданская оборона»		1	
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над мини-проектом «Убежище»		2	
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	Самостоятельная работа обучающихся изготовление простейших средств защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки), изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, решение ситуационных задач. Мини-проект: «Взаимопомощь в условиях ЧС – как необходимое качество гражданина страны»		2	

Тема 2.9. Правила безопасного поведения в экстренных ситуациях.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся составление памятки «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»		1	
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда по теме: «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»	2	
	Практические занятия Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.			

<p align="center">Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		<p align="center">20/10</p>	
<p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение по теме: «Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации». «История происхождения праздника «День призывника». Мини-проекты: «Оружие древности», «История вооруженных сил России», «Современное оружие»</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27</p>
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел</p>	<p align="center">2</p>	<p>ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27</p>

		Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения: «Боевые традиции Вооруженных Сил России», «Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства»,	1	
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
		Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение: «Военно-учётные специальности», «Получение гражданской профессии, как получение специальности необходимой в Вооружённых силах РФ». Ознакомление с военно - учётными специальностями	1	
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения: «Прохождение срочной военной службы, по контракту», «Медицинское освидетельствование граждан»	1	

Тема 3.5. Призыв на военную службу.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда по теме: «Воинская обязанность», «Военная служба»		2	
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала		1	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала		1	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Internet и специальной литературе по пройденной теме. Подготовить сообщения: «Альтернативная гражданская служба», «Прохождение срочной военной службы, по контракту»		1	

<p>Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся поиск информации в сети Internet и специальной литературе по пройденной теме. Составить список основных качеств военнослужащего</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27</p>
<p>Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27</p>

	Самостоятельная работа обучающихся поиск информации в сети Internet и специальной литературе по пройденной теме.	1	
Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала	1	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.		
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Internet и специальной литературе по пройденной теме.	1	
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		

	Практические занятия Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
Раздел IV. Основы медицинских знаний		20/4	
Тема 4.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала	2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	Самостоятельная работа обучающихся: моделирование различных ситуаций	1	
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала	2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Самостоятельная работа обучающихся: моделирование различных ситуаций	1	
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала	2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала		1	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Содержание учебного материала		1	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Острое и хроническое отравление.		

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала		2	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся составление схем и таблиц по темам оказания первой помощи в различных ситуациях		1	
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала		1	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Internet и специальной литературе по пройденной теме		1	
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.	Содержание учебного материала		1	ОК 9. ЛР 2, 4, 20, 26, 27
	1.	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		

	<p>Практические занятия Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p>		
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен

Кабинет безопасности жизнедеятельности

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы, таблицы, научная, научно-популярная литература по лингвистики, плакаты с высказываниями о русском языке, рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях - [сайт].- URL:<http://www.hardtime.ru>. – Текст : электронный.
2. Безопасность. Образование. Человек : информационный портал ОБЖ и БЖД : [всё о безопасности жизнедеятельности]. – Текст : электронный //Российское образование : федеральный портал. - URL <http://www.bezopasnost.edu66.ru>.
3. Всероссийская олимпиада школьников : [портал]. - URL <http://rusolymp.ru>. – Текст : электронный.
4. Государственные символы России : история и реальность : [сайт] / Рос. гос. б-ка. - URL: www.simvolika.rsl.ru. – Текст : электронный.
5. EDUCATIONAL RESOURCES – образовательные ресурсы : технологии и информация – безопасность и здоровье : [сайт]. - URL <http://obr-resurs.ru>. – Текст : электронный.
6. Милитера : военная литература : [сайт]. – URL: <http://www.militera.lib.ru>. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 3-е изд., пер. – Москва : Академия, 2011. - 320 с. – Текст : непосредственный.
3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотипное. - Москва : Академия, 2017. - 368 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-4116-5. – Текст : непосредственный.
4. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Г. А. Заичко, А. Е. Приходько, Н. Д. Кундызбаева [и др.]. — Астана : КазАТУ, 2015. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234122>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Попович, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Попович, Н. И. Тараканов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2008. — 183 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188540>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишник, В.А. Васильев. - Москва : Просвещение, 2000.-161с. – Текст : непосредственный.
7. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профессиональный уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; Рос. акад. наук., Рос. акад. образования ; под. ред. А.Т. Смирнова. - 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2011. - 351с. – Текст : непосредственный.
8. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профессиональный уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; под. ред. А.Т. Смирнова.-3-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2000.- 304 с. – Текст : непосредственный.
9. Хвант, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хвант.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 384 с. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых личностных результатов, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите	- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Тестирование, Беседа, Анкетирование, Наблюдение - оценка письменного опроса; - оценка устного опроса; - оценка сообщений; - тестирование Раздел 1, 2, 4
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	- учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	- оценка письменного опроса; - оценка устного опроса; - оценка сообщений; - тестирование Раздел 1-3
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	- владеть: способностью применять на практике знания техники безопасности	- оценка письменного опроса; - оценка устного опроса; - оценка сообщений; - тестирование Раздел 1-4
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	- учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	- оценка письменного опроса; - оценка устного опроса; - оценка сообщений; - тестирование Раздел 1-4

Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых метапредметных результатов, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>- владеть: способностью применять на практике знания техники безопасности</p>	<p>Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Тестирование, Беседа, Анкетирование, Наблюдение Раздел 2. Тема 2.8, 2.9</p>
<p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>- навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Тема 2.8, 2.9</p>
<p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Тема 2.8,</p>
<p>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p>	<p>- умением оказывать практическую доврачебную помощь</p>	<p>- оценка письменного опроса; Тема 2.8, 2.9</p>
<p>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>- владеть навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 2. Тема 2.1., 2.2</p>
<p>– формирование умений взаимодействовать с окружающими,</p>	<p>- анатомо-физиологические</p>	<p>- оценка устного опроса с использованием</p>

выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию	практических навыков; Раздел 2. Тема 2.1., 2.2
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	- владеть навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 2. Тема 2.1., 2.2
– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	- владеть: способностью применять на практике знания техники безопасности	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 2. Тема 1.1., 1.2, 1.3
– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	- владеть: способностью применять на практике знания техники безопасности	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 2. Тема 1.1., 1.2, 1.3
– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	- использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 2. Тема 1.1., 1.2, 1.3
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы	- применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне	- оценка устного опроса с использованием практических навыков;

технических средств и правил их эксплуатации;	военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности;	Раздел 2- 4
– формирование установки на здоровый образ жизни	- владеть методиками сохранения здорового образа жизни	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 2 - 4
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	- владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывает первую (доврачебную) медицинскую помощь	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 2. Тема 1.1., 1.2, 1.3
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых, предметных результатов которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся Тестирование, Беседа, Анкетирование, Наблюдение - оценка письменного опроса; - оценка устного опроса; - оценка сообщений; - тестирование Раздел 2. Тема 2.3, 2.4, 2.8, 2.9
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий	- оценка устного опроса; - оценка сообщений; - тестирование Раздел 3

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения	- оценка устного опроса; - оценка сообщений; - тестирование Раздел 4
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	- владеть: способностью применять на практике знания техники безопасности	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 1-4
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	- владеть способностью применять на практике знания техники безопасности	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 1-4
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	- владеть: способностью применять на практике знания техники безопасности	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 1-4
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	- владеть: способностью применять на практике знания техники безопасности	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 1-4
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 1-4
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 1-4
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства	- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их	- оценка устного опроса с использованием практических навыков;

об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	последствий	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 1-4
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 1-3
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	- владеть: способностью применять на практике знания техники безопасности	- оценка устного опроса с использованием практических навыков; Раздел 1-4

Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:		
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личностного развития проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Педагогическое наблюдение Опрос
ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах проявление мировоззренческих установок на готовность	Наблюдение, беседы, диалоги на равных

	молодых людей к работе на благо Отечества проявление культуры потребления информации	
ЛР 20 Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	- умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации	Наблюдение за поведением студентов, беседы, анкетирование, диспуты
ЛР 26 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли культуры постоянного профессионального роста	- умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве проявление экономической и финансовой культуры	Анкетирование, творческие задания и анализ их выполнения, психологические тренинги, лекции
ЛР 27 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий		Анкетирование, творческие задания и анализ их выполнения, психологические тренинги, лекции