

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ростов-на-Дону
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.03 Библиоковедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа дополнена на основе примерной программы общеобразовательного учебного курса «Россия – моя история» для профессиональных образовательных организаций (письмо Минпросвещения России от 20.09.2022 № 05-1650)

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчик:

Микоэльян Ирина Калустовна, Почетный работник среднего профессионального образования России, преподаватель дисциплины история
Бахтина Елена Борисовна, преподаватель дисциплины история

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 2 от «10» ноября 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №2 от «10» ноября 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 02. «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотекведение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 3, 4, 6, 8

1.2. Цели и планируемый результат освоение дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, 3, 4, 6, 8 ЛР 1, 3, 5, 8, 13, 20	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа студента	12
Итоговая аттестация	<i>Экзамен, 5 семестр</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
<p align="center">Раздел 1. Основные особенности современного мирового политического процесса</p>		36	
<p>Тема 1.1. Основные противоречия и конфликты современного мира</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сущность мирового политического процесса, основные формы его существования. Россия в системе новых международных отношений. Союзники и противники России.</p> <p><u>Исторический экскурс: Россия - моя история.</u></p> <p>Вставай, страна огромная. Причины, предпосылки и результаты Второй Мировой войны. В буднях великих строек. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики: процессы и дискуссии. От идеи автаркии к рыночной модели.</p> <p>2. Распад СССР и его последствия для мирового порядка. Россия и ближнее зарубежье. От перестройки к кризису, от кризиса к Возрождению.</p>	16	<p>ОК 1, 3, 4, 6, 8 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 20</p>

		Идеология и действующие лица «Перестройки». Россия и страны СНГ в 90-е. Кризис экономики - цена реформы. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	3.	Позиция США и ее эволюция в период от окончания Второй мировой и до наших дней.		
	4.	Россия и ЕС. Претензии Франции на лидерство в ЕС. ЕС и США. Украина как форпост продвижения стран Запада на Восток.		
	5.	Азиатско - Тихоокеанский регион как центр активизации международных отношений. Роль российско-китайских отношений в мире. Особое место России, Китая, Северной Кореи в современном мире и противостоянии США. Сложности российско-японских международных отношений сегодня.		
	6.	Исламский мир и Россия: диалог и перспективы сотрудничества. Международный экономический саммит-2022 в Казани и его итоги. Деятельность общественной неправительственной группы «Россия – исламский мир» и ее вклад в международное сотрудничество России с исламскими странами.		
	7.	Россия и ее противостояние продвижению НАТО на Восток.		
	8.	Особенности современного мирового политического процесса и пути решения наиболее острых противоречий современной политики		
		<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной, дополнительной литературе, составление тезисного плана конспекта. работа с текстом учебника и карт-датами; - подготовка групповых мини-проектов к участию в деловой игре «Брифинг ведущих стран мира по вопросам урегулирования современных международных конфликтов» с использованием дополнительного исторического материала по проблемам: «Вставай, страна огромная», «Будни великих строек»; <p>Работа над самосовершенствованием общих компетенций с помощью интернет-ресурсов, изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ;</p> <p>Заполнение обобщающей таблицы «Распад СССР: что приобрела и потеряла современная Россия?»</p>	2	

Тема 1. 2. Международные организации в системе международных отношений	Содержание		6	ОК 1, 3, 4, 6, 8 ЛР 1, ЛР 5
	1.	ООН в системе международных отношений. Военно-политические блоки в условиях биполярной системы мира.		
	2.	Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки		
	Самостоятельная работа: - составление конспекта по перечню вопросов с опорой на интернет-ресурсы; - составление синквейнов «Лидеры современного мира» - помощью сети Интернет и специальной литературы заполнить обобщающие таблицы: «Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе»; «Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америке»; - деловая игра «Заседание ООН по вопросам мира и разрядки».		2	
Тема 1. 3 Проблемы обеспечения международной безопасности	Содержание		8	ОК 1, 3, 4, 6, 8
	1.	Национальные интересы России и проблемы безопасности.		
	2.	Терроризм как главная угроза международной безопасности в 21 веке. Основные причины, сущность и формы терроризма. Глобализация и исламский мир. Понятие «исламский вызов». «Аль-кайда», «Талибан», «ИГИЛ» и другие.		
	3.	Россия и коллективная безопасность. Роль ОДКБ в постсоветском пространстве. Перспективы роста в условиях агрессии стран Запада <u>Исторический экскурс: Россия - моя история.</u> История антироссийской пропаганды. Информационная война. Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание» Петра Великого – история антироссийской фальшивки. Пропаганда Наполеона. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в 19 веке и роль в ней революционной российской эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке фашистской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Гибридная война.		

	Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Проблемы международной безопасности. Угроза терроризма и борьба с ней.		
	Самостоятельная работа: - подготовка к деловой игре «Пресс-конференция президента России с журналистами по вопросам национальной безопасности России»; - подготовка логических и проблемных вопросов; - составление тезисного конспекта Указа Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»; - подготовка к деловой игре «Суд истории. Прогрессивная молодежь против терроризма»; - подготовка группового мини-проекта «История антироссийской пропаганды»;	2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века		16	
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание	14	
	1. Причины возникновения, типология и функции современных конфликтов. Направления эскалации конфликтов. Основные конфликтогенные регионы. Глобальные и региональные угрозы (Югославия, Афганистан, Ирак, Ливия, Израиль, Украина, Тайвань). Основные причины и сущность конфликтов на постсоветском пространстве. Роль России в урегулировании. <u>Исторический экскурс: Россия - моя история.</u> Александр Невский как спаситель Руси. Социальные, политические, религиозные и военные конфликты России: исторический ракурс. Нашествие монголо-татар и крестоносцев. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и		ОК 1, 3, 4, 6, 8 ЛР 5; 8; 13; 20

	<p>Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда.</p> <p>Крымская война- «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Положение держав в Восточной Европе. Курс императора Николая Первого. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> <p>«Волим под царя восточного, православного». Исторические корни конфликтов славянского мира. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 года и Переяславская Рада 1654 года.</p> <p>Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение национальной идентичности.</p> <p>Гибель империи. Первая русская революция 1905-1907 гг. Февральская революция 1917 года. События октября 1917 года. Гражданская война в России.</p> <p>От великих потрясений к Великой Победе. НЭП. Коллективизация и индустриализация.</p>		
2.	<p>Глобализация и движение антиглобалистов.</p> <p>Причины обострения проблемы национальной идентичности.</p> <p>Сепаратизм как форма обретения этнической идентичности. Виды сепаратизма. Опасность сепаратизма как фактора дестабилизации мирового политического процесса.</p> <p>Националистические движения и их влияние на развитие мирового политического процесса.</p> <p>Религиозная идентичность как основа этнической идентичности.</p>		

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с электронными картами (уметь указывать «точки пульсации»); - подготовить индивидуальное сообщение по одной из тем: «Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке»; «Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада»; «Межнациональные и конфессиональные конфликты в России» - подготовка синквейнов (нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определенной задачи) «Современные политики международного уровня»; - аннотация научно-популярных статей по проблеме с опорой на типовой план; <p>Заполнение обобщающих таблиц «Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации» (формирование АТЭС; МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ);</p> <p>Заполнение обобщающей таблицы «Анализ международных конфликтов конца 20-начала 21 века: причины, участники, способы урегулирования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов по выбору по темам: Александр Невский как спаситель Руси; «Крымская война – Пиррова победа Европы»; «Волим по царя восточного, православного»; «Смута и ее преодоление»; «Гибель империи»; «От великих потрясений» 	2	
<p align="center">Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</p>		8	
<p>Тема 3.1. Россия – великая наша держава</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Общественные науки и их роль в прогрессивном развитии человеческой цивилизации. Русская православная церковь и ее место в урегулировании международных конфликтов. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Политика изоляции России и последствия данного процесса для мировой экономики.</p> <p><u>Исторический экскурс: Россия - моя история.</u></p> <p>Россия - великая наша держава.</p>	2	ОК 1, 3, 4, 6, 8

	<p>Исторические вехи развития России как великой державы: Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Работа над самосовершенствованием с помощью ресурсов, изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ. - подготовка групповых мини-проектов «Информационная революция и ее влияние на будущее человечества», «Роботизация: конец человечества или новый этап развития человека?», «Техническая революция и гибридные войны», «Информационная революция и образование»; «Россия - великая наша держава»</p> <p>Основные сообщения к Круглому столу «Особое место России в мире: вчера, сегодня, завтра. Имена Героев русской истории»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра Великого с европейскими державами. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. 2. Отторжение возвратных. Просвещенный абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. 3. Слава русского оружия Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение ВПК в истории экономической модернизации России. 4. Имена героев России (исторических личностей). Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. 	4	ЛР 5;20

<p>Тема 3.2. Историческое перепутье России</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. Новый виток истории: противостояние Россия – реакционные страны. Усилия России по стабилизации мира и борьбе с неонацизмом и панамериканизмом. Кризис западной демократии и ценностей либерализма.</p> <p><u>Исторический экскурс: Россия - моя история.</u></p> <p>Россия 21 век. Запрос на национальное Возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенского сговора до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация военная операция по защите ДНР и ЛНР</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 5; 8; 20</p>
Всего:		<p>60</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, географии и обществознания

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы, контурные карты и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфец. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Пленков, О.Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О.Ю. Пленков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 398 с. – (Серия «Профессиональное образование»).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Znanium. Com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com>. – Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. - URL: <http://www.hist.msu.ru> Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Интернет-проекты Донской государственной публичной библиотеки. – URL: dspl.ru. — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. История России. – URL: <http://www.history.ru/histr.htm>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. История России : XX век. – URL: <http://www.history.ruhistr20.htm>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. История.ru. Всемирная история. – URL: <http://www.history.ruhistwh.htm>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст : электронный.
7. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. Национальная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://rusneb.ru>. – Текст : электронный.
9. Хронос. Коллекция ресурсов по истории : подробные биографии, документы, статьи, карты. – URL: <http://www.hrono.infobiografindex.php>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
10. Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru>. – Текст : электронный. – Текст : электронный.

ЭБР «Лань»:

1. История Отечества : учебное пособие / под редакцией: Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История Отечества : учебно-методическое пособие / составители: В. И. Евсеенко, Е. П. Елсукова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136070>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под общей редакцией: К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск : ТГАСУ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139033>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Климочкина, А. Ю. История : учебное пособие / А. Ю. Климочкина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171447>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Артемов, В.В. История : учебник: в двух частях. Часть 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стереотипное. - Москва : Академия, 2019. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7903-8. - Текст : непосредственный.
6. Артемов, В.В. История : учебник: в двух частях. Часть 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стереотипное. - Москва : Академия, 2019. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7904-5. - Текст : непосредственный.
7. Артемов, В.В. История : учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стереотипное. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-4410-4. - Текст : непосредственный.
8. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 490 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-26882-7. – Текст : непосредственный.
9. История : учеб. пособие / авторский коллектив ; под ред. В.А. Шаповалова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 608 с. - ISBN 5-222-01170-4. - Текст: непосредственный.
10. История. История России, всеобщая история. Новейшее время, 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4486-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216278>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Российская экономика в 1992–1998 годы : монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 712 с. — ISBN 978-5-7782-3592-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152299>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939–1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В.

Буханцова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4486-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216278>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Никифоров, Ю. С. Актуальные проблемы новейшей истории России (1945 2013 гг.) : учебное пособие / Ю. С. Никифоров. — Ярославль, 2014. — 91 с. — ISBN 978-5-87555-960-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222014>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – (Профессиональное образование).
2. Сёмин, В.П. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н.Арзамаскин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2017. – 304 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.4. Список нормативных правовых актов:

1. Всеобщая декларация прав человека, 10 декабря 1948 года
- 2."Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004)
- 3."Международный пакт о гражданских и политических правах" (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- 4."Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин" (Заключена 18.12.1979) (с изм. от 22.05.1995)
5. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г. N 48/96 "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- 6.Устав НАТО, 4 апреля 1949 г.
- 7.Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.) 8. "Хартия Сообщества об основных социальных правах трудящихся" (Принята в г. Страсбурге 09.12.1989 главами государств и правительств стран - членов Европейского сообщества)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>
<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>- способен осознавать актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, дает полный ответ, точно формулирует выводы, адекватность применяет терминологию. В ответе представлены основные характерные особенности экономических процессов в России и мире. В ответе представлены личная оценка политической ситуации в России и мире. Показывает знание исторической карты, умеет доказывать свою точку зрения, опираясь на карту</p>	<p>- оценка индивидуального задания по пятибалльной шкале; - экспертная оценка анализа причинно-следственных связей и взаимного влияния различных социально-политических и экономических процессов в мире; Оценка степени аргументированности суждений при проведении дискуссии Тема 1.1</p>
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- полнота аргументов, доказывающих взаимосвязь отечественных, региональных и мировых проблем в развитии экономики (не менее трёх, один из которых – конкретный пример). Полнота аргументов, доказывающих взаимосвязь отечественных, региональных и мировых проблем в развитии культуры (не менее трёх, один из которых – конкретный пример). Полнота (не менее трёх) представленных характерных</p>	<p>- оценка устного ответа; Оценка степени аргументированности суждений при проведении дискуссии Тема № 1.1. Основные противоречия и конфликты современного мира Тема 1.3. Проблемы обеспечения международной безопасности</p>

	<p>особенностей в развитии российской культуры по сравнению с региональными и мировыми проблемами.</p> <p>Оценка качества участия в деловых играх по следующей шкале: -уровень проявленных знаний, компетенций и активности (по заранее определенным параметрам по традиционной пятибалльной шкале оценивания);</p>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- соответствие понятия приведённым в определении признакам. Соответствие понятия приведённым примерам. Полнота перечня ключевых регионов. В ответе приведены аргументы, обосновывающее мнение о роли ключевого региона в мировых процессах (не менее трёх аргументов, один из которых – конкретный пример).	- оценка выполнения индивидуального задания; Оценка коллективных мини-проектов по заранее определенным параметрам Тема 1. 3 Проблемы обеспечения международной безопасности
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - в начале XXI в.;	- проект состоит из логично связанных полновесных частей. Во Введении представлена актуальность темы, выделены гипотеза, объект исследования цель, задачи. Теоретическую часть проекта отличает полнота представленных оснований (критериев) классификации конфликтов. Соответствие названных	- оценка группового научно-исследовательского проекта; - оценка заполнения обобщающей таблицы Тема 1.1. Основные противоречия и конфликты современного мира; Тема 2.1. Региональные конфликты

	<p>конфликтов принятой классификации (локальные, региональные, межгосударственные или этнические, конфессиональные, социокультурные, социально-экономические).</p> <p>Полнота перечня зон конфликтов.</p> <p>В заключительной части проекта представлены аргументы, подтверждающие оценки конфликта (не менее трёх, один из которых – конкретный пример).</p> <p>В презентации проекта присутствует мультимедийное сопровождение.</p> <p>При заполнении таблицы отсутствуют фактические и логические ошибки-оценка «5»;</p> <p>Присутствует 1-2 ошибки - оценка «4»;</p> <p>Присутствует 3 ошибки - оценка «3»;</p> <p>Работа не представлена, либо в ней более трех грубых ошибки-оценка «2».</p> <p>При выполнении синквейна студент должен составлять синквейны по той или иной теме демонстрируя то, что он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает содержание учебного материала темы; - умеет выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры или вещества; - умеет применять полученные знания для решения новой для него задачи с опорой на типовой план 	<p>с глобальными последствиями</p>
<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p>	<p>- полнота перечня мировых процессов современности.</p> <p>Соответствие понятия приведённым в определении</p>	<p>- оценка устного ответа; Тема 1. 3</p> <p>Проблемы обеспечения</p>

<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>признакам. Полнота перечня причин глобализации (не менее трёх). В ответе представлена личная позиция студента о сущности и последствиях глобализации. Полнота перечня причин мировой политической интеграции (не менее трёх). В ответе представлена личная позиция студента о положительных и отрицательных чертах мировой политической интеграции. В ответе представлены аргументы (не менее двух), доказывающих мнение студента.</p>	<p>международной безопасности Тема 3.2. Историческое перепутье России Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи</p>
<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>- полнота перечня международных организаций. В ответе дана/выбрана/определена правильная расшифровка аббревиатуры. Полнота перечня причин создания международной организации (не менее двух). Полнота перечня условий создания международной организации (1 условие – в международной политической сфере, 2 условие – в международной экономической сфере). Полнота перечня направлений деятельности международной организации. В ответе представлены аргументы (не менее двух), доказывающих мнение студента. При заполнении таблицы применяется традиционная шкала оценивания: отсутствуют фактические и логические ошибки-оценка «5»;</p>	<p>- оценка презентации проекта; Тема 1. 2. Международные организации в системе международных отношений</p>

	<p>Присутствует 1-2 ошибки - оценка «4»;</p> <p>Присутствует 3 ошибки - оценка «3»;</p> <p>Работа не представлена, либо в ней более трех грубых ошибок - оценка «2»</p>	
<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>- соответствие понятия приведённым в определении признакам. Полнота перечня характерных особенностей (не менее трёх) науки/культуры/религии как социального института в современной цивилизации. Соответствие выбранной/определённой характерной особенности той или иной форме духовной культуры современной цивилизации. Полнота перечня социальных функций (не менее трёх) науки/культуры/религии как социального института в современной цивилизации. Соответствие выбранной/определённой социальной функции той или иной форме духовной культуры современной цивилизации. В ответе представлена личная позиция студента о роли и значении науки/культуры/религии в современной цивилизации. В ответе представлены аргументы (не менее двух), доказывающих мнение студента.</p>	<p>- оценка тестового контроля;</p> <p>Оценка аннотации научно-популярной статьи</p> <p>Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи;</p> <p>Тема 3.2. Историческое перепутье России</p>
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>- полнота перечня важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Полнота перечня основных</p>	<p>- оценка тестового контроля;</p> <p>Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи</p>

	<p>аспектов международных правовых/законодательных актов.</p> <p>Соответствие определённого аспекта/признака международному правовому/законодательному акту. Полнота перечня сфер назначения международных правовых/законодательных актов.</p> <p>Соответствие сферы назначения определённому международному правовому/законодательному акту.</p> <p>Полнота перечня функций международных правовых/законодательных актов. Соответствие функции определённому международному правовому/законодательному акту.</p> <p>В ответе представлена личная позиция студента о роли международных правовых/законодательных актов в международной политической, экономической и духовной жизни современной цивилизации.</p> <p>В ответе представлены аргументы (не менее двух), доказывающих мнение студента</p>	
--	---	--

Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:		
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>– Оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов в ходе обсуждения животрепещущих тем истории, индивидуальные беседы.</p>

	<p>на благо Отечества; Беседы, сочинения на заданную тему, анкетирование, встречи с интересными заслуженными людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся 	
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>– Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	<p>Наблюдение за поведением студентов в ходе обсуждения животрепещущих тем истории, беседы.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации 	<p>Наблюдение за поведением студентов в ходе обсуждения животрепещущих тем истории, анкетирование с целью выявления личностных приоритетов.</p>

	просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	Наблюдение за поведением студентов, беседы, анкетирование, диспуты, круглые столы, метод экспертной оценки
ЛР 13 Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	- Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях; участие в социальных опросах, голосованиях по вопросам благоустройства города и региона, волонтерство	Метод экспертной оценки рефлексии при проверке выполненных групповых проектов; метод инсайта при выполнении заданий, требующих личностной оценки
ЛР 20 Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	- Проявление умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации	Метод экспертной оценки; анализ портфолио личностного роста студента в ходе изучения дисциплины «История»