

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Ростов-на-Дону  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 51.02.03 **Библиотекведение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

*Организация-разработчик:*

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

*Разработчики:*

Айдинян Ануш Ваниковна, заместитель директора по методической работе, преподаватель дисциплины английский язык

Устинов Алексей Юрьевич, преподаватель дисциплины английский язык

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД 01.01 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотекведение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 9.

### 1.2. Цели и планируемый результат освоение дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируются достижение следующих результатов:

Код ПК. ОК	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
ОК 9. ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность,	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое

	<p>культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
--	---	---	---

#### Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

	отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:**

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>156</b>
теоретическое и практическое обучение	<b>110</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>46</b>
Итоговая аттестация	<b>Дифференцированный зачет, 3 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Моя семья. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	1. Английский алфавит. Особенности английского произношения. Транскрипция. Звуки и звукосочетания. Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные Моя семья. Профессии.		ОК 9. ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	2. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Типы слогов. Мои друзья. Описание внешности. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.		
	3. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний Обо мне. Личностные качества. Предложения с оборотом there is/are.		
<b>Практические занятия</b> - изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)».			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить описание знакомого человека;</li> <li>- составить устное высказывание о своей семье, представление отдельных членов семьи;</li> <li>- составить генеалогическое древо;</li> <li>- составить лексический словарь по теме;</li> </ul>	8		
<p>Тема 2. Повседневная жизнь, рабочий день, досуг. Человек, здоровье, спорт.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	14	ОК 9. ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	
	1.			Режим дня. Определение времени по часам. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Дни недели, месяцы.
	2.			Мои увлечения. Имена существительные во множественном числе.
	3.			Здоровье – части тела
	4.			Виды спорта. Притяжательный падеж имен существительных.
	5.			Мировые легенды спорта.
	6.	Олимпийские игры		
	<p><b>Практические занятия</b> изучение лексико-грамматического материала по теме: «Повседневная жизнь, рабочий день, досуг. Человек, здоровье, спорт».</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа «Мой рабочий день»;</li> <li>- подготовка сообщения по истории возникновения олимпийских игр;</li> <li>- составление хронологии зимних и летних олимпийских игр</li> </ul>	6		
<p>Тема 3. Изучение иностранных языков. Образование.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	24	ОК 9. ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,	
	1.			Для чего мы изучаем английский язык? Интернационализмы.
	2.			Обучение в Великобритании и Америке. Прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.
	3.	Колледж культуры. Многозначность слов. Синонимы. Антонимы.		

			11, 12	
	<b>Практические занятия</b> изучение лексико-грамматического материала по теме: «Изучение иностранных языков. Образование».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление словаря профессиональной лексики; - подготовка устного выступления по теме: «Колледж культуры».		8	
Тема 4. Путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
	1.	Поездка за границу. В магазинах. Порядок слов в утвердительном предложении.		ОК 9. ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	2.	В аэропорту. Таблица неправильных глаголов.		
	3.	Путешествие – один из способов узнать другую страну.		
	<b>Практические занятия</b> изучение лексико-грамматического материала по теме: «Путешествия».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		8	
- составление диалога по теме: «Путешествия»; - подготовка к лексическому диктанту.				
Тема 5. Переписка, заполнение бланков.	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Правила написания писем, открыток. Заполнение бланков. Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы.		ОК 9. ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

		<b>Практические занятия</b> изучение лексико-грамматического материала по теме: «Переписка, заполнение бланков».		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание письма другу; - оформление поздравительной открытки.	6	
Тема 6. Страны, народы, история.		<b>Содержание учебного материала</b>	22	ОК 9. ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	1.	Государственные символы России и стран изучаемого языка		
	2.	Москва. Россия. Города-герои. Города воинской славы. Числительные: количественные, порядковые.		
	3.	Лондон. Великобритания. Предлоги места, направления, времени.		
	4.	Вашингтон. Америка. Времена английского глагола. Active Voice (действительный залог) Конструкция be going to do.		
	5.	Канберра. Австралия. Времена английского глагола. Passive Voice (страдательный залог)		
	6.	Веллингтон. Новая Зеландия. Таблица неправильных глаголов.		
	7.	Оттава. Канада.		
		<b>Практические занятия</b> изучение лексико-грамматического материала по теме: «Страны, народы, история»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - создание мультимедийных презентаций по темам: «Достопримечательности страны изучаемого языка»; «Государственные символы России и стран изучаемого языка», «Моя малая родина» (на выбор); - выполнение тренировочных упражнений по грамматике.	10		
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен

Кабинет иностранного языка

**оснащенный оборудованием:** рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

**технические средства обучения:** персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы, карты, рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 7-е изд. – Москва : Академия, 2019. - 256 с + CD-диск. - ISBN 978-5-4468-7896-3. – Текст : непосредственный
2. Английский язык: методические указания / С. П. Болдырева, О.А. Брумина, Е. Г. Бухвало [и др.]. — Самара: СамГАУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222227>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гаджиева, Н. Ю. Английский язык : методические рекомендации / Н.Ю. Гаджиева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М. Джамбулатова, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175381>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гаджиева, Н. Ю. Английский язык : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Гаджиева, Д. С. Цахуева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М. Джамбулатова, 2021. — 73 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Жданова, Г. А. Английский язык : учебно-методическое пособие / Г. А. Жданова, Д. В. Шалимова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8353-2612-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162568>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мишина, Е. Н. Английский язык : учебное пособие / Е. Н. Мишина. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 62 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157865>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Турбина, Е. П. Английский язык : учебное пособие / Е. П. Турбина, Ж. В. Демьянова. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-87818-594-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156742>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. "Study.ru" : портал изучения иностранных языков. – URL: <http://www.study.ru>. – Текст : электронный.
2. Wikipedia. – URL: <http://www.wikipedia.org/>. – Текст : электронный.
3. Английский разговорник/ Русско-английский разговорник. – URL: <http://www.homeenglish.ru/Phrase-book.htm>. – Текст : электронный.
4. Английский язык на HomeEnglish.ru. Изучение английского языка и уроки. – URL: <http://www.homeenglish.ru/>. – Текст : электронный.
5. Английский язык: Каталог Интернет-ресурсов для абитуриентов. – URL: <http://abiturcenter.ru/catalog/index.php?categoryID=83>. – Текст : электронный.
6. Англо-русский словарь общей лексики «Lingvo Universal» АBBYY Lingvo. – URL: <http://lingvo.yandex.ru/dog/>. – Текст : электронный.
7. Темы по английскому языку, темы сочинений по английскому языку. – URL: <http://www.enhome.ru/topics/index.html>. – Текст : электронный.
8. Топики по английскому. – URL: <http://www.alleng.ru/english/top.htm>. – Текст: электронный.
9. Ю. Б. Голицынский. Ключи к упражнениям 1-50. – URL: [http://www.skachat-anglijsky.ru/answers/golitsinsky\\_answers\(1-50\).shtml](http://www.skachat-anglijsky.ru/answers/golitsinsky_answers(1-50).shtml). – Текст : электронный.
10. Ю. Б. Голицынский. Сборник упражнений по английской грамматике для школьников с ответами. – URL: <http://www.njnj.ru/golits/>. – Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 6-е изд. – Москва : Академия, 2018. - 256 с + CD-диск. - ISBN 978-5-4468-6576-5. – Текст : непосредственный.
2. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 5-е изд. – Москва : Академия, 2017. - 256 с + CD-диск. - ISBN 978-5-4468-4418-0. - Текст: непосредственный.
3. Агабекян, И.П. Английский язык : для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-392-21498-3. – Текст : непосредственный.
4. Агабекян, И.П. Английский язык : для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-392-18441-5. - Текст: непосредственный.
5. Агабекян, И.П. Английский язык : для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-392-16751-7. – Текст : непосредственный.
6. Агабекян, И.П. Английский язык : для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-392-02159-8. – Текст : непосредственный.
7. Агабекян, И.П. Английский язык : учебное пособие для СПО / И.П. Агабекян. - 13-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-13775-8. – Текст : непосредственный.
8. Английский язык. 10 класс : 10 класс : учеб. для общеобразов. организ. с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева [и др.]. - Москва : Просвещение, 2013. - 248 с + аудиодиск. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-031492-3. – Текст : непосредственный
9. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014 : подготовка к ЕГЭ-2014 : учебное пособие с аудиоприложением / Е.А. Фоменко, М.А. Бодоньи, И.Б. Долгопольская, Н.В.

- Черникова. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. - 304 с + CD-диск. - (Готовимся к ЕГЭ). - ISBN 978-5-9966-0324-4. – Текст : непосредственный.
10. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников : + грамматика : учебное издание. – Москва : Дом славянской книги, 2009. - 734 с. - (Словари для школьников). - ISBN 978-5-91503-096-0. – Текст : непосредственный.
  11. Англо-русский словарь В.К. Мюллера. – Москва : РИПОЛ классик, 2008. - 736 с. - (Библиотека энциклопедических словарей). - ISBN 978-5-363-00013-3. – Текст : непосредственный.
  12. Лысова, Ж.А. Англо-русский и русско-английский музыкальный словарь / Ж.А. Лысова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань : ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2008. - 288 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0162-8. – Текст : непосредственный
  13. Новый англо-русский и русско-английский словарь : 55000 слов. – Москва : ПолиграфРесурс, 2008. - 736 с. - ISBN 978-5-93169-071-1. – Текст : непосредственный.
  14. Русско-английский, англо-русский словарь / Г.В. Бочарова [и др.]. – Москва : Проспект, 2011. - 816 с. - ISBN 978-5-392-02448-3. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых личностных результатов, которые могут быть проверены</b></p>	<p><b>Какими процедурами производится оценка</b></p>
<p>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>- соотносит факты события из жизни общества и содержание произведения; - анализирует ситуацию, происходящую в жизни общества; - делает выводы о связи литературного произведения с ситуацией общественной жизни</p>	<p>- оценка письменных работ; - оценка устных ответов; - оценка внеаудиторной работы  Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
<p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>	<p>- развивает умение анализировать произведение расширяет свой кругозор;</p>	<p>- оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, сообщений, кроссвордов, диалогов, презентаций.  Темы № 1, 2, 3, 4, 6</p>
<p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p>	<p>- проявление интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p>	<p>- оценка письменных работ; - оценка устных ответов; - оценка внеаудиторной работы  Темы № 1, 2, 3, 4, 6</p>
<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять</p>	<p>- проявление осознанности своего места в поликультурном мире; - демонстрация готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур,</p>	<p>- оценка письменных работ; - оценка устных ответов;  Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>

<p>толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>- демонстрация умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	
<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>демонстрация готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>- оценка письменных работ;</p> <p>- оценка устных ответов;</p> <p>- оценка внеаудиторной работы</p> <p>Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
<p><b>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых метапредметных результатов, которые могут быть проверены</b></p>	<p><b>Какими процедурами производится</b></p>
<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины «Английский язык»;</p> <p>- умение планировать собственную коммуникативную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей коммуникативной деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей общения</p>	<p>- оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, сообщений, кроссвордов, диалогов, презентаций.</p> <p>Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
<p>– владение навыками</p>	<p>- демонстрация</p>	<p>- оценка письменных работ;</p>

<p>проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных методов решения практических и коммуникационных задач</li> </ul>	<p>- оценка устных ответов;</p> <p>Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных и организаторских способностей в ходе коммуникативной деятельности;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников коммуникативной деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>- оценка письменных работ;</p> <p>- оценка устных ответов;</p> <p>Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё, анализировать и делать правильные выводы.</li> </ul>	<p>- оценка письменных работ;</p> <p>- оценка устных ответов;</p> <p>Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
<p><b>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>	<p><b>Характеристики демонстрируемых, предметных</b></p>	<p><b>Какими процедурами производится оценка</b></p>

	<b>результатов, которые могут быть проверены</b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<p>Навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его;</li> <li>- корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;</li> <li>- концентрировать и распределять внимание в процессе общения;</li> <li>- быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, сообщений, кроссвордов, диалогов, презентаций.</li> </ul> <p>Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	<p>Навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи;</li> <li>- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;</li> <li>- давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;</li> <li>- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;</li> <li>- соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>	<p>Текущий контроль в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- оценка практических занятий.</li> </ul> <p>Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
- умение выделять общее и	Навыки и умения	Оперативный контроль в

различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	самостоятельной работы обучающихся над составлением страноведческих докладов, сообщений, кроссвордов, диалогов, презентаций	форме: - оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, сообщений, презентаций.  Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Навыки и умения: - принять участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - способность приводить аргументацию и делать заключения.	Текущий контроль в следующих формах: - контроля самостоятельной работы (в письменной форме); - тестирования (письменное или компьютерное); - проведения письменных проверочных работ.  Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Навыки и умения: - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - проводить интервью на заданную тему; - запрашивать необходимую информацию; - задавать вопросы, пользоваться переспросами; - уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	Рубежный контроль в форме: - аудиторной проверочной работы; - тестирования (письменное или компьютерное).  Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6

<b>Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:</b>		
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых	Беседы, сочинения на заданную тему, анкетирование, встречи с

<p>страны</p>	<p>людей к работе на благо Отечества; Беседы, сочинения на заданную тему, анкетирование, встречи с интересными заслуженными людьми – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	<p>интересными заслуженными людьми</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Анкетирование, встречи с работодателями. Тест жизненных ценностей человека</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов, беседы.</p>

	<p>информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</li> </ul>	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</li> </ul>	<p>Творческие задания и анализ их выполнения, Традиционные мероприятия и акции (День пожилого человека)</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</li> </ul>	<p>Наблюдение, беседы, диалоги на равных</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением студентов, беседы, анкетирование, диспуты, круглые столы, метод экспертной оценки</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<p>Анкетирование, творческие задания и анализ их выполнения, психологические тренинги, лекции</p>

<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях/</p>	<p>Проектная деятельность, проведение акций, беседы</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Беседы, анкетирование</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Беседы, эссе на заданную тему, занятия с элементами тренинга</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – формирование семейных ценностей; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической</p>	<p>Беседы, эссе на заданную тему, занятия с элементами тренинга</p>

	грамотности, а так же собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– формирование семейных ценностей;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а так же собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p>	Беседы, проекты