

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ростов-на-Дону
2022

Рабочая программа учебной дисциплин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.03 Библиотекведение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается к применению исключительно при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчики:

Бережная Елена Анатольевна, к.п.н., преподаватель дисциплины возрастная психология

Грибоедова Марина Леонидовна, преподаватель дисциплины возрастная психология

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 7 от «23» мая 2022 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол №5 от «24» мая 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.10. «Возрастная психология» является обязательной частью ОП.00. общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности углубленной подготовки 51.02.03 Библиотекведение укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 1 - 9, ПК 2.1., 2.5, 3.1. – 3.5

1.2. Цели и планируемый результат освоение дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, планируется достижение следующих результатов:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 2.1., 2.5, 3.1. – 3.5 ЛР 2, 4, 20, 26, 27, 32, 34	<ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические термины; - определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути; - анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе; - определять уровень актуального и зону ближайшего развития; - прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности функционирования психики; - основные методы исследования развития психики ребенка; - условия развития детей разного возраста; - психологические новообразования возрастных периодов; - содержание основных возрастных кризисов; - движущие силы развития на каждом возрастном этапе; - возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития

Перечень личностных результатов:

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 26	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли культуры постоянного профессионального роста
ЛР 27	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 32	Применяющий полученные знания на практике.
ЛР 34	Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
теоретическое и практическое обучение	40
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет, 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч/в том числе в форм е прак тичес кой подго товк и, акад. ч	Коды комп етенц ий, форм иров анию котор ых способ ству ет эleme нт прог рам мы
1	2		3	4
<p>Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</p>			7	
<p>Тема 1.1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии.</p>		2	<p>ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3. 2,3.3, 3.5 ЛР 2,4,</p>

				20, 26, 27, 32, 34
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе, составление плана конспекта.		3	
Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3. 2,3.3, 3.5 ЛР 2,4, 20, 26, 27, 32, 34
	1.	Подходы к возрастной периодизации психического развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.		
Раздел II. Психическое развитие ребенка			37	
Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3. 2,3.3, 3.5
	1.	Характеристика периода новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.		

				ЛР 2,4, 20, 26, 27, 32, 34
Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3. 2,3.3, 3.5 ЛР 2,4, 20, 26, 27, 32, 34
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов и создание мультимедийных презентаций по следующим темам: «Проблемы периодизации жизни человека», «Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста»,», поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.		5	

Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3. 2,3.3, 3.5 ЛР 2,4, 20, 26, 27, 32, 34
	1.	Общая характеристика развития младшего школьника. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство).		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, составление плана конспекта, подготовка сообщения, реферата по теме. Ответы на контрольные вопросы.		4		
Тема 2.4. Развитие личности в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3. 2,3.3, 3.5 ЛР 2,4, 20, 26, 27, 32, 34
	1.	Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Нравственное развитие и проблемы подростка (ложь и воровство).		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, составление плана конспекта, подготовка сообщения, реферата по темам: «Проблема лжи и воровства в младшем школьном и подростковом возрасте», «Психологические факторы наркозависимости. Ответы на контрольные вопросы.	2	
Тема 2.5. Развитие личности в юности	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3. 2,3.3, 3.5 ЛР 2,4, 20, 26, 27, 32, 34
	1. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема психосоциального развития и ведущая деятельность в период юности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Кризис взросления.		
Раздел III Психическое развитие в период зрелости и старения		16	
Тема 3.1. Развитие личности в зрелости	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3. 2,3.3, 3.5 ЛР 2,4,
	1. Психологические особенности зрелых людей. Периоды зрелости. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Особенности структуры самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения. Психосоциальное развитие. Профессиональный цикл, понятия профессиональной деформации и профессионального сгорания.		

				20, 26, 27, 32, 34
Тема 3.2. Развитие личности в старости	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности пожилых людей. Понятие старости в психологии. Геронтология и её задачи. Проблема периодизации старости. Старость в истории человечества. Пожилые люди в современном обществе. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная). Особенности структур самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения в период старости.		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.5, 3.1,3. 2,3,3, 3.5 ЛР 2,4, 20, 26, 27, 32, 34
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по теме, поиск информации, чтение дополнительной литературы по теме. Составление плана конспекта, Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к зачету по пройденному теоретическому и практическому материалу.		6	
Всего			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет педагогики и психологии

оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, меловая доска

технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная психология : конспекты лекций. - URL: [https:// college4.ru](https://college4.ru). – Текст : электронный.
2. Возрастная психология. - URL: [https:// ru.m.wikipedia.org](https://ru.m.wikipedia.org). – Текст : электронный.
3. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - URL: [https:// ru.ipk74.ru](https://ru.ipk74.ru). – Текст : электронный.
4. Выгодский Лев Семенович электронные книги, биография. - URL: [https:// publioclub.ru](https://publioclub.ru). – Текст : электронный.
5. Эрик Эриксон. - URL: [https:// www.psychologos.ru](https://www.psychologos.ru). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Академический проект, 2000. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0071-1. - Текст: непосредственный.
2. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. ВПО / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6685-1. - Текст: непосредственный.
3. Гайнутдинов, И.К. Психология : учебное пособие / И.К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 348 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-12543-4. – Текст : непосредственный.

4. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112185> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе : учебно-методическое пособие / М.В. Киселева. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 336 с. - ISBN 5-9268-0637-2. — Текст : непосредственный.
6. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2. — Текст : непосредственный.
7. Костяк, Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе : книга для родителей / Т.В. Костяк. - Москва : Академия, 2008. - 112 с. - (Психолог родителям). - ISBN 978-5-7695-3932-9. — Текст : непосредственный.
8. Костяк, Т.В. Тревожный ребенок : младший школьный возраст : книга для родителей / Т.В. Костяк. - Москва : Академия, 2008. - 96 с. - (Психолог родителям). - ISBN 978-5-7695-4082-0. — Текст : непосредственный.
9. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников : учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Лейтес. - Москва : Академия, 2000. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0646-6. — Текст : непосредственный.
10. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 656 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8094-9. — Текст : непосредственный
12. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 640 с. - ISBN 978-5-7695-4136-0. — Текст : непосредственный
13. Мухина, В.С. Возрастная психология : Феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В.С. Мухина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2000. - 456 с. - ISBN 5-7695-0408-0. — Текст : непосредственный.
14. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология. Выполнение курсовой работы : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Николаева. — Голыятти : ТГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8259-1532-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159641>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Петрова, О.О. Возрастная психология : конспект лекций / О.О. Петрова, Т.В. Умнова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 224 с. - (Сессия без депрессии). - ISBN 5-222-05224-9. — Текст : непосредственный.
16. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : краткий курс / Е.А. Сорокоумова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009, 2008. - 208 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-469-00943-6. — Текст : непосредственный.
17. Социальная психология : практикум : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Т.В. Фаломеевой. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0. — Текст : непосредственный.
18. Столяренко, Л.Д. Психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 448 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222-03303-1. — Текст : непосредственный.
19. Чурекова, Т. М. Возрастная психология : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — ISBN 978-5-8353-1136-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30034>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
- использовать психологические термины	- выделять и описывать психологические факты;	- терминологический диктант Тема 1.1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути	- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития	- устный опрос, тестирование - защита проектов Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте
- анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе	- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	- устный опрос - защита проектов Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития
- определять уровень актуального и зону ближайшего развития	- выявлять индивидуальные возрастные психологические особенности человек; - владеть комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития	- терминологический диктант - письменный опрос Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте Тема 2.4. Развитие личности в подростковом возрасте
- прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных	- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам	- оценка письменного опроса - тестирование Тема 2.1.

составляющих психики в норме	особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте Тема 2.5. Развитие личности в юности Тема 3.1. Развитие личности в зрелости Тема 3.2. Развитие личности в старости
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
– основные закономерности функционирования психики – - особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки	- особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки;	- письменный опрос Тема 1.1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
– основные методы исследования развития психики ребенка – - основные этапы развития психологии развития и возрастной психологии	- основные этапы развития психологии развития и возрастной психологии;	- терминологический диктант Тема 1.1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
– условия развития детей разного возраста	- предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии	- письменный опрос Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте
– психологические новообразования возрастных периодов	- факторы риска развития на различных этапах онтогенеза	Тестирование, Защита проектов Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте Тема 2.3. Развитие ребенка в младшем

		школьном возрасте
– содержание основных возрастных кризисов	- факторы жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	- устный опрос Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития
– движущие силы развития на каждом возрастном этапе	- возрастно-психологические особенности, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся человека на различных стадиях онтогенеза	- составление структурно-логической схемы Защита проектов Тема 2.5. Развитие личности в юности Тема 3.1. Развитие личности в зрелости Тема 3.2. Развитие личности в старости
– возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития	- специфику установления возрастных возможностей, особенностей; - специфику закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний	- составление сводной таблицы - защита проектов Тема 2.5. Развитие личности в юности Тема 3.1. Развитие личности в зрелости Тема 3.2. Развитие личности в старости

Личностные результаты, прописанные в рабочей программе воспитания:		
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- Демонстрация интереса к будущей профессии оценка собственного продвижения, личностного развития проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями	Педагогическое наблюдение Беседа

	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций 	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества проявление культуры потребления информации – демонстрация интереса к будущей профессии; 	<p>Педагогическое наблюдение Беседа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе 	
<p>ЛР 20</p> <p>Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;</p>	<p>- Умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации</p>	<p>Педагогическое наблюдение Беседа</p>
<p>ЛР 26</p> <p>Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли культуры постоянного профессионального роста</p>	<p>- Умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве проявление экономической и финансовой культуры</p>	<p>Педагогическое наблюдение Беседа</p>
<p>ЛР 27</p> <p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>- Умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Педагогическое наблюдение Беседа</p>

<p>ЛР 32 Применяющий полученные знания на практике.</p>	<p>- Участие в исследовательской и проектной работе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 34 Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- Экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	<p>Педагогическое наблюдение Беседа</p>