

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Ростов-на-Дону

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 51.02.03 **Библиоковедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Разработчик:

Пашко Светлана Анатольевна, преподаватель дисциплины информатика

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕЮНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД 01.04 «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотековедение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл и является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Математика и информатика»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

1, 2, 4, 5, 9.

1.2. Цели и планируемый результат освоение дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ОК, ЛР	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной	– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание

<ul style="list-style-type: none"> – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при 	<p>деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
---	--	---

	<p>использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	
--	--	---	--

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	103
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Самостоятельная работа студента	31
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет, 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в информатику. Безопасность и гигиена работы на ПК.	Содержание учебного материала 1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной и образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности Библиоковедение. Техника безопасности при работе на компьютере, охрана труда, правила поведения в компьютерном классе.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
Раздел 1. Информационная деятельность человека		11	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Практические занятия: 1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы 2. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения его использование и обновление	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	Самостоятельная работа: Посещение виртуального компьютерного музея., раздел «История отечественной вычислительной техники». Подготовка сообщения по одной из тем раздела. Посещение виртуального музея информатики. Подготовка сообщения по одному из разделов. Подготовка докладов: «Донской учёный Берштейн Леонид Самойлович», «История развития информатики в России», «Информатика как единство науки и технологии».	2	

Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Практические занятия:		2	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1.	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		
	2.	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		
	Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Оформить опорные конспекты: этапы развития вычислительной техники, лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Подготовить сообщения по темам: «Использование ПК и ИКТ в деятельности библиотекаря», «Российское программное обеспечение»		3	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			19	
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	Практические занятия:		6	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1.	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации		
	2.	Представление информации в различных системах счисления		
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	Практические занятия		8	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1.	Арифметические и логические основы работы компьютера. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях		
	2.	Построение и разработка алгоритмов		
	3.	Программный принцип работы компьютера		
	4.	Создание архива, извлечение архива, запись информации		
	5.	Учет объемов файлов при хранении и передаче		
	Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Подготовить сообщения по темам: «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера», «Цифровые носители информации»		5	

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)		10	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Практические занятия 1. Операционная система. Интерфейс пользователя 2. Периферия, её подключение и настройка Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Оформить опорные таблицы: «Общие принципы работы компьютера», «Аппаратное обеспечение ПК», «Программное обеспечение ПК», «Оргтехника и профессия»	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
Тема 3.2 Компьютерные сети	Практические занятия 1. Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей 2. Сервер. Системное администрирование 3. Подключение компьютера к сети	2	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации.	Практические занятия 1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности 2. Защита информации. Антивирусная защита. Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Российское законодательство о защите информации. Подготовить сообщения по темам: «Обзор коммерческих и бесплатных антивирусных программ российской локализации», «Криптографические методы защиты»	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		33	
Тема 4.1 Обработка текстовой информации	Практические занятия 1. Создание текстовых документов в редакторе MS Word, вставка списков, таблиц и иных объектов	6	ОК 1, 2, 4, 5, 9

	2.	Форматирование и рецензирование текстовых документов		ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	3.	Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели		
	4.	Знакомство с программами распознавания текста.		
	Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Создание документа, содержащего расписание занятий с применением различных вариантов форматирования таблиц. Создание учебной публикации на профессиональную тему		4	
Тема 4.2 Обработка графической информации	Практические занятия		4	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1.	Векторная и растровая графика. Создание и редактирование рисунков. Графические примитивы и палитры цветов. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов		
	2.	Сканирование как способ сохранения информационных ресурсов. Суть процесса сканирования, технология сканирования, типы сканеров.		
Тема 4.3 Электронные таблицы	Практические занятия		4	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1.	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц		
	2.	Оформление ведомости успеваемости обучающихся группы по общеобразовательным предметам с использованием ЭТ		
	Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Обработка результатов экспериментальных данных практической работы		2	
Тема 4.4 Базы данных	Практические занятия		4	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1.	Работа в программе MS Access		
	2.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами. Проектирование базы данных		
Тема 4.5 Технология разработки мультимедийных проектов	Практические занятия		6	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1.	Работа в программе MS PowerPoint		
	2.	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций		
	3.	Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения		

	Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Моя профессия – библиотекарь». Подготовить буктрейлер «Произведение-юбиляр текущего года»	3	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		28	
Тема 5.1 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Киберугрозы и киберопасность в Сети.	Практические занятия	8	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1. Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение		
	2. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации		
	3. Поиск информации на государственных образовательных порталах		
	4. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Регистрация почтового ящика электронной почты, создание и отправка сообщения		
	5. Примеры работы с интернет-библиотекой, интернет-СМИ, интернет-издательством		
	6. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из глобальных компьютерных сетей (Интернет) и ссылок на них		
	7. Виды киберугроз: фишинг, кибербуллинг, спам, удалённый взлом. Интернет-аферы. Правила работы в Интернете		
	Самостоятельная работа: Чтение основной литературы. Подготовить сообщения «История развития сети Интернет», «Информационные ресурсы и сервисы Интернет», «Формирование запросов для работы в сети Интернет». Составить каталог основных киберугроз	5	
Тема 5.2 Методы и средства создания сайта	Практические занятия	6	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1. Основы Web-дизайна. Создание HTML-документа		
	2. Сервисы создания сайтов		
	Самостоятельная работа: Подбор материала для создания сайта-визитки по темам: «Моя профессия»; «Моё хобби»	3	

Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности	Практические занятия		6	ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
	1.	Организация форумов, видеоконференций, общие ресурсы в сети Интернет		
	2.	Использование тестирующих систем. Сервисы WEB 2.0		
Всего:			103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен

Кабинет информатики (компьютерный класс)

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, акустическая система, аудиовизуальные средства – схемы, рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9546-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198506> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1 : учебное пособие для СПО / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8956-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185920> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества : учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-3845-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/207002> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Виртуальный компьютерный музей : [сайт] / Проект Эдуарда Пройдакова. — URL: <https://www.computer-museum.ru/aboutmus/>
2. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" : [сайт] / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика" — Москва, 2005-2022. — URL: www.window.edu.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жигалов, О. С. Информатика : учебное пособие / О. С. Жигалов, И. П. Проворова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171448> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа : Учебное пособие / Ю.А.Жук. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. –208 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-2788-8 – Текст: непосредственный
3. История информатики в России: ученые и их школы. / Редакторы-составители В. Н. Захаров, Р. И. Подловченко, Я. И. Фет.— Москва: Наука, 2003. — 332 с. — URL: https://www.computer-museum.ru/books/IKT_schools.pdf – Текст: непосредственный
4. Семакин, И.Г. Информатика : Базовый уровень: Учебник для 10 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна. – 7-е изд ; стереотипное. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. –264 с. – (ФГОС). – ISBN 978-5-9963-3281-3 – Текст: непосредственный
5. Семакин, И.Г. Информатика : Базовый уровень: Учебник для 11 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна. – 7-е изд ; стереотипное. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. –224 с. – (ФГОС). – ISBN 978-5-9963-3282-3 – Текст: непосредственный
6. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества : учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-3845-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207002> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Характеристики демонстрируемых личностных результатов, которые могут быть проверены</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>
<p>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>– осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной</p>	<p>– демонстрирует чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики;</p> <p>– осознает и называет свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.) в соответствии с актуальным уровнем развития информационно-коммуникационных технологий и информатики;</p> <p>– проявляет готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с</p>	<p>– самоконтроль и взаимоконтроль; – внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся; – тестирование; – беседа; – наблюдение.</p> <p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2, Тема 3.3</p> <p>Раздел 4, 5</p> <p>Раздел 4, 5</p>

<p>деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>использованием ИКТ;</p> <p>– использует достижения современной информатики для повышения интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– выстраивает конструктивные взаимоотношения в командной работе, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>– демонстрирует грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>– проявляет способность управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Тема 3.3., Раздел 5</p> <p>Раздел 2, 5</p> <p>Введение, Тема 3.3, Раздел 5</p>
---	---	---

<p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>	<p>– демонстрирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 5</p>
<p>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Характеристики демонстрируемых метапредметных результатов, которые могут быть проверены</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>
<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>– самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– решает возникающие информационные задачи, используя подходящий вид</p>	<p>– самоконтроль и взаимоконтроль;</p> <p>– внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– беседа;</p> <p>– наблюдение.</p> <p>Раздел 1,2,3,4,5</p> <p>Раздел 2,4,5</p>

<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>представления результатов собственного исследования, органично применяя ИКТ;</p>	<p>Раздел 4, 5</p>
<p>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</p>	<p>Характеристики демонстрируемых, предметных результатов которые могут быть проверены</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>
<p>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических</p>	<p>– использует представления о роли информации и информационных процессов в окружающем мире в учебной деятельности;</p> <p>– использует навыки алгоритмического мышления в учебной деятельности;</p> <p>– проводит анализ основных алгоритмических конструкций;</p> <p>– осуществляет использование прикладных компьютерных программ;</p> <p>– использует</p>	<p>– самоконтроль и взаимоконтроль;</p> <p>– внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– беседа;</p> <p>– наблюдение</p> <p>Введение, Раздел 1</p> <p>Тема 2.2</p>

<p>конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, 	<p>компьютер для представления, хранения и обработки данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет анализ и представление данных в электронных таблицах; – использует простейшие средства управления базами данных; – соблюдает требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – применяет правовые основы использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – использует средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдает правила личной безопасности и этикета при работе в сети Интернет 	<p>Раздел 3, 4</p> <p>Раздел 3, 4</p> <p>Раздел 3, 4</p> <p>Раздел 3,4</p> <p>Введение, Тема 3.3.</p> <p>Раздел 5</p> <p>Тема 3.3, Раздел 5</p>
---	---	---

соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.		
---	--	--

Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:		
<p>ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; 	Тест
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, 	Наблюдение за поведением студентов, беседы.

традиционных ценностей многонационального народа России	основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Наблюдение, беседы, диалоги на равных
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Наблюдение за поведением студентов, беседы, анкетирование, диспуты, круглые столы, метод экспертной оценки
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	Анкетирование, творческие задания и анализ их выполнения, психологические тренинги, лекции

стремительно меняющихся ситуациях		
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<p>Проектная деятельность, проведение акций, беседы</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; 	<p>Беседы, анкетирование</p>