

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж культуры»
Е.В. Гуськова
15.05.2017 г.



Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.08. «Основы педагогики и психологии»

Специальность: 51.02.03 Библиотековедение

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» предназначена для изучения основ педагогики и психологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО (ОПОП СПО) на базе среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» в рамках ППССЗ по специальности 51.02.03 «Библиотечное дело» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам ОП.00 (ОП.08)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осознанно оперировать психолого-педагогическими понятиями;
- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы;
- использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования;
- давать психологическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;
- самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся учёных, внесших вклад в развитие психологии и педагогики;
- основные психолого-педагогические категории, основные отрасли этих наук, возможности их применения на практике;
- современные подходы к проблеме личности и её роли в современном мире; сущность основных теорий личности и проблем развития, обучения и воспитания в современном мире;
- современные психолого-диагностические методы получения информации о личности, возможности их использования в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общей и профессиональной компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.

ПК3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Психология

Раздел 2. Общие основы педагогики


Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 80 часов

Самостоятельная работа – 40 часов

Период изучения – 2 семестр

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж культуры»
 Е.В. Гуськова
« 15 »  20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Ростов-на-Дону

2017

Рабочая программа учебной дисциплин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки **51.02.03 Библиотековедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчики:

Бережная Елена Анатольевна, к.п.н., преподаватель дисциплины педагогики и психологии

Грибоедова Марина Леонидовна, преподаватель дисциплины психология

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от « 13 » апреля 2017г.

Председатель ПЦК Е.А. Бережная Е.А. Бережная

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от « 20 » апреля 2017г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе А.В. Айдинян А.В. Айдинян

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки **51.02.03 Библиотечное дело** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП.08.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осознанно оперировать психолого-педагогическими понятиями;
- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы;
- использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования;
- давать психологическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;
- самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся учёных, внесших вклад в развитие психологии и педагогики;
- основные психолого-педагогические категории, основные отрасли этих наук, возможности их применения на практике;
- современные подходы к проблеме личности и её роли в современном мире; сущность основных теорий личности и проблем развития, обучения и воспитания в современном мире;
- современные психолого-диагностические методы получения информации о

личности, возможности их использования в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
-подготовка электронной презентации; -подготовка рефератов; -составление библиографии и тематических кроссвордов, результатов использования психодиагностического инструментария при составлении психолого-педагогической характеристики; -написание психолого-педагогической характеристики личности; -поиск информации в сети Internet и в специальной литературе; - работа со словарями и справочниками; -написание эссе, аннотирование и рецензирование литературы; - заполнение рабочей тетради	
Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология			
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	10	1-2
	1 Предмет, структура и методы психологии Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Методы сбора информации, методы обработки информации, методы психологического воздействия.		
	2. Мозг и психика Понятие психики. Основные этапы развития психики. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Особенности строения мозга. Изменённые и аномальные состояния сознания.		
	3. Личность. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Психоанализ. З. Фрейд. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы: регрессия, проекция, изоляция и др. Достоинства и недостатки данной концепции Бихевиоризм. Дж. Уотсон, И. Павлов, Б. Скиннер. Понимание личности с позиции бихевиористов. Основные понятия: стимул, подкрепление, реакция. Достоинства и недостатки данной концепции. Когнитивная психология. Понимание личности с точки зрения когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Основные положения данного направления. Иерархия потребностей А. Маслоу. Достоинства и недостатки данной концепции.		
Самостоятельная работа обучающихся:	7		

	Работа с дополнительной литературой, составление тематического кроссворда, подготовка рефератов по теме: «Защитные механизмы по З. Фрейду», «Проблема леворукости», «Гендерные особенности функциональной асимметрии полушарий мозга»		
Тема 1.2 Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала	8	2-3
	1. Внимание Понятие внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, пост произвольное. Условия внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость.		
	2. Ощущение и восприятие. Понятие о восприятии и ощущении. Группы виды ощущений: по наличию или отсутствию непосредственного контакта; по модальности раздражителя. Краткая характеристика ощущений. Основные свойства восприятия: целостность, константность, избирательность, структурность, осмысленность, апперцепция		
	3. Память. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти: запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения. Ассоциации и её виды. Виды памяти: по объекту запоминания, по времени сохранения и степени участия воли.		
4. Мышление и воображение Понятие о мышлении. Отличие интеллектуальной деятельности животных от человека. Процесс мышления у человека. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Интеллект. Понятие о воображении. Связь воображения и мышления. Виды воображения: по участию воли, по наличию творческого начала. Приёмы создания образов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с практикумом, подготовка презентации «Мнемотехнические приемы», «Особенности воображения детей дошкольного возраста»,	6	

	работа по изучению индивидуальных особенностей внимания, памяти		
Тема 1.3 Индивидуально-психологические особенности		10	
	Содержание учебного материала		
1.	История теорий о темпераменте. Понятие о темпераменте. Учение Галена-Гиппократов. Физиологические основы и типы темперамента по И. П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Конституциональные типологии темперамента Кречмера-Шелдона.		2-3
2.	Способности. Понятие о способностях. Взгляды на происхождение способностей. Понятие задатки. Виды и уровни проявления способностей. Ранняя диагностика способностей.		
3.	Характер. Понятие о характере. Динамика развития и факторы, влияющие на формирование характера. Структура характера. Понятие об акцентуации. Виды акцентуаций.		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление психолого - педагогической характеристики личности, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе	7	
Тема 1.4 Чувственно-эмоциональная сфера человека		4	
	Содержание учебного материала		
1.	Эмоции и чувства Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности чувств (положительные, отрицательные; сложность и противоречивость чувств; стенические и астенические). Виды эмоциональных процессов и состояний.		2-3

	2.	Стресс Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс. Проявления стресса. Способы борьбы со стрессом.		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе: «Мои способы выхода из стрессовой ситуации», работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе		6	
Тема 1.5 Основы возрастной психологии			22	
	Содержание учебного материала			
	1.	Общие закономерности и факторы психического развития Факторы развития: наследственность, среда, воспитание и саморазвитие. Понятия развитие, онтогенез и филогенез. Закономерности развития. Понятие возраст и периодизация жизни человека.		2-3
	2.	Роль кризисов в жизни человека Понятие и значение кризиса в развитии человека. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Типология кризисов (возрастные, духовные, личностные, семейные, профессиональные). Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека (трёх лет, подростковый, середины жизни, пенсионный).		2-3
	3.	Общая характеристика развития ребёнка дошкольника Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.		2-3
	4.	Общая характеристика развития младший школьника Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем		2-3

		школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство).		
	5.	Общая характеристика развития в подростковом и раннем юношеском возрасте Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Нравственное развитие и проблемы подростка (ложь и воровство). Проблема психосоциального развития и ведущая деятельность в период ранней юности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Кризис взросления.		2-3
	6.	Психологические особенности зрелых людей Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Особенности структуры самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения. Психосоциальное развитие. Профессиональный цикл, понятия профессиональной деформации и профессионального сгорания.		
	7.	Особенности пожилых людей Понятие старости в психологии. Геронтология и её задачи.		2-3

	<p>Проблема периодизации старости. Старость в истории человечества. Пожилые люди в современном обществе. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная). Особенности структур самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения в период старости.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов и электронных презентаций: «Проблемы периодизации жизни человека», «Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста», «Кризис семи лет», «Проблема лжи и воровства в младшем школьном и подростковом возрасте», «Психологически факторы наркозависимости», поиск информации в сети Internet и в специальной литературе</p>	7	
Раздел 2. Общие основы педагогики		8	
Тема 2.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала.		
	<p>1 Предмет, структура и методы педагогики. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. Структура педагогики: общая педагогика, история и философия педагогики, возрастная педагогика, специальная педагогика, частные методики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.</p>		2-3
	<p>2. Основные этапы развития педагогики. Природная педагогика. Специфика данного периода: ориентация на индивидуальные особенности ребёнка, доминирование методов наблюдения и упражнения в обучении, отсутствие специальных учебных заведений. Инициация. Репродуктивная педагогика. Причины перехода. Специфика этапа: появление школ, насилия в обучении, доминирование метода упражнения и др. Восточный и</p>		

	<p>западный типы обучения. Афинская и спартанская модель. Креативная педагогика. Особенности данного этапа: субъект-субъектное взаимодействие, творческая переработка знаний.</p>			
	<p>3. История педагогической мысли. Педагогическое наследие И. Лойола . Педагогическое наследие Я.А. Коменский. Педагогическое наследие Ж.Ж. Руссо. Педагогическое наследие И.И. Бецкого, Педагогическое наследие К. Д. Ушинского. Педагогическое наследие А. С. Макаренко. Педагогическое наследие Ш.А. Амонашвили.</p>			
Тема 2.2. Дидактика	Содержание учебного материала.		9	2-3
	1.	<p>Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие о процессе обучения, его структуре. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные концепции обучения. Принципы обучения: наглядность, доступность, научность, систематичность и последовательность и др.</p>		
	2.	<p>Методы и формы обучения. Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов: по основному источнику информации, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Урок как основная форма при традиционном обучения.</p>		
3.	<p>Современные педагогические технологии. Понятие о технологии. Структура технологии. Общая характеристика традиционного обучения. Общая характеристика модульного обучения. Технология М. Монтессори.</p>			
Тема 2.3 Теория воспитания	Содержание учебного материала.		9	

1.	Сущность, двигательные силы процесса обучения. Закономерности и принципы. Понятие о воспитании. Отличие воспитание от обучения. Основные концепции воспитания: прагматизм, бихевиоризм, гуманизм. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания: убеждения, управления и стимулирования.		2-3
2.	Личность, группа, коллектив. Понятия личность, индивид, группа и коллектив. Соотношение понятий. Уровни развития группы: конгломерат, корпорация, коллектив. Этапы развития группы. Взаимодействие личности и группы: конформизм, лидерство и руководство. Виды руководства		
3.	Проблемы семейного воспитания. Понятие о семье. Функции семьи. Современное состояние семьи и причины кризиса. «Трудные дети». Типы семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность, личностный тип.		
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради, работа с практикумом , составление тематического кроссворда, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе, написание рефератов или презентации: «Педагогическое наследие И.Лойола», «Педагогическая технология М. Монтессори», «Жизненный путь И. И. Бецкого»		7	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- учебного кабинета;
- тесты по дисциплине в электронном и бумажных вариантах;
- обучающие фильмы;
- практикумы и рабочие тетради

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- телевизор,
- DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебник / М.Н. Гуслова. - 6-е изд ; исправленное и дополненное. - М. : Академия, 2016. - 320 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : Проектное обучение: учебное пособие для ВПО / Н.В.Матяш. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Булатова, О.С. Искусство современного урока: [Текст] / О.С. Булатова учеб. пособие.-М.: Академия, 2007. -256с.
2. Вилюнас, В. Л. Психология эмоций: [Текст] / В.Л. Вилюнас учеб.пособие.- М.: Питер, 2006.- 496с.
3. Волкова, А.И. Психология общения: [Текст] / А.И. Волкова учеб. пособие для студентов колледжей. –Ростов н/Д: Феникс 2008.-510с.
4. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения. [Текст] Учебник / И.В. Дубровина - Москва: Академия,2007.- 404с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы: [Текст] / Б.Р. Мандель учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2007 .- 384с.
6. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: [Текст] / Т.С. Панина учеб. пособие.- М.: Академия, 2007.- 176с.
7. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: [Текст] / А.П. Панфилова учеб. пособие.- М.: Академия, 2006.- 336с.
8. Петрушин, В.И. Музыкальная психология: [Текст] / В.И. Петрушин учеб пособие.- М., 2006.- 400с.
9. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: [Текст] / В.И. Петрушин учеб. пособие.- М., 2006.-490с.

10. Слостенин, В.А. Педагогика: [Текст] Учебник / /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Е.Н.-М.: Академия, 2008.-567с.
11. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: [Текст] / Е.А. Сорокоумова учеб пособие.- СПб: Питер, 2008.-208с.
12. Сухов, А.Н. Социальная психология: [Текст] / А.Н. Сухов учеб пособие.- М.: Академия, 2007.- 240с.
13. Бороздина. Г.В. Психология делового общения: [Текст] Учебник / Г.В. Бороздина учебник.- М., 2005.- 295с.
14. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие курсу «Психология человека». – М.: [Текст] / М.В. Гамезо Педагогическое общество России, 2006. – 276с.
15. Годфруа, Ж. С. Что такое психология: [Текст] Учебник / Ж.С. Годфруа В 2-х т. Пер. с франц. – М.: Мир, 1992.
16. Грановская, Р.М. Психология в примерах. [Текст] Учебник / Р.М. Грановская – СПб: Речь, 2002 – 247с.
17. Колесникова, И.А. Основы андрагогики: [Текст] / И.А. Колесникова учеб. пособие.- М.: Академия, 2003.-240с.
18. Латышина, Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X – начало XX века): [Текст] / Д.И. Латышина Учеб. пособие. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 1998. – 584с.
19. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». [Текст] / В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336с.
20. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика. [Текст] Учебник / Е.И. Рогов - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512с.
21. Сорокоумова. Е.А. Возрастная психология: краткий курс. [Текст] Учебник / Е.А. Сорокоумова – СПб.: Питер,2007. – 208с.
10. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: [Текст] / О.В. Хухлаева учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 30-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 208с.

Интернет – ресурсы:

1. "Психологический словарь" Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и Ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.: [Электронный ресурс].- Режим доступа: psi.webzone.ru
2. Педагогический энциклопедический словарь: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/>
3. Психологический словарь: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>
4. Российская педагогическая энциклопедия: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/>
5. Электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц.: [Электронный ресурс].- Режим доступа: ido.rudn.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, подготовки рефератов, кроссвордов, составления аннотаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - осознанно оперировать психолого-	- оценка результатов

<p>педагогическими понятиями; анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования; - давать психологическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние; - использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; - использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные; - самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся учёных, внесших вклад в развитие психологии и педагогики; - основные психолого-педагогические категории, основные отрасли этих наук, возможности их применения на практике; - современные подходы к проблеме личности и её роли в современном 	<p>терминологического диктанта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов составления аннотации новинок психолого-педагогической литературы; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка устного ответа; - оценка результатов составления психолого-педагогической характеристики; - оценка устного ответа; - оценка устного ответа; - оценка результатов использования психодиагностического инструментария при составлении психолого-педагогической характеристики; - оценка решения психолого-педагогических задач; - оценка результатов структурирования информации по теме; - оценка тематического кроссворда; - оценка результатов защиты реферата;
---	---

<p>мире; сущность основных теорий личности и проблем развития, обучения и воспитания в современном мире;</p> <p>- современные психолого-диагностические методы получения информации о личности, возможности их использования в профессиональной деятельности</p>	<p>- оценка устного ответа</p>
--	--------------------------------