

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Ростов-на-Дону

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 51.02.03 **Библиотечковедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Ковалева Любовь Васильевна, преподаватель дисциплины география

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД 01.06 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотековедение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 9.

1.2. Цели и планируемый результат освоение дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ПК. ОК	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
ОК. 9 ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения	- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и

	<p>науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; 	<p>экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
--	--	---	--

		<p>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>– понимание места и роли географии в системе наук;</p> <p>представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	
--	--	--	--

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч.	
теоретическое обучение	76
Самостоятельная работа студента	34
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет, 2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. География как наука. Источники географической информации	Содержание учебного материала		
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	2	ОК. 9 ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
	Самостоятельная работа: сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов (таблица); использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в географической и картографической форме (диаграммы)	2	
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	4	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения		ОК. 9 ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
	2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	Самостоятельная работа: Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Сообщение: «Два мира две системы»	4	

Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	ОК. 9 ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
	1.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	2.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		
	Самостоятельная работа: определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Сообщение: «Природно-ресурсный потенциал России». Просмотреть фильмы на портале Русского географического общества (научные, документальные фильмы)		2	
Тема 4 Население мира	Содержание учебного материала		6	ОК. 9 ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
	1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира		
	2.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления		
	3.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Самостоятельная работа: анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира		6	

	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Мини-проекты: «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения». Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Сообщение: «Численность, плотность и размещение населения Ростовской области»		
Тема 5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала	16	ОК. 9 ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства		
	2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		
	3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		
	4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	6	
Самостоятельная работа: определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира			
Тема 6. Регионы и страны	Содержание учебного материала	30	ОК. 9 ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
	1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
	2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
	3. География населения и хозяйства Зарубежной Африки		
	4. География населения и хозяйства Северной Америки		
	5. География населения и хозяйства Латинской Америки		
	6. География населения и хозяйства Австралии и Океании		
Самостоятельная работа: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Мини проекты: «Формирование этноса Зарубежной Европы», Цинхай-Тибетская железная дорога», «История русской Америки»		8	
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	ОК. 9 ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI		

		веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
		Самостоятельная работа: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. Мини проекты: «Россия на туристическом рынке», «Зона степей», «Дон - Батюшка», «Топонимика Северного Кавказа»	4	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		Содержание учебного материала	6	ОК. 9 ЛР 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения		
	2.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
		Самостоятельная работа: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	2	
		Всего:	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен

Кабинет истории, географии и обществознания

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы, карты, рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. GEOSITE. Все о географии. – URL: <http://www.geogsite.com/>. – Текст: электронный.
2. Географические карты России, городов России и Европы. – URL: <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html>. – Текст: электронный.
3. Географический справочник. – URL: <http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf>. – Текст: электронный.
4. Русское Географическое общество. – URL: <https://www.rgo.ru/ru>. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков, Е.В. География : учебник для СПО / Е.В.Баранчиков. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2018. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6781-3. - Текст: непосредственный
2. Баранчиков, Е.В. География : учебник для СПО / Е.В.Баранчиков. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2017. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-4415-9. - Текст: непосредственный
3. Бердышев, С.Н. Популярный географический энциклопедический словарь / С.Н.Бердышев. - Москва : Рипол Классик, 2002. - 768 с. - (Энциклопедические словари). - ISBN 5-7905-1452-9. - Текст: непосредственный
4. География : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-88006-932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164450>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. География российского порубежья : учебное пособие / составитель Л. И. Попкова. — Курск : КГУ, 2021. — 393 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219461>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Государственные природные заказники областного значения : [фотоальбом] / В.А.Миноранский и др.; под ред. М.Н.Гуды. - Ростов н/Д : Наш регион, 2012. - 112 с. - ISBN . - Текст: непосредственный
7. Живая природа Манычской долины : [фотоальбом] / Миноранский В.А. и др.; ассоциация "Живая природа степи". - Ростов н/Д : Омега Паблишер, 2010. - 303 с. - ISBN . - Текст: непосредственный
8. Королькова, Н. В. Экономическая география : учебно-методическое пособие / Н. В. Королькова, Т. А. Флягина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 11 с. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175875>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кузминых, Ю. В. Экономическая география : учебное пособие / Ю. В. Кузминых. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1183-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152540>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва : МПГУ, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4263-0633-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122316>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Максаковский, В.П. География : Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса / В.П.Максаковский. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 350 с + карты. - ISBN 5-09-011267-3. - Текст: непосредственный
 12. Радовель, В.А. Страноведение: Соединенные Штаты Америки : Учебное пособие / В.А.Радовель. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 320 с. - (Большая перемена). - ISBN 5-222-07853-1. - Текст: непосредственный
 13. Самые известные города России : иллюстрированная энциклопедия. - Москва : Белый город, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7793-1954-6. - Текст: непосредственный
 14. Селезнев, А. Н. География : учебник / А. Н. Селезнев. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-94809-826-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189945>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых личностных результатов, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- критичности мышления, владения первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативности мышления, инициативности и находчивости.	- оценка устного ответа; - оценка устного выступления (сообщение) - тестирование; - оценка результатов выполнения творческого задания; Тема 1.1
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;	- оценка устного ответа; - оценка результатов выполнения творческого задания; Тема 1,3,5
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 8
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 3, 5

среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	деятельности;	
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 6
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 1-8
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	- формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - оценка устного выступления (сообщение); Тема 8
- креативность мышления, инициативность и находчивость;	- креативности мышления, инициативности и находчивости	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 4
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых метапредметных результатов, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к	- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов творческих заданий

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	стран;	Тема 1,3,5,7,8
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 3,4,5
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 7
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	- освоение и овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 7,8
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов творческих заданий; Тема 2, 4, 7
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	- формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов работы с картами; Тема 1, 5,8
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 1, 7, 8

Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых, предметных результатов которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - тестирование ⁴ Тема 1,8
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	- освоение и овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов работы с контурными картами; Тема 3, 8
- сформированность системы комплексных социально -- ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - тестирование - оценка результатов индивидуального контрольного задания; Тема 4,5
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов творческих заданий - оценка результатов выполнения проблемных заданий; Тема 1, 2 3, 8
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и	- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов работы с картами; Тема 3, 5, 8

явлениях;		
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 1-8
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; - оценка результатов выполнения проблемных заданий; - оценка результатов индивидуального контрольного задания; Тема 1-8
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- оценка индивидуальных заданий; - оценка результатов письменного опроса; Тема 3, 8

Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Беседы, сочинения на заданную тему, анкетирование, встречи с интересными заслуженными людьми – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; 	Беседы

<p>ЛР 2</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; 	<p>Творческие задания и анализ их выполнения</p>
<p>ЛР 4</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<p>Тест организация собственной учебной деятельности</p>
<p>ЛР 5</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов 	<p>Беседы.</p>

традиционных ценностей многонационального народа России	среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Творческие задания
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Наблюдение, беседы, диалоги
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Беседы, диспуты, круглые столы, метод экспертной оценки
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Проектная деятельность, беседы
ЛР 11 Проявляющий уважение к	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,	Беседы

эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	
---	---	--