

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

Ростов-на-Дону  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.03 Библиоковедение углубленной подготовки**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 997

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

*Организация-разработчик:*

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

*Разработчик:*

Стрюкова Наталья Александровна, преподаватель дисциплины история

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД 02.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотековедение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 9.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ПК. ОК	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
ОК 9 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу,	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы	– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в

	<p>гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства</li> </ul>	<p>целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
--	--	---	--

**Перечень личностных результатов:**

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

**Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:**

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>213</b>
теоретическое обучение	<b>142</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>71</b>
Итоговая аттестация	<b>Экзамен, 3 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. История как наука</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Исторический источник. Вспомогательные исторические дисциплины	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. История как наука. Исторический источник. Виды исторических источников. Критика исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      - подготовка сообщений по следующим темам: (на выбор): «Вспомогательные исторические дисциплины»; «Топонимика»; «Лингвистика»; «Фольклористика»; «Нумизматика»; «Сфрагистика»; «Геральдика» и по персоналиям («Геродот»; «Фукидид»; «Плутарх»; «Страбон»; «Полибий»; «Тацит»; «Николо Макиавелли»; «Эдуард Гиббон»; «Д. Юм»; «Вольтер»; «Ш. Монтескье»);                      - работа над самосовершенствованием с помощью ресурсов, изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ.</p>	2	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 1. 2. Этапы развития исторического знания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Этапы развития исторического знания. Зарождение исторической науки. Геродот «отец истории». Историописание в Древнем Риме. Исторические знания в средние века. История в эпоху гуманизма и Просвещения. Проблемы периодизации всемирной истории. Линейность и цикличность. Периодизации и их условность.</p>	2	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20

<b>Раздел 2. История первобытного общества</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. История первобытного общества. Проблема происхождения человека	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	История первобытного общества. Проблема происхождения человека. Периодизация истории первобытного общества. Палеолит. Верхний, нижний, средний палеолит: Археологическая периодизация. Орудия труда. Эволюция. Антропосоциогенез. Мезолит.	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной, дополнительной литературе, составление плана конспекта. Работа с текстом учебника; - подготовка сообщений и составление мультимедийных презентаций: «Эволюция человека»; «Эволюция орудий труда в каменном веке»; «Альтернативные гипотезы происхождения человека»; - посещение тематических выставок; - онлайн экскурсия по Эрмитажу: Зал палеолита		4
Тема 2.2. История первобытного общества. Неолит. Энеолит	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	История первобытного общества. Неолит. «Неолитическая революция». Энеолит. Археологические культуры. Матриархат и патриархат. Обычаи и обряды. Разложение первобытного общества. Неравенство. Вождества. Власть. Знать.	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 2.3 Ранние формы религии	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Формирование религиозных верований. Ранние формы религии. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия. Культ предков. Шаманизм.	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
<b>Раздел 3. Древние государства</b>		<b>11</b>	
Тема 3.1. Древнеегипетское государство	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Древнеегипетское государство. Верхний и Нижний Египет. Номы. Номархи. Фараоны. Династии. Древневосточная деспотия. Сакрализация власти. Египетская религия: обзор.	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений и создание мультимедийных презентаций по следующим темам: «Зарождение и истоки Древнеегипетской цивилизации»; «Атлантида: миф или реальность?»; «Египетские пирамиды: строительство и датировка». Изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ		2
Тема 3.2. Месопотамия (Древнее Двуречье)	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Месопотамия: шумеры, аккадцы, вавилоняне. Междуречье Тигра и Евфрата: влияние климата на особенности хозяйствования, тип государственности, формы религии. Ур, Урук, Лагаш, Вавилон. Обзор религии. Законы Хаммурапи.	ОК.09 Р 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 3.3. Древняя Индия	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Древняя Индия. Цивилизации: Хараппа, Мохенджо-Даро. Варны и касты. Брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Древний язык - санскрит. Веды. Арии. Религии Индии: индуизм, брахманизм, буддизм. Брахман. Атман. Будда. Бодхисатва. Карма. Сансара. Нирвана.	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 3.4. Древний Китай и Япония	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Древний Китай и Япония. Влияние климата на особенности хозяйствования, тип государственности. Религиозно-этические системы. Конфуцианство. Даосизм. Дзэн-буддизм. Синтоизм	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений по следующим темам: (на выбор): «Религиозно-этические системы древнего Китая и Древней Японии», «История и культура Древней Индии», «Характерные особенности Индской цивилизации»		1

<b>Раздел 4. Древняя Греция и Древний Рим: античная цивилизация</b>		<b>20</b>	
Тема 4.1. Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Тема 4.2. Завоевания Александра Македонского	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 4.3. Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений и создание мультимедийных презентаций по следующим темам (на выбор): «Культура эпохи эллинизма»; «Философские учения эпохи эллинизма»; «Распад державы Александра Македонского: Войны диадохов».	4	
	1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка презентаций по персоналиям «Братья Гракхи»; «Юлий Цезарь»; «Марий и Сулла»; «Помпей»; «Октавиан Август»; «Антоний и Клеопатра». Изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ. Онлайн экскурсии по музеям Ростовской области.	4	

Тема 4.4. Закат Римской империи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 4.5. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
<b>Раздел 5. Средневековье</b>			<b>26</b>	
Тема 5.1. Раннефеодальные империи в Европе и их распад	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Формирование феодальных отношений. Сюзерены и вассалы. Сущность вассально-ленной системы. Сословная система.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений и создание мультимедийных презентаций по следующим теме: «Арабские заимствования в европейской культуре»; «Каспийский поход князя Игоря 943 г.: столкновение арабов и славян»; «Открытия арабских путешественников эпохи средневековья». Работа над самосовершенствованием с помощью ресурсов, изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ.	2	

Тема 5.3. Древние славяне	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Славянские земли V-IX вв. Проблема этногенеза славян. Ветви славян. Места расселения. Особенности быта. Тип хозяйства. Обзор религиозных верований. Трансляция культурного наследия из древности в современность: живые народные традиции.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.4. Взаимоотношение славян и соседних народов в IX-XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Взаимоотношение славян и соседних народов в IX-XII вв. Взаимоотношения славян и их соседей в IX-XII вв.: русы, славяне, росы, финно-угры, тюрки, торки. Границы, войны, торговые пути. Взаимовлияние. Влияние Византии на Киевскую Русь. Крещение Руси. Духовно-нравственные изменения в связи с христианизацией. Двоеверие.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений и создание мультимедийных презентаций по следующим темам (на выбор): «Славяне: версии происхождения»; «Русы: толкование этнонима и проблема происхождения». «Материальная культура славян»; «Религия древних славян»; «Влияние тюркоязычных племён на славян»; «Влияние финно-угорских народов на славянские племена». - экскурсии, в том числе интерактивные по музеям Ростовской области; - посмотреть фильмы на портале Русского географического общества (научные, документальные фильмы)		4	
Тема 5.5. Феодальная раздробленность Руси	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Феодальная раздробленность Руси. Причины раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества. Новгородская аристократическая республика. Особенности государственного устройства. Особенности хозяйствования. Последствия раздробленности.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.6. Монгольские завоевания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Подчинение монгольских племен Темучином. Курултай. Монгольские завоевания в Азии и русские земли. Держава Чингисхана и его потомков. Великая Яса.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20

Тема 5.7. Западная Европа в XII—XIII вв. Крестовые походы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Влияние христианской религии в средневековом обществе. Церковный раскол. Ветви христианства. Крестовые походы. Цели и задачи походов. Крестоносцы и Святая земля. Духовно-рыцарские ордена: тамплиеры, госпитальеры, тевтонцы. Крестовые походы и Русь.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.8. Столетняя война	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Столетняя Война. Причины. Участники. Действующие лица. Основные сражения. Особенности армий. Особенности менталитета. Крестьянские восстания в эпоху Столетней войны. Последствия для Англии и Франции.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной, дополнительной литературе, составление плана конспекта. работа с текстом учебника; - подготовка сообщений и создание мультимедийных презентаций по следующим темам (на выбор): «Биография Жанны д'Арк»; «Военное искусство в эпоху Столетней войны»; «Чёрный принц»; «Итоги Столетней войны»; «Война Алой и Белой розы» - экскурсии, в том числе интерактивные по музеям Ростовской области		4	
<b>Раздел 6. Позднее Средневековье и Раннее Новое Время</b>			<b>20</b>	
Тема 6.1. Образование централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Образование централизованных государств в Европе. Формирование национального самосознания. Становление сословно-представительных монархий: Генеральные штаты, парламент, кортесы.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 6.2. Объединение русских земель вокруг Москвы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Иван Калита. Альтернативные варианты собирания русских земель.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20

Тема 6.3. Начало Нового времени: Эпоха Великих географических открытий	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Начало Нового времени. Научные открытия. Развитие техники. Эпоха Великих географических открытий. Ее причины и последствия для Европы и мира. Основные открытия. Революция цен. Морские торговые пути. Пиратство. Война за господство на море. Складывание мировой цивилизации.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 6.4. Цивилизации доколумбовой Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Цивилизации доколумбовой Америки: майя, ацтеки, инки. Автохтонность. Уникальность. Открытие. Доколумбовы плавания. Теночтитлан. Кецалькоатль. Кечуа. Науа. Кукулькан. Календарь. Религия. Обряды. Государственное устройство. Письменность. Архитектура. Завоевание Америки – Конкиста.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 6.5. Западная Европа: новый этап развития – религиозные войны и ранние революции	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Западная Европа на новом этапе развития. Реформация, Контрреформация, кальвинизм, протестантизм, англиканство, пуританство. Религиозные войны и ранние революции.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 6.6 Правление Ивана Грозного в России	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Приход к власти Ивана Грозного. Правление Ивана Грозного в России. Избранная Рада. Внешняя политика. Опричнина. Присоединение Сибири. Последствия.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 6.7. Смутное время в России	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка докладов или мультимедийных презентаций по темам (на выбор): «Царевич Дмитрий – биография и версии гибели»; «Лжедмитрий I»; «Лжедмитрий Второй»; «Иван Болотников»; «Подъем патриотизма, формирование и судьба		4	

	Первого Народного ополчения»; «Подъем патриотизма и формирование Второго Народного ополчения»; - изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ; - посещение тематических выставок		
Тема 6.8. Тридцатилетняя война – первый конфликт общеевропейского масштаба	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Тридцатилетняя война – первый конфликт общеевропейского масштаба. Причины. Участники. Основные действующие лица. Повод к войне. Ход военных действий. Католическая лига и Протестантская уния. Борьба за гегемонию в мире. Итоги.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
<b>Раздел 7. Новое время – новый этап цивилизации</b>		<b>56</b>	
Тема 7.1. Буржуазная революция в Англии (1640—1660)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Буржуазная революция в Англии (1640—1660): причины английской буржуазной революции; 1-я гражданская война; 2-я гражданская война; «Круглоголовые», «кавалеры», роялисты и парламент; диггеры и левеллеры. Протекторат Кромвеля. Реставрация. Англо-голландские войны. Славная Революция.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка мультимедийных презентаций по персоналиям: «Елизавета 1 Тюдор»; «Яков 1 Стюарт»; «Карл 1 Стюарт»; «Оливер Кромвель»; «Джон Лильберн»; «Вильгельм Оранский»; «Людовик XII 1»; «Людовик XIV»; «Испанские Габсбурги»; «Австрийские Габсбурги»; «Иван Грозный»; «Михаил Федорович Романов»; «Алексей Михайлович Романов».	4	
Тема 7.2. Россия при Петре I: становление великой державы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Предпосылки преобразований. Необходимость перемен. Россия при Петре I: становление великой державы. Реформы Петра 1 (военная, административная). Войны Петра 1 (Северная война, Прутские походы). Значение его реформ для России и мира.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20

Тема 7.3. Россия и Европа во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Россия и Европа во второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты. Елизавета I и Екатерина II. «Золотой век» российского дворянства. Крепостное право. Основные направления внешней политики. Взаимоотношения с Европой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по темам: «Основные идеи и философские взгляды Ж.-Ж. Руссо»; «Основные идеи и философские взгляды Вольтера»; «Основные идеи и философские взгляды Т. Гоббса»; «Основные идеи и философские взгляды Дж. Локка»; «Основные идеи и философские взгляды Ш.-Л. Монтескье»; «Основные идеи и философские взгляды П. Гольбаха»; «Основные идеи и философские взгляды Д. Дидро»; «Основные идеи и философские взгляды Н. И. Новикова»; «Основные идеи и философские взгляды А. Н. Радищева»; «Основные идеи и философские взгляды Т. Джефферсона»; «Основные идеи и философские взгляды Б. Франклина».		3	
Тема 7.4. Война за независимость в Северной Америке	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Война за независимость в Северной Америке. Причины войны. Участники. Действующие лица. «Декларация Независимости». Ход военных действий. Последствия. «Конституция».		
Тема 7.5. Великая французская революция и ее последствия для Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Великая французская революция и ее последствия для Европы. Причины революции. Политические клубы: Якобинцы, термидорианцы, жирондисты. Свержение монархии. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория.		
Тема 7.6. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Приход Наполеона к власти. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Итоги. Заграничный поход русской армии. 100 дней Наполеона. Венский конгресс и судьба Европы.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по темам (на выбор): «Наполеон 1 Бонапарт»; «Жозефина, императрица Франции»; «Иоахим Мюрат»; «Маршал Ней»; «Герои 1812 года»; «Кутузов М. И.»; «Суворов А. В.»; «Багратион П. И.»; «Денис Давыдов»; «М. Барклай де Толли»; «М. И. Платов»; «Ф.Ф. Вингероде»; «Александр 1»; «Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.»; «Священный союз» - система безопасности монархов.	3	
Тема 7.7. Тайные общества и восстание декабристов в России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Тайные общества и восстание декабристов в России. Развитие общественно-политической мысли в России и мире. Тайные общества в России. Модели социального развития и социального партнерства в «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской Правде» П. И. Пестеля. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 7.8. Россия при Николае 1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Россия при Николае 1. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Православие, самодержавие, народность. Спор «славянофилов» и «западников»		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 7.9. Восточный вопрос. Крымская война	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Восточный вопрос для России и мира. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссвордов по пройденным терминам. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по темам (на выбор): «Герои Севастополя: генерал Э. И. Тотлебен»; «Герои Севастополя: матрос Петр Маркович Кошка»; «Герои Севастополя: адмирал В. А. Корнилов»; «Герои Севастополя: адмирал П. С. Нахимов»; «Герои Севастополя: Даша Севастопольская» «Герои Севастополя: хирург Н. И. Пирогов»; «Создание службы красного креста - общество сестер милосердия»	3	

Тема 7.10. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении. Сёгунат в Японии. Политика изоляционизма в Японии и Китае. «Опиумные войны» в Китае. Полуколонии. Экстерриториальность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по темам (на выбор): «Сёгунат в Японии»; «Реставрация Мэйдзи»; «Восстание тайпинов»; «Опиумные войны»; «Индия под властью англичан»; «Османская Империя в 18-19 вв.»		3	
Тема 7.11. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1.	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века. Основные идеологии: консерватизм, марксизм, либерализм. Лидеры. Народники. Революционеры. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Буржуазия и пролетариат. Классы сменяют сословия.		
Тема 7.12. Россия при Александре II. Внутренняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1.	Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление презентаций или докладов по темам: «Гайные революционные организации в России»; «Русский терроризм второй половины 19 века»; «Охота на царя»; «Рабочий вопрос в 19 веке». - изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ; - посещение тематических выставок		4	

<p>Тема 7.13. Россия при Александре III. Внутренняя политика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия при Александре III. Внутренняя политика. Контрреформы. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Экономические преобразования. Развитие промышленности и торговли. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения</p>	2	<p>ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>
<p>Тема 7.14. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке: присоединение Уссурийского края и продажа Аляски. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение контурных карт по истории XIX века. Работа над самосовершенствованием с помощью ресурсов, изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ; - онлайн экскурсии по музеям Ростовской области.</p>	2	<p>ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>
<p>Тема 7.15. Завершение колониального раздела мира. Мир в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Завершение колониального раздела мира. Империи и зависимые государства. Колониализм, метрополия, доминион, колония, полуколония. Начало антиколониальной борьбы. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</p>	2	<p>ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>

<b>Раздел 8. Новейшая история</b>		<b>64</b>	
Тема 8.1. Западное общество и Россия в начале XX в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения.</p>	2	<p>ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>
Тема 8.2. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	2	<p>ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>
Тема 8.3. Революция 1905–1907 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	2	<p>ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>
Тема 8.4. Экономическая реформа П.А. Столыпина.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем до 1914г.</p>	2	<p>ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>

Тема 8.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Периодизация и хронология Первой мировой войны»; - подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по темам (на выбор): «Военачальники Первой мировой войны»; «Военная техника Первой мировой войны»; «Развитие авиации в Первой мировой войне»; «Подводная война»; «Восточный фронт Первой мировой войны»; «Западный фронт Первой мировой войны»; «Балканский фронт Первой мировой войны»; «Изменение общественного сознания после первой мировой войны»; - посещение тематических выставок		4	
Тема 8.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах		
Тема 8.7. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание		

		ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
Тема 8.8. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение контурной карты «Гражданская война в России 1917-1922 гг»; - подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по темам (на выбор): «Российская эмиграция в годы гражданской войны»; «Крестьянство в годы гражданской войны», «Красный и белый террор»; и по биографиям: «А. В. Колчак»; «А. М. Каледин»; «А. И. Деникин»; «П. Н. Краснов»; «Н. И. Махно»; «С. М. Буденный»; «М. В. Фрунзе»; «Ф. Э. Дзержинский»; «К. Е. Ворошилов».		3	
Тема 8.9. Экономика России в первые десятилетия советской власти.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Экономика России в первые десятилетия советской власти. «Военный коммунизм» и его последствия. Переход к новой экономической политике. НЭП и его результаты. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20

Тема 8.10. Страны Европы и США в 20-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.		
Тема 8.11. Запад в 30-е годы XX в	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1.	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.		
Тема 8.12. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1.	Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной, дополнительной литературе, составление плана конспекта на тему «Советское общество в 20-30-е годы: культура, быт, стереотипы». - изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: - гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ;		2	

Тема 8.13. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2  ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1.	Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - заполнение контурных карт и составление хронологической таблицы по теме «Внешняя политика СССР в конце 1930-х-начале 41 г.».		3
Тема 8.14. Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>		8  ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах	

	<p>2. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - составление таблицы «Периодизация и хронология Второй мировой войны» и заполнение контурных карт по теме «Вторая мировая война»;  - подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по темам (на выбор):  «Военачальники II мировой войны»; «Военная техника II мировой войны»; «Развитие авиации во II МВ»; «Подводная война»; «Восточный фронт II МВ»; «Западный фронт II мировой войны»; «Тихоокеанский фронт II мировой войны»; «Африканский фронт II мировой войны».</p>	4	
<p>Тема 8.15. «Холодная война»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. «Холодная война». Биполярность мира. Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной, дополнительной литературе, составление плана конспекта по теме «Горячие точки», «Холодная война».</p>	4	<p>ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>

Тема 8.16. «Разрядка» и «Перестройка» в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	«Разрядка» и «Перестройка» в СССР. Крах биполярного мира. Изменение политической системы СССР. Экономический кризис. Политические и экономические реформы в ССР – краткий обзор.		ОК.09 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
<b>Итого:</b>			<b>213</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен

Кабинет истории, географии и обществознания

**оснащенный оборудованием:** рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

**технические средства обучения:** персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы, таблицы, научная, научно-популярная литература по лингвистике, плакаты с высказываниями о русском языке, рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История : учебник : в двух частях. Часть 2 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2019. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7904-5. – Текст : непосредственный.
2. Артемов, В.В. История : учебник: в двух частях. Часть 1 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. - 6-е изд., стереотипное. - Москва : Академия, 2019. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7903-8. – Текст : непосредственный
3. Климочкина, А. Ю. История : учебное пособие / А. Ю. Климочкина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171447> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В.В. История : учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стереотипное. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-4410-4. - Текст: непосредственный
2. История : учеб. пособие / Авторский коллектив ; под ред. В.А. Шаповалова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 608 с. - ISBN 5-222-01170-4. – Текст : непосредственный
3. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-26882-7. – Текст : непосредственный.
4. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. – Текст : непосредственный.
5. История Отечества : учебное пособие / под редакцией: Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. История Отечества : учебно-методическое пособие / составители: В. И. Евсеенко, Е. П. Елсукова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136070> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под общей редакцией: К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск : ТГАСУ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для 10 кл. / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2004. - 272 с. - ISBN 5-09-013826-5. - Текст: непосредственный.
9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник для 10 кл. / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. - Москва : Просвещение, 1997 . - 304 с. - ISBN 5-7233-0208-6. - Текст: непосредственный.
10. Тугусова, Г.В. История Отечества от его истоков до современности : учебное пособие для студентов СПО / Г.В. Тугусова, В.А. Скороспелова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 480 с. - (Учебники XXI века). - ISBN 5-222-01928-4. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых личностных результатов, которые могут быть проверены</b></p>	<p><b>Какими процедурами производится оценка</b></p>
<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- Студент самостоятельно проводит поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- критически анализирует источник исторической информации (авторство источника, время обстоятельства и цели его создания);</p> <p>- анализирует историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</p> <p>- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки</p>	<p>- оценка результатов выполнения творческих заданий; Темы: 6.2; 6.7; 7.2; 7.6; 7.8; 7.9. Раздел 8</p> <p>- оценка результатов выполнения проблемных заданий; Темы: 6.2; 6.7; 7.2; 7.6; 7.8; 7.9. Раздел 8</p> <p>- оценка выполнения заданий по работе с картой, схемой; Темы: 6.2; 6.7; 7.2; 7.6; 7.8; 7.9. Раздел 8</p> <p>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Раздел 8</p> <p>- оценка результатов устного опроса; Раздел 8</p> <p>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Раздел 8</p> <p>- оценка результатов устного опроса; Раздел 8</p>

<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p>	<p>изучаемых исторических процессов и явлений; - умеет формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Раздел 8 - оценка результатов устного опроса; Раздел 8</p>
<p><b>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых метапредметных результатов, которые могут быть проверены</b></p>	<p><b>Какими процедурами производится оценка</b></p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении задач</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - анализирует историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);  - умеет формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам</p>	<p>- оценка результатов устного опроса; Разделы 2, 3. Темы: 6.2; 6.7; 7.2; 7.6; 7.8; 7.9 - оценка результатов письменного и устного опроса; Раздел 1, Раздел 2.</p> <p>- оценка результатов выполнения творческих заданий; Разделы 1- 2, Разделы 7-8</p> <p>- оценка результатов выполнения проблемных заданий Раздел 1, Раздел 2.</p>

<b>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	<b>Характеристики демонстрируемых, предметных результатов которые могут быть проверены</b>	<b>Какими процедурами производится оценка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>Знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов письменного и устного опроса; Раздел 1, Раздел 2.</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Раздел 1, Раздел 2, аздел 7-8</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Темы: 5.3; 5.4; 6.1</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих заданий; Раздел 3; Раздел 7</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных заданий Раздел 1, Раздел 2.</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих заданий; Раздел 1, Раздел 3; Раздел 7</li> </ul>

<b>Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:</b>		
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личностного развития</li> <li>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение Опрос Разделы 5, 6,7,8.</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных</p>	<p>Проявление уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; участие в мероприятиях, направленных</p>	<p>Педагогическое наблюдение Опрос Разделы 2; 4; 5, 6</p>

<p>групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>	<p>на сохранение, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p>	<p>Проявление уважения к эстетическим ценностям</p>	<p>Оценка результатов выполнения творческих заданий Педагогическое наблюдение Разделы 2; 4</p>
<p><b>ЛР 13</b> Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;</p>	<p>Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях; участие в соц. опросах, голосованиях по вопросам благоустройства города и региона, волонтерство.</p>	<p>Педагогическое наблюдение Опрос Разделы 7- 8</p>
<p><b>ЛР 15</b> Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;</p>	<p>Осознание Донского края как единой среды обитания всех населяющих его национальностей и народов, общности их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов</p>	<p>Оценка результатов выполнения творческих заданий Педагогическое наблюдение Оценка результатов выполнения проблемных заданий Темы: 2.2, 4.1, 4.5, 5.3, 5.3, 5.6, 8.8</p>
<p><b>ЛР 20</b> Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.</p>	<p>Использование различных цифровых средств и умений, для достижения поставленных целей в цифровой среде, во взаимодействии с другими людьми.</p>	<p>Оценка результатов выполнения творческих заданий Педагогическое наблюдение Оценка результатов выполнения проблемных заданий Разделы 1-8</p>