

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ РО

«Ростовский колледж культуры»

Е.В. Гуськова

15.05.2017 г.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.10. Основы педагогики и психологии

Специальность: 51.02.03 Библиотековедение

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» предназначена для изучения основ педагогики психологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО (ОПОП СПО) на базе среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена углубленной подготовки.

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» в рамках ППССЗ по специальности 51.02.03 «Библиотековедение» относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП 00 (ОП.10) в пределах изучения профессионального цикла П.00.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осознанно оперировать психолого-педагогическими понятиями;
- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы;
- использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования;
- давать психологическую характеристику личности;
- интерпретировать собственного психического состояния;
- использовать результаты психологического анализа личности в

- интересах повышения эффективности работы;
- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;
 - самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся учёных, внесших вклад в развитие психологии и педагогики;
- основные психолого-педагогические категории, основные отрасли этих наук, возможности их применения на практике;
- современные подходы к проблеме личности и её роли в современном мире; сущность основных теорий личности и проблем развития, обучения и воспитания в современном мире;
- современные психолого-диагностические методы получения информации о личности, возможности их использования в профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Психология

Раздел 2. Основы педагогики

Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 68 часов

Самостоятельная работа – 34 часа

Период изучения – 2-3 семестры

Форма промежуточной аттестации – экзамен


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ РО

«Ростовский колледж культуры»

 Е.В. Гуськова
« 15 » мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Ростов-на-Дону

2017

Рабочая программа учебной дисциплин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.03 Библиоковедение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчики:

Бережная Елена Анатольевна, к.п.н., преподаватель дисциплины основы педагогики и психологии

Грибоедова Марина Леонидовна, преподаватель дисциплины основы психологии

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «13» апреля 2017г.

Председатель ПЦК Бережная Е.А. Бережная

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от «20» апреля 2017г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе Айдинян А.В. Айдинян

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **51.02.03 Библиотекведение** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ОП.10

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осознанно оперировать психолого-педагогическими понятиями;
- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы;
- использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования;
- давать психологическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;
- самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся учёных, внесших вклад в развитие психологии и педагогики;
- основные психолого-педагогические категории, основные отрасли этих наук, возможности их применения на практике;
- современные подходы к проблеме личности и её роли в современном мире; сущность основных теорий личности и проблем развития, обучения и воспитания в современном мире;
- современные психолого-диагностические методы получения информации о личности, возможности их использования в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.
- ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.
- ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.
- ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
-подготовка электронной презентации; -подготовка рефератов; -составление библиографии и тематических кроссвордов, результатов использования психодиагностического инструментария при составлении психолого-педагогической характеристики; -написание психолого-педагогической характеристики личности; -поиск информации в сети Internet и в специальной литературе; - работа со словарями и справочниками; -написание эссе, аннотирование и рецензирование литературы; - заполнение рабочей тетради	
Итоговая аттестация в форме экзамена, 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения														
1	2	3	4														
Раздел 1. Психология		67															
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	18															
Введение в психологию	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="629 414 712 603">1.</td> <td data-bbox="712 414 1845 603">Предмет, структура и методы психологии Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Методы сбора информации, методы обработки информации, методы психологического воздействия.</td> <td data-bbox="1845 414 2007 603">2</td> <td data-bbox="2007 414 2168 603">1-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 603 712 751">2.</td> <td data-bbox="712 603 1845 751">Мозг и психика Понятие психики. Основные этапы развития психики. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Особенности строения мозга. Изменённые и аномальные состояния сознания.</td> <td data-bbox="1845 603 2007 751">4</td> <td data-bbox="2007 603 2168 751"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 751 712 1123">3.</td> <td data-bbox="712 751 1845 1123">Личность. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Психоанализ. З. Фрейд. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы: регрессия, проекция, изоляция и др. Достоинства и недостатки данной концепции. Бихевиоризм. Дж. Уотсон, И. Павлов, Б. Скиннер. Понимание личности с позиции бихевиористов. Основные понятия: стимул, подкрепление, реакция. Достоинства и недостатки данной концепции. Когнитивная психология. Понимание личности с точки зрения когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Основные положения данного направления. Иерархия потребностей А. Маслоу. Достоинства и недостатки данной концепции.</td> <td data-bbox="1845 751 2007 1123">6</td> <td data-bbox="2007 751 2168 1123"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="629 1123 1845 1415">Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление тематического кроссворда, подготовка рефератов по теме: «Защитные механизмы по З.Фрейду», «Проблема леворукости», «Гендерные особенности функциональной асимметрии полушарий мозга».</td> <td data-bbox="1845 1123 2007 1415">6</td> <td data-bbox="2007 1123 2168 1415"></td> </tr> </table>	1.	Предмет, структура и методы психологии Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Методы сбора информации, методы обработки информации, методы психологического воздействия.	2	1-2	2.	Мозг и психика Понятие психики. Основные этапы развития психики. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Особенности строения мозга. Изменённые и аномальные состояния сознания.	4		3.	Личность. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Психоанализ. З. Фрейд. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы: регрессия, проекция, изоляция и др. Достоинства и недостатки данной концепции. Бихевиоризм. Дж. Уотсон, И. Павлов, Б. Скиннер. Понимание личности с позиции бихевиористов. Основные понятия: стимул, подкрепление, реакция. Достоинства и недостатки данной концепции. Когнитивная психология. Понимание личности с точки зрения когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Основные положения данного направления. Иерархия потребностей А. Маслоу. Достоинства и недостатки данной концепции.	6		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление тематического кроссворда, подготовка рефератов по теме: «Защитные механизмы по З.Фрейду», «Проблема леворукости», «Гендерные особенности функциональной асимметрии полушарий мозга».		6	
1.	Предмет, структура и методы психологии Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Методы сбора информации, методы обработки информации, методы психологического воздействия.	2	1-2														
2.	Мозг и психика Понятие психики. Основные этапы развития психики. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Особенности строения мозга. Изменённые и аномальные состояния сознания.	4															
3.	Личность. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Психоанализ. З. Фрейд. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы: регрессия, проекция, изоляция и др. Достоинства и недостатки данной концепции. Бихевиоризм. Дж. Уотсон, И. Павлов, Б. Скиннер. Понимание личности с позиции бихевиористов. Основные понятия: стимул, подкрепление, реакция. Достоинства и недостатки данной концепции. Когнитивная психология. Понимание личности с точки зрения когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Основные положения данного направления. Иерархия потребностей А. Маслоу. Достоинства и недостатки данной концепции.	6															
Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление тематического кроссворда, подготовка рефератов по теме: «Защитные механизмы по З.Фрейду», «Проблема леворукости», «Гендерные особенности функциональной асимметрии полушарий мозга».		6															

Тема 1.2. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала		20	
	1	Внимание Понятие внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, пост произвольное. Условия внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость.	2	2-3
	2.	Ощущение и восприятие. Понятие о восприятии и ощущении. Группы виды ощущений: по наличию или отсутствию непосредственного контакта; по модальности раздражителя. Краткая характеристика ощущений. Основные свойства восприятия: целостность, константность, избирательность, структурность, осмысленность, апперцепция	4	
	3.	Память. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти: запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения. Ассоциации и её виды. Виды памяти: по объекту запоминания, по времени сохранения и степени участия воли.	2	
	4.	Мышление и воображение Понятие о мышлении. Отличие интеллектуальной деятельности животных от человека. Процесс мышления у человека. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Интеллект. Понятие о воображении. Связь воображения и мышления. Виды воображения: по участию воли, по наличию творческого начала. Приёмы создания образов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с практикумом, подготовка презентации «Мнемотехнические приемы», «Особенности воображения детей дошкольного возраста», работа по изучению индивидуальных особенностей внимания, памяти		6	
Тема 1. 3. Индивидуально-психологические особенности	Содержание учебного материала		18	
	1.	История теорий о темпераменте. Понятие о темпераменте. Учение Галена-Гиппократов. Физиологические основы и типы темперамента по И. П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Конституциональные типологии темперамента Кречмера-Шелдона.	4	2-3

	2.	Способности. Понятие о способностях. Взгляды на происхождение способностей. Понятие задатки. Виды и уровни проявления способностей. Ранняя диагностика способностей.	4	
	3.	Характер. Понятие о характере. Динамика развития и факторы, влияющие на формирование характера. Структура характера. Понятие об акцентуации. Виды акцентуаций.	4	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание психолого - педагогической характеристики личности, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе		6	
Тема 1.4. Чувственно-эмоциональная сфера человека	Содержание учебного материала		11	
	1.	Эмоции и чувства Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности чувств (положительные, отрицательные; сложность и противоречивость чувств; стенические и астенические). Виды эмоциональных процессов и состояний.	2	2-3
	2.	Стресс Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс Проявления стресса. Способы борьбы со стрессом.	4	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе: «Мои способы выхода из стрессовой ситуации», работа со словарями и справочниками, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.		5	
Раздел 2. Основы педагогики			35	
Тема 2.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала.		14	
	1	Предмет, структура и методы педагогики. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. Структура педагогики: общая педагогика, история и философия педагогики, возрастная педагогика, специальная педагогика, частные методики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.	2	2-3
	2.	Основные этапы развития педагогики. Природная педагогика. Специфика данного периода: ориентация на индивидуальные особенности ребёнка, доминирование методов наблюдения и упражнения в обучении, отсутствие специальных учебных заведений.	4	

		Инициация. Репродуктивная педагогика. Причины перехода. Специфика этапа: появление школ, насилия в обучении, доминирование метода упражнения и др. Восточный и западный типы обучения. Афинская и спартанская модель. Креативная педагогика. Особенности данного этапа: субъект-субъектное взаимодействие, творческая переработка знаний.		
	3.	История педагогической мысли. Педагогическое наследие И. Лойола. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Педагогическое наследие Ж.Ж. Руссо. Педагогическое наследие И.И. Бецкого, Педагогическое наследие К. Д. Ушинского. Педагогическое наследие А. С. Макаренко. Педагогическое наследие Ш.А. Амонашвили.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, составление тематического кроссворда, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе		2	
	Содержание учебного материала.		9	
Тема 2.2. Дидактика	1.	Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие о процессе обучения, его структуре. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные концепции обучения. Принципы обучения: наглядность, доступность, научность, систематичность и последовательность и др.	2	2-3
	2.	Методы и формы обучения. Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов: по основному источнику информации, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Урок как основная форма при традиционном обучении.	2	
	3.	Современные педагогические технологии. Понятие о технологии. Структура технологии. Общая характеристика традиционного обучения. Общая характеристика модульного обучения. Технология М. Монтессори.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.		3	
Тема 2.3. Теория воспитания	Содержание учебного материала.		12	
	1.	Сущность, двигательные силы процесса обучения. Закономерности и принципы. Понятие о воспитании. Отличие воспитания от обучения. Основные концепции	2	2-3

		воспитания: прагматизм, бихевиоризм, гуманизм. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания: убеждения, управления и стимулирования.		
	2.	Личность, группа, коллектив. Понятия личность, индивид, группа и коллектив. Соотношение понятий. Уровни развития группы: конгломерат, корпорация, коллектив. Этапы развития группы. Взаимодействие личности и группы: конформизм, лидерство и руководство. Виды руководства	2	
	3.	Проблемы семейного воспитания. Понятие о семье. Функции семьи. Современное состояние семьи и причины кризиса. «Трудные дети». Типы семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность, личностный тип.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради, работа с практикумом, составление тематического кроссворда, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе, написание рефератов или создание презентаций: «Педагогическое наследие И. Лойола», «Педагогическая технология М. Монтессори», «Жизненный путь И. И. Бецкого» Подготовка к экзамену по пройденному теоретическому и практическому материалу.	6	
		Всего	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- тесты по дисциплине в электронном и бумажных вариантах,
- обучающие фильмы;
- практикумы и рабочие тетради

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- телевизор,
- DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебник / М.Н. Гуслова. - 6-е изд ; исправленное и дополненное. - М. : Академия, 2016. - 320 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : Проектное обучение: учебное пособие для ВПО / Н.В.Матяш. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Булатова, О.С. Искусство современного урока: [Текст] / О.С. Булатова учеб. пособие.-М.: Академия, 2007. -256с.
2. Вилюнас, В. Л. Психология эмоций: [Текст] / В.Л. Вилюнас учеб.пособие.- М.: Питер, 2006.- 496с.
3. Волкова, А.И. Психология общения: [Текст] / А.И. Волкова учеб. пособие для студентов колледжей. –Ростов н/Д: Феникс 2008.-510с.
4. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения. [Текст] Учебник / И.В. Дубровина - Москва: Академия,2007.- 404с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы: [Текст] / Б.Р. Мандель учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2007 .- 384с.
6. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: [Текст] / Т.С. Панина учеб. пособие.- М.: Академия, 2007.- 176с.

7. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: [Текст] / А.П. Панфилова учеб. пособие.- М.: Академия, 2006.- 336с.
8. Петрушин, В.И. Музыкальная психология: [Текст] / В.И. Петрушин учеб пособие.- М., 2006.- 400с.
9. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: [Текст] / В.И. Петрушин учеб. пособие.- М., 2006.-490с.
10. Сластенин, В.А. Педагогика: [Текст] Учебник / /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Е.Н..-М.: Академия, 2008.-567с.
11. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: [Текст] / Е.А. Сорокоумова учеб пособие.- СПб: Питер, 2008.-208с.
12. Сухов, А.Н. Социальная психология: [Текст] / А.Н. Сухов учеб пособие.- М.: Академия, 2007.- 240с.
13. Бороздина Г.В. Психология делового общения: [Текст] Учебник / Г.В. Бороздина учебник.- М., 2005.- 295с.
14. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие курсу «Психология человека». – М.: [Текст] / М.В. Гамезо Педагогическое общество России, 2006. – 276с.
15. Годфруа, Ж. С. Что такое психология: [Текст] Учебник / Ж.С. Годфруа В 2-х т. Пер. с франц. – М.: Мир, 1992.
16. Грановская, Р.М. Психология в примерах. [Текст] Учебник / Р.М. Грановская – СПб: Речь, 2002 – 247с.
17. Колесникова, И.А. Основы андрагогики: [Текст] / И.А. Колесникова учеб. пособие.- М.: Академия, 2003.-240с.
18. Латышина, Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X – начало XX века): [Текст] / Д.И. Латышина Учеб. пособие. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 1998. – 584с.
19. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». [Текст] / В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336с.
20. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика. [Текст] Учебник / Е.И. Рогов - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512с.
21. Сорокоумова. Е.А. Возрастная психология: краткий курс. [Текст] Учебник / Е.А. Сорокоумова – СПб.: Питер,2007. – 208с.
10. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: [Текст] / О.В. Хухлаева учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 30-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 208с.

Интернет – ресурсы:

1. "Психологический словарь" Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и Ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.: [Электронный ресурс].- Режим доступа: psi.webzone.ru

2. Педагогический энциклопедический словарь: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/>
3. Психологический словарь: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>
4. Российская педагогическая энциклопедия: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/>
5. Электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц.: [Электронный ресурс].- Режим доступа: ido.rudn.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, подготовки рефератов, кроссвордов, составления аннотаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно оперировать психолого-педагогическими понятиями; анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы; - использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования; - давать психологическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние; - использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; - использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные; - самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении <p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов терминологического диктанта; - оценка результатов составления аннотации новинок психолого - педагогической литературы; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка устного ответа; - оценка результатов составления психолого-педагогической характеристики; - оценка устного ответа; - оценка устного ответа; - оценка результатов использования психодиагностического инструментария при составлении психолого-педагогической характеристики; - оценка решения психолого - педагогических задач;

<ul style="list-style-type: none"> - историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся учёных, внесших вклад в развитие психологии и педагогики; - основные психолого-педагогические категории, основные отрасли этих наук, возможности их применения на практике; - современные подходы к проблеме личности и её роли в современном мире; сущность основных теорий личности и проблем развития, обучения и воспитания в современном мире; - современные психолого-диагностические методы получения информации о личности, возможности их использования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов структурирования информации по теме; - оценка тематического кроссворда; - оценка результатов защиты реферата; - оценка устного ответа
---	---