

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

Ростов-на-Дону
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 51.02.03 **Библиотечковедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 997.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчик:

Стрюкова Наталья Александровна, преподаватель дисциплины история Донского края

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.02.04. «История Донского края» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотекведение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4,5,9, ПК 3.4, 3.5, 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История Донского края» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ПК. ОК	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 4,5,9 ПК 3.4, 3.5, 4.3 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

	<p>многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в</p>	<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</p>	<p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>
--	---	--	---

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
--	--	--	--

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

Учебная дисциплина направлена на формирование общей и профессиональной компетенций:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.
- ПК 4.3. Создавать и использовать базы данных в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
теоретическое и практическое обучение	72
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет, 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Донского края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенци й, формирова нию которых способствуе т элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. История как наука		4	
Тема 1.1. Введение. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формационная и цивилизационная парадигмы истории. Единичное и общее, особенное и закономерное в истории. Донская земля как регион России. Геополитическое положение Донской земли на стыке мировых цивилизаций. Место и роль Донского края в российской и всемирной истории</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебными пособиями по истории Донского края. Составление плана и конспекта по теме: Геополитическое положение Донской земли на стыке мировых цивилизаций</p>	2	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Раздел 2. Донской край в древности		16	
Тема 2.1. Древнейшие стоянки каменного века на территории Нижнего Дона: палеолит и мезолит	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периодизация истории первобытного общества. Верхний, нижний, средний палеолит: Археологическая периодизация. Орудия труда. Эволюция. Антропосоциогенез. Мезолит. Природно-географические особенности Донского края. Древнейшие стоянки каменного века на территории Нижнего Дона. Археологические памятники</p>	2	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нанесение на контурные карты мест первых поселений и стоянок первобытных людей. - Подготовка докладов по темам: «Каменная балка – древнейший археологический памятник Дона»; - онлайн экскурсия по Эрмитажу: Зал палеолита - экскурсия в РОМК, зал Археология: каменный век 	4		
Тема 2.2. Памятники каменного века на Дону: Неолит. Энеолит	Содержание учебного материала		2	
	1.	Неолит. «Неолитическая революция». Энеолит. Археологические памятники Нижнего Дона. Матриархат и патриархат. Обычай и обряды. Разложение первобытного общества. Неравенство. Власть. Знать		
Тема 2.3 Бронзовый век на территории Нижнего Дона и Приазовья	Содержание учебного материала		2	
	1.	Эпоха бронзы. Ямная, Катакомбная, Срубная археологические культуры. Ливенцовское поселение на правом берегу мертвого Донца и Константиновское городище (близ города Константиновска). Индоевропейцы. Миграции		
Тема 2.4. Ранний Железный век на Дону	Содержание учебного материала		4	
	1.	Свидетельства греко-римских авторов о Доне и Приазовье. Племена и союзы племена в скифскую эпоху. Меоты, киммерийцы, скифы, сарматы. . Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие. Недвиговское городище, Елизаветинское городище, Таганрогское городище. Город Танаис. Материальная культура кочевников Дона.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка докладов на выбор по темам «Савроматы и сарматы на Дону»; «Амазонки донских степей» - онлайн экскурсия по Эрмитажу: Зал бронзовый век - экскурсия в РОМК, зал Археология - экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис» 		2	

Раздел 4. Дон в эпоху раннего нового времени		18	
Тема 4.1. Усиление донского казачества: Казачи в период Смутного времени	Содержание учебного материала 1. Усиление донского казачества. Атаман М. Черкашенин. Поддержка казаками Лжедмитрия I. Казаки в период Смутного времени. Донские казаки в восстании И. Болотникова. Образование и республиканское устройство Войска Донского. Организация казачьего самоуправления	2	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 4.2. Усиление донского казачества: «Бунташный век»	Содержание учебного материала 1. Социально-экономическое развитие и геополитическое положение России в XVII-XVIII веках. Донские казаки в Разинском восстании. Взятие Азова. Азовское осадное сидение (1641 г.) Азовские походы Петра I и участие в них донских казаков. Атаман Ф. Минаев. Основание Таганрога в 1698 году Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений по темам на выбор: – Восстание И. Болотникова и донские казаки – Донские казаки под знаменем Минина и Пожарского. – Выборы царя и участие в них донских казаков. – Семейные отношения у казаков XVI-XVII вв. 2. Составление сравнительной таблицы крестьянских восстаний и войн на Дону под руководством И. Болотникова и С. Разина 3. Работа над самосовершенствованием с помощью ресурсов, изучение дополнительной литературы и просмотр информации на сайте: Гуманитарный просветительский проект – Культура.РФ	4	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ПК 4.3 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 4.3. Донской край в 18 в.	Содержание учебного материала 1. Основание пограничной Темерницкой таможни 15 декабря 1749 года. Сооружение крепости Св. Дмитрия Ростовского (1761 г.) Дон в период Пугачевского восстания. Е. Пугачев. Изменение во внутреннем управлении на Дону. Превращение казачества в замкнутое полупривилегированное сословие Российской империи. Распространение крепостного права на Дон. Донское дворянство Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка докладов по темам. Тематика докладов:	4	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20

	<ul style="list-style-type: none"> - Донской атаман С. Разин. - Борьба казаков с турками в XVII в. за Азов: - С Петром I под Азовом (1695 -1696 гг.) - История г. Таганрога - Е. Пугачев. - К. Булавин – борец за самоуправление казачьего Дона. - Петр I и ограничение казачьих вольностей. - История основания г. Ростова-на-Дону. - экскурсии, в том числе интерактивные по музеям Ростовской области, включая Старочеркасский музей-заповедник 		
Тема 4.4 История основания г. Ростова-на-Дону	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История основания г. Ростова-на-Дону: век 18. Основание тамерницкой таможни. Сооружение крепости Св. Дмитрия Ростовского (1761 г.)</p>	2	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Раздел 5. Дон в XIX - начале XX века Содержание учебного материала. Донское казачество в первой половине XIX в.		38	
Тема 5.1. Донское казачество в первой половине XIX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Донское казачество в первой половине XIX века. Основание Новочеркасска. Разделение Донской земли на округа. Роль донских казаков в Отечественной войне 1812 года. Положение о Войске Донском 1835 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Героизм донских казаков в Отечественной войне 1812 г. - Атаман М.И. Платов 	4	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.2. Дон в период Крымской войны (1853-1855)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Дон в период Крымской войны (1853 - 1855). Осада Таганрога 1855 г.</p>	2	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.3. Буржуазные реформы в конце	Содержание учебного материала	2	ОК 4,5,9

XIX -начале XX в.	1.	Буржуазные реформы в конце XIX -начале XX веков. Отмена крепостного права на Дону. Последствия Столыпинской аграрной реформы		ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.4. Культура Донского края в конце XIX - начале XX в. (семинарское занятие)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основание новой столицы донского казачества г. Новочеркаска. - Культура Донского края в конце XIX - начале XX вв. - Быт донских казаков во второй половине XIX века. - Обычаи и обряды донских казаков во второй половине XIX в.		ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.5. Дон в эпоху российских революций и гражданской войны	Содержание учебного материала		8	
	1.	Рабочее движение на Дону. Южнороссийские политические стачки 1902 и 1903 гг. Революция 1905-1907 гг. на Дону. Всероссийская стачка в декабре 1905 года. Еврейский погром в Ростове. Вооруженное восстание в декабре 1905 года. Политические партии на Дону. Дон в период Февральской революции 1917 года. Дон в период Октябрьского переворота 1917 года. Декреты и воззвания к казачеству советской власти. Образование казачьего комитета ВЦИК. Развитие событий Гражданской войны 1918-1920 годов на Дону. Специфика противостояния «красных» и «белых» сил на Дону. Создание Добровольческой армии (атаманы А. Каледин, А. и М. Богаевские) и казачьего ВРК (Ф. Подтелков и М. Кривошлыков). Образование Донской Советской Республики. Политика расказачивания. Эмиграция донского казачества		ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.6 Особенности коллективизации и индустриализации на Дону	Содержание учебного материала		2	
	1.	Переход к новой экономической политике и ее сущность. Взаимоотношение власти и донского казачества. Начало коллективизации. Сплошная коллективизация. Голод 1932-1933 гг. Позиция М.А. Шолохова в процессе практического осуществления коллективизации на Дону. Сопротивление крестьянства и массовые репрессии. Причины индустриализации на Дону. «Шахтинское дело»		ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
Тема 5.7. Образование и культура на Дону в новую эпоху	Содержание учебного материала		2	
	1.	Противоречивость экономического и социально-политического развития Дона в 20-30-е годы. Развитие образования и науки. Образование Ростовской		ОК 4,5,9 ПК 3.5 ПК 4.3

	области в 1937 г.		ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составить сравнительную таблицу общего и особенного в индустриализации в стране и на Дону.</p> <p>2. Подготовка докладов по темам. Тематика докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новая экономическая политика на Дону (1920-1921 гг.) - Позиция М.А. Шолохова в процессе практического осуществления коллективизации. - История завода «Ростсельмаш». - Значение «Шахтинского дела» для Дона и страны. - Казачья эмиграция предвоенного периода. 1921-1941 гг. - Организация Ростовского медицинского института. - Образование Ростовского училища культуры 	4	
Тема 5.8. Донской край в годы Великой Отечественной войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Переход сельского хозяйства области на военное положение. Формирование народного ополчения и казачьих кавалерийских частей. Участие донского казачества в составе казачьих корпусов в Великой Отечественной войне. Начало военных действий на Дону. Первая оборона г. Ростова-на-Дону и оставление города. Оккупация областного центра и «кровавая неделя». Контрнаступление советских войск в ноябре 1941 года и освобождение г. Ростова-на-Дону. Военно-политическая обстановка на Дону летом 1942 года. Наступление немецко-фашистских войск и взятие г. Ростова-на-Дону. Вторая оккупация города. Подпольная и партизанская деятельность в тылу врага на территории области и ее особенности. Наступление советских войск в декабре 1942 года на среднем Дону. Освобождение г. Ростова-на-Дону 14 февраля 1943 года. Переход от войны к ми</p>	6	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>подготовка мультимедийных презентаций по персоналиям: – Начало ВОВ и образование казачьих частей. – Героизм жителей и воинов Дона в годы Великой Отечественной войны. – Преподаватели–участники Великой Отечественной войны</p> <ul style="list-style-type: none"> – Битвы за Ростов. – Казачье зарубежье во время Второй мировой войны. – Трагедия Холокоста на Дону - экскурсия на мемориал Самбекские высоты - экскурсия на мемориал Змиевская балка - Экскурсия в Донской военно-исторический музей. Ростовская область, х. Танаис 		

Раздел 6. Новейшая история Донского Края		18	
Тема 6.1. Донской край в послевоенный период	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Переход от войны к миру. Восстановление экономики Дона в послевоенный период. Строительство Волго-Донского канала</p>	2	<p>ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>
Тема 6.2. Экономическое и социально- политическое развитие Донского края в 50-80-е годы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономическое и социально-политическое развитие Донского края в условиях ликвидации культа личности Сталина. Трудности развития экономики. Новочеркасская трагедия 1962 года. Реформы 1965 года и последствия их реализации в Ростовской области. Создание новых индустриальных центров. Строительство Атоммаша и Ростовской АЭС. Интеллектуальная элита Дона. Образование и развитие Северо-Кавказского Центра Высшей школы. Вклад тружеников Донской земли в развитие сельского хозяйства. Знаменитые люди Дона: Н. Переверзева, П. Колесников, М. Чих, Н. Бочкарев и др. Противоречивость социально-экономических процессов на Дону в 60-80-е годы. Нарастание застойных явлений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам. Тематика докладов: - Дон в годы хрущевской «оттепели» 1954-1964 гг. - Новочеркасская трагедия 1962 г. - Культура и образование в период «застоя»</p>	6	<p>ОК.09 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>
Тема 6.3. Донской край в период Перестройки и «лихие 90е»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Перестроечные процессы в Донском регионе. Возрождение казачьего движения в конце 80-х годов. Зарождение неформальных движений. Дон в ходе реформаторского процесса 90-х годов. Панорама общественных движений и политических партий на Дону. Демократизация общественной жизни. Особенности экономического и социального развития Ростовской области в 90-е годы. Постепенный спад промышленного и сельскохозяйственного производства. Ускорение процессов социальной дифференциации на Дону. Влияние чеченского конфликта на</p>	2	<p>ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20</p>

		межнациональные отношения в области. Обострение проблемы казачьего движения. Перспективы реформ и политика губернатора В.Ф. Чуба. Основные социально-экономические программы развития Ростовской области на период 1996-2000 гг.		
Тема 6.4. Донской край как современная общественно-территориальная система: проблемы, перспективы развития. (Семинар)	Содержание учебного материала		4	ОК 4,5,9 ПК 3.5 ЛР 5, 8, 11, 13, 15, 20
	1.	Социально-экономическое развитие Ростовской области в 2001-2010 гг. и 2011-2021. Перспективы развития Донского края		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Составление обзора публикаций в региональных периодических изданиях о современных проблемах экономического и социально-политического развития Донского края. 2. Подготовка докладов по темам. Тематика докладов: - Этапы реформ на Дону в 90-е годы. - Реформирование властных структур. 1986-1990 гг. - Формирование гражданского общества в условиях российской демократической реформации. - Возрождение казачества. - Современное казачье движение на Дону. - Донская культура сегодня. - Памятники архитектуры в г. Ростове-на-Дону, Новочеркасске, Таганроге и других городах Донского края. - Перспективы развития городов Донского края			
Итого:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории, географии и обществознания

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы, контурные карты и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Астапенко, М.П., Астапенко Е.М. История Донского края. Учебное пособие / М.П.Астапенко, Е.М.Астапенко. - Ростов н/Д : МиниТайп, 2021. - 968 с. - ISBN 5-98615-013-9. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер : гуманитарные науки. - URL: <http://www.gumer.info/>. - Текст : электронный.
2. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – URL: <http://www.vostlit.info/>. – Текст : электронный.
3. История России и Всемирная история. - URL: <http://www.istorya.ru>. – Текст : электронный.
4. Образовательные ресурсы интернета : история. – URL: <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>. – Текст : электронный.
5. Российский Государственный Социальный Университет. – URL: <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>. – Текст : электронный.
6. Русский Гуманитарный Интернет-Университет. – URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/averianov_hrhhistory/. – Текст : электронный.
7. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>. – Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Астапенко, Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XX вв. / Г.Д. Астапенко. – Ростов-на-Дону : БАРО-ПРЕСС, 2013. - 256 с. - ISBN 5-94004-299-6. – Текст : непосредственный.
2. Астапенко, М.П. Атаман Платов : историческое повествование / М. Астапенко. – Ростов-на-Дону : НПК Гефест, 2003. - 320 с. - ISBN 5-87442-269-7. – Текст : непосредственный.
3. Астапенко, М.П. Донские казаки, 1550-1920 : учебное пособие / М.П. Астапенко. – Ростов-на-Дону : Логос, 1992. - 144 с. - ISBN 5-7051-0007-8. – Текст : непосредственный.
4. Астапенко, М.П. Донские казачьи атаманы : исторические очерки-биографии (1550-1920 гг.) / М. Астапенко. – Ростов-на-Дону : Гефест, 2002. - 288 с. - (Казачье образование). - ISBN 5-87442-271-4. – Текст : непосредственный.
5. Астапенко, М.П. История донского казачества : [с древнейших времен до 1920 г.] : учебное пособие / М.П. Астапенко. – Ростов-на-Дону : Менада, 2002. - 512 с. - ISBN 5-94587-056-0. – Текст : непосредственный.
6. Астапенко, М.П. История донского казачества : [с древнейших времен до 1920 г.] : учебное пособие / М.П. Астапенко. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2004. - 608 с. - ISBN 5-7509-0037-1. – Текст : непосредственный.
7. Астапенко, М.П. История Донского края : [с древнейших времен до 1920 г.] : учебное пособие / М.П. Астапенко, Е.М. Астапенко. – Ростов-на-Дону : МиниТайп, 2005. - 684 с. - ISBN 5-98615-007-4. – Текст : непосредственный.
8. Астапенко, М.П. История Донского края, 1920-2006 гг. : учебное пособие / М.П. Астапенко, Е.М. Астапенко. – Ростов-на-Дону : МиниТайп, 2007. - 304 с. - ISBN 5-98615-013-9. – Текст : непосредственный.
9. Большой толковый словарь донского казачества : ок.18000 слов и устойчивых словосочетаний / Рост. Гос. ун-т; Фак. филологии и журналистики ; каф. общ. и сравнит. языкознания. - Москва : Русские словари : АСТ : Астрель, 2003. - 608 с. - ISBN 5-93259-031-9. – Текст : непосредственный.
10. Веряскина, О.Г. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века : учебно-методические материалы : 5-6-е классы / О.Г. Веряскина, В.В. Саяпин. – Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2005. - 256 с. - ISBN 5-87668-130-9. – Текст : непосредственный.
11. Водолацкий, В.П. Казачий Дон : очерки истории и культуры : учебное пособие / В.П. Водолацкий, А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян ; под ред. А.П. Скорика. – Ростов-на-Дону : Терра, 2005. - 448 с. - (Казачье образование). - ISBN 5-98254-051-X. – Текст : непосредственный.
12. Волошинова, Л.Ф. Творения московских и петербургских зодчих в Ростове-на-Дону : (вторая половина XIX - начало XX века) / Л.Ф. Волошинова. – Ростов-на-Дону : Новая книга, 2002. - 80 с. : фотоилл. - ISBN 5-86692-216-9. – Текст : непосредственный.

13. Домоводство на Дону : дом, кухня, костюм : учебное пособие / сост. К.С. Филиппов. – Ростов-на-Дону : Гефест, 2002. - 192 с. - (Казачье образование). - ISBN 5-87442-269-2. – Текст : непосредственный.
14. Золотарев, И.И. Казачье самоуправление на Дону : историческое исследование / И.И. Золотарев. – Ростов-на-Дону : Ростиздат, 1999. - 320 с. - ISBN 5-7509-0364-8. – Текст : непосредственный.
15. Золотарев, И.И. Казачье самоуправление на Дону : историческое исследование / И.И. Золотарев. – Ростов-на-Дону : Ростиздат, 1999. - 320 с. - ISBN 5-7509-0364-8. – Текст : непосредственный.
16. Ильин, А.М. История города Ростова-на-Дону : очерк / А.М. Ильин. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2006. - 112 с. - ISBN 5-7509-0102-5. – Текст : непосредственный.
17. История донского казачества : учебное пособие / под ред. А.В. Венкова. – Ростов-на-Дону : Терра, 2005. - 312 с. - (Казачье образование). - ISBN 5-98254-048-X. – Текст : непосредственный.
18. Кавказ и Дон в произведениях античных авторов / сост. В.Ф. Патракова, В.В. Черноус. – Ростов-на-Дону : Русская энциклопедия, 1990. - 396 с. - (Библиотека истории Северного Кавказа и Дона в дневниках, воспоминаниях и свидетельствах современников). – Текст : непосредственный.
19. Картины былого Тихого Дона : краткий очерк истории войска Донского. Т. 2. - Москва : Граница, 1992. - 224 с. - (Стражи порубежья). - ISBN 5-86436-010-4. – Текст : непосредственный.
20. Картины былого Тихого Дона : краткий очерк истории войска Донского. Т.1. - Москва : Граница, 1992. - 254 с. - (Стражи порубежья). - ISBN 5-86436-009-0. – Текст : непосредственный.
21. Кислицын, С.А. История Донского края, XX век : учебник для 9-х классов / С.А. Кислицын, И.Г. Кислицына ; под ред. Ю.А. Жданова. – Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2004. - 184 с. - ISBN 5-87688-143-0. – Текст : непосредственный.
22. Кожанов, А.П. Донское казачество в 20-х годах XX века : учебное пособие / А.П. Кожанов. - 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2005. - 292 с. - ISBN 5-87688-093-0. – Текст : непосредственный.
23. Лазарев, А.Г. Архитектура и градостроительство юга России VI-XX вв. : учебное пособие / А.Г. Лазарев. – Ростов-на-Дону : Терра, 2003. - 314 с. - ISBN 5-87442-270-5. – Текст : непосредственный.
24. Лазарев, А.Г. Традиционное народное жилище Донских казаков - казачий курень / А.Г. Лазарев. – Ростов-на-Дону : Булат, 1998. - 224 с. - ISBN 5-86340-062-5. – Текст : непосредственный.
25. Малыхин, К.Г. История Донского края : учебное пособие / К.Г. Малыхин. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 256 с. - ISBN 5-241-00706-7. – Текст : непосредственный.

26. Мовчан, А.С. Казаки : быт и традиции / А.С. Мовчан. – Ростов-на-Дону : Гефест, 2004. - 160 с. - (Казацье образование). - ISBN 5-98254-030-7. – Текст : непосредственный.
27. Народы Дона : этнографические коллекции в собраниях музеев Ростовской области. - Ростов-на-Дону : Омега Паблицер, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-902441-35-9. – Текст : непосредственный.
28. Рыжкова, Н.В. Донские казаки в войнах России начала XX века / Н.В. Рыжкова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 2003. - 320 с. - ISBN 5-9275-0126-5. – Текст : непосредственный.
29. Рыковсков, Г.Н. Казацья школа : история и современное казацье образование на Дону / сост. Г.Н. Рыковсков. – Ростов-на-Дону : РостИздаТ, 2003. - 288 с. - ISBN 5-7509-0609-2. – Текст : непосредственный.
30. Рязанов, В.В. От первого приюта до наших дней : из истории изобразительного искусства Нахичевани-на-Дону / В. Рязанов. – Ростов-на-Дону : Ковчег, 2011. - 156 с : репродукции. - ISBN 978-5-91011-071-1. – Текст : непосредственный.
31. Самарина, Н.В. История Донского края XVII-XIX века : учебник для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений / Н.В. Самарина, О.Г. Витюк ; под ред. Жданова Ю.А. – Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 2004. - 160 с. - ISBN 5-87688-144-9. – Текст : непосредственный.
32. Семенов, О.А. История началась в Причерноморье / О. Семенов, В. Сергеев. – Ростов-на-Дону : Донагрейн, 1998. - 264 с. - ISBN 5-89401-004-7. – Текст : непосредственный.
33. Сидоров, В.С. Энциклопедия старого Ростова и Нахичевани-на-Дону : в 6 томах. Т.1 : Абрамов-Биржа / В. Сидоров. – Ростов-на-Дону : ДГПБ, 1994. - 224 с. - (Донская библиофика). - ISBN . – Текст : непосредственный.
34. Сидоров, В.С. Энциклопедия старого Ростова и Нахичевани-на-Дону : в 6 томах. Т.2 : Биржа (продолжение) - Бюро труда / В. Сидоров. – Ростов-на-Дону : ДГПБ, 1994. - 293 с. - (Донская библиофика). – Текст : непосредственный.
35. Шумов, В.В. Донская станица в старину : краеведческие очерки / В.В. Шумов. – Ростов-на-Дону : КСС, 2005. - 160 с. - (Казацье образование). - ISBN 5-87442-315-X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Характеристики демонстрируемых личностных результатов, которые могут быть проверены</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>
<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- студент самостоятельно проводит поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- критически анализирует источник исторической информации (авторство источника, время обстоятельства и цели его создания);</p> <p>- анализирует историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</p> <p>- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- умеет формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,</p>	<p>- оценка результатов выполнения творческих заданий; Темы: 1.1, 2.1, 4.3, 5.7, 6.4.</p> <p>- оценка результатов выполнения проблемных заданий; Темы: 2.4, 3.2, 3.3, 5.7, 6.2</p> <p>- оценка выполнения заданий по работе с картой, схемой; Темы: 2.1, 4.2, 5.7</p> <p>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Раздел 4-6</p> <p>- оценка результатов устного опроса; Раздел 1-6 б</p> <p>- оценка результатов устного опроса; Разделы 2, 3. Темы: 6.2; 6.7; 7.2; 7.6; 7.8; 7.9</p> <p>- оценка результатов письменного и устного опроса; Раздел 1, Раздел 2.</p> <p>- оценка результатов выполнения творческих заданий; Разделы 1- 2,</p>

<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p>	<p>используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>Разделы 7-8 - оценка результатов выполнения проблемных заданий Раздел 1, Раздел 2.</p>
---	--	---

Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых метапредметных результатов, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении задач</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- студент самостоятельно проводит поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- критически анализирует источник исторической информации (авторство источника, время обстоятельства и цели его создания);</p> <p>- анализирует историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</p> <p>- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- умеет формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>- оценка результатов выполнения творческих заданий; Темы: 1.1, 2.1, 4.3,6.4,5.7</p> <p>- оценка результатов выполнения проблемных заданий; Темы: 2.4, 3.2, 3.3, 5.7, 6.2</p> <p>- оценка выполнения заданий по работе с картой, схемой; Темы: 2.1, 4.2, 5.7</p> <p>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Раздел 4-6</p> <p>- оценка результатов устного опроса; Раздел 1-6 б</p> <p>- оценка результатов устного опроса; Разделы 2, 3. Темы: 6.2; 6.7; 7.2; 7.6; 7.8; 7.9</p> <p>- оценка результатов письменного и устного опроса; Раздел 1, Раздел 2.</p> <p>- оценка результатов выполнения творческих заданий; Разделы 1- 2, Разделы 7-8</p> <p>- оценка результатов выполнения проблемных заданий Раздел 1, Раздел 2.</p>

Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых, предметных результатов которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике 	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов письменного и устного опроса; Раздел 1, Раздел 2. - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Раздел 1, Раздел 2, Раздел 7-8 - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; Темы: 5.3; 5.4; 6.1 - оценка результатов выполнения творческих заданий; Раздел 3; Раздел 7 - оценка результатов выполнения проблемных заданий Раздел 1, Раздел 2. - оценка результатов выполнения творческих заданий; Раздел 1, Раздел 3; Раздел 1-6

Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:		
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личностного развития проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Педагогическое наблюдение Опрос Разделы 1-6
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение	Проявление уважения к представителям различных	Педагогическое наблюдение

к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; участие в мероприятиях, направленных на сохранение, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Опрос Разделы 1-6
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Проявление уважения к эстетическим ценностям	Оценка результатов выполнения творческих заданий Педагогическое наблюдение Разделы 1-6
ЛР 13 Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;	Осознание себя членом общества на региональном и локальном уровнях; участие в соц. опросах, голосованиях по вопросам благоустройства города и региона, волонтерство.	Педагогическое наблюдение Опрос Разделы 1-6
ЛР 15 Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;	Осознание Донского края как единой среды обитания всех населяющих его национальностей и народов, общности их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов	Оценка результатов выполнения творческих заданий Педагогическое наблюдение Оценка результатов выполнения проблемных заданий Разделы 1-6
ЛР 20 Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	Использование различных цифровых средств и умений, для достижения поставленных целей в цифровой среде, во взаимодействии с другими людьми.	Оценка результатов выполнения творческих заданий Педагогическое наблюдение Оценка результатов выполнения проблемных заданий Разделы 1-6