

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ РО  
«Ростовский колледж культуры»  
  
Е.В. Гуськова  
15.05.2017 г.



Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

**ОП.11. Возрастная психология**

Специальность: 51.02.03 Библиотековедение

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» предназначена для изучения основ педагогики психологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО (ОПОП СПО) на базе среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена углубленной подготовки.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» в рамках ППССЗ по специальности 51.02.03 «Библиотечное дело» относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП 00 (ОП.11) в пределах изучения профессионального цикла П.00.

**Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать психологические термины;
- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути;
- анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе;
- определять уровень актуального и зону ближайшего развития;
- прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные закономерности функционирования психики;
- основные методы исследования развития психики ребенка;
- условия развития детей разного возраста;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития

**Содержание учебной дисциплины:**

Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Раздел II. Психическое развитие ребенка

Раздел III. Психическое развитие в период зрелости и старения

**Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 42 часа**

**Самостоятельная работа – 21 час**

**Период изучения – 4 семестр**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ РО  
«Ростовский колледж культуры»  
Е.В. Гуськова  
«15» мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Ростов-на-Дону  
2017

Рабочая программа учебной дисциплин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.03 Библиоковедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

*Организация-разработчик:*

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

*Разработчики:*

Бережная Елена Анатольевна, к.п.н., преподаватель дисциплины возрастная психология

Грибоедова Марина Леонидовна, преподаватель дисциплины возрастная психология

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от « 13 » апреля 2017г.

Председатель ПЦК Бережная Е.А. Бережная

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от « 20 » апреля 2017г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе Айдинян А.В. Айдинян

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 10   |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **51.02.03 Библиотекведение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП. 11

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать психологические термины;
- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути;
- анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе;
- определять уровень актуального и зону ближайшего развития;
- прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме

**в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные закономерности функционирования психики;
- основные методы исследования развития психики ребенка;
- условия развития детей разного возраста;
- психологические новообразования возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития

**Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **21** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>63</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>42</b>          |
| в том числе:   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>21</b>          |
| в том числе:   |                    |
| -подготовка электронной презентации;<br>-подготовка рефератов;<br>-составление библиографии и тематических кроссвордов;<br>-поиск информации в сети Internet и в специальной литературе;<br>- работа со словарями и справочниками;<br>- заполнение рабочей тетради |                    |
| Итоговая аттестация в форме <b>зачета, 4 семестр</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала,<br>самостоятельная работа обучающихся   | Объём<br>часов | Уровень<br>освоения |
|--|--|----------------|---------------------|
| 1  | 2  | 3              | 4                   |
| <b>Раздел I.<br/>Предмет, задачи и методы<br/>возрастной психологии</b>                                      |  | <b>10</b>      |                     |
| Тема 1.1.<br>Предмет возрастной психологии.<br>Теоретические и практические<br>задачи возрастной психологии. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4              | 1                   |
|  | 1. <b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии.   |                |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе, составление плана конспекта.   | 4              |                     |
| Тема 1.2.<br>Понятие о возрастной<br>периодизации психического<br>развития                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2              | 1-3                 |
|  | 1. Подходы к возрастной периодизации психического развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.   |                |                     |
| <b>Раздел II.<br/>Психическое развитие ребенка</b>   |  | <b>37</b>      |                     |
| Тема 2.1.<br>Психическое развитие ребенка в<br>период от рождения до 3-х лет                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6              | 2-3                 |
|  | 1. Характеристика периода новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление эффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь. |                |                     |
| Тема 2.2.<br>Психическое развитие ребенка в  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6              | 2-3                 |
|  | 1. <b>Общая характеристика развития ребёнка дошкольника.</b> Социальная ситуация   |                |                     |

|   |    |  |   |     |
|---|----|--|---|-----|
| дошкольном возрасте   |    | психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.   |   |     |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Написание рефератов и создание мультимедийных презентаций по следующим темам: «Проблемы периодизации жизни человека», «Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста», «Кризис семи лет», «Проблема лжи и воровства в младшем школьном и подростковом возрасте», «Психологические факторы наркозависимости», поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.  | 5 |     |
| Тема 2.3.<br>Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте | 1. | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Общая характеристика развития младшего школьника.</b> Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство). | 6 | 2-3 |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, составление плана конспекта, подготовка сообщения, реферата по теме. Ответы на контрольные вопросы.   | 4 |     |
| Тема 2.4.<br>Психическое развитие в подростковом возрасте             | 1. | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Общая характеристика развития в подростковом возрасте.</b> Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Нравственное развитие и проблемы подростка (ложь и воровство).   | 4 | 2-3 |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, составление плана конспекта, подготовка сообщения, реферата по теме. Ответы на контрольные вопросы.   | 2         |     |
| Тема 2.5.<br>Психическое развитие в юности                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 2-3 |
|   | 1. <b>Общая характеристика развития в юношеском возрасте.</b> Проблема психосоциального развития и ведущая деятельность в период юности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Кризис взросления.  |           |     |
| <b>Раздел III</b><br><b>Психическое развитие в период зрелости и старения</b> |  | <b>16</b> |     |
| Тема 3.1.<br>Психическое развитие зрелых людей                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 2-3 |
|   | 1. <b>Психологические особенности зрелых людей.</b> Периоды зрелости. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Особенности структуры самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения. Психосоциальное развитие. Профессиональный цикл, понятия профессиональной деформации и профессионального сгорания.                                |           |     |
| Тема 3.2.<br>Психическое развитие пожилых людей                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6         | 2-3 |
|   | 1. <b>Особенности пожилых людей.</b> Понятие старости в психологии. Геронтология и её задачи. Проблема периодизации старости. Старость в истории человечества. Пожилые люди в современном обществе. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная). Особенности структур самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения в период старости. |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>изучение теоретического материала по теме, поиск информации, чтение дополнительной литературы по теме. Составление плана конспекта, Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к зачету по пройденному теоретическому и практическому материалу.  | 6         |     |
| <b>Всего</b>  |  | <b>63</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

- тесты по дисциплине в электронном и бумажных вариантах,
- обучающие фильмы;
- практикумы и рабочие тетради;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска,
- телевизор,
- DVD

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Дополнительная литература:**

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
2. Реана, А.А. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
3. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. ВПО / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 336 с.
4. Волкова, А.И. Основы психологии рекламы [Текст] : для студентов колледжей / А.И. Волкова, В.В. Пижугийда. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 415 с.
5. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология. [Текст]: Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2010.
6. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: [Текст]: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008.
7. Ефимова. Н.С. Основы общей психологии: учебник. [Текст]: – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
8. Гамезо, М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» [Текст]: – М.: Педагогическое общество России, 2006.
9. Ильин, Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.

10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. [Текст]: – М.: АСТ, Астрель, 2009.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 13-е изд. ; переработанное и дополненное. - М. : Академия, 2011. - 656 с.
12. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. Проф. образования / Г.А. Урунтаева.- 2у изд. Стр.-М.: Академия 2012.-272 с.
13. Ефремова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006.
14. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. [Текст]: учебное пособие – М.: Сфера, 2009.
15. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 2009.
16. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: /Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
17. Волков, Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. [Текст]: – М.: Академический Проект, 2004.
18. Волкова, А.И. Психология общения: [Текст]: учебное пособие для СПО.- Ростов-на-Дону: Феникс,2006.-512с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Виртуальный ресурсный центр для некоммерческих организаций [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.trainet.org/>
2. Каталог общественных ресурсов Рунета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ngo.ru>
3. Лекции по социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kultura-socio.ru/lektsii-po-skd.html>
4. Малое предпринимательство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rf-biz.ru/b19.php>
5. Официальный сайт Министерства культуры РФ: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mincultrf.ru>
6. Портал государственных и муниципальных услуг Ростовской области и [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://pgu.donland.ru/>
7. Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fundraising.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Экономический портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://institutiones.com/>
10. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psytop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, подготовки рефератов, кроссвордов, составления аннотаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |
| - использовать психологические термины;   | оценка выполнения задания; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы, оценка устного опроса |
| - определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути;                     | оценка письменного ответа, тестирование   |
| - анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе;                                   | оценка выполнения практического задания   |
| - определять уровень актуального и зону ближайшего развития;  | терминологический диктант письменный ответ  |
| - прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме | оценка письменного опроса   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| – основные закономерности функционирования психики;   | письменный опрос  |
| – основные методы исследования развития психики ребенка;  | терминологический диктант письменный опрос  |
| – условия развития детей разного возраста;  | оценка выполнения практического задания, терминологический диктант, письменный опрос  |
| – психологические новообразования возрастных периодов;  | тестирование, терминологический диктант   |

|  |  |
|--|--|
| – содержание основных возрастных кризисов;   | оценка выполнения практического задания, тестирование, письменный опрос          |
| – движущие силы развития на каждом возрастном этапе;   | оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы |
| – возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития | письменный опрос   |