

Рецензия
на методические рекомендации
по работе со студентами-инвалидами и
студентами с ограниченными возможностями
специальность 51.02.03 «Библиотековедение»
составитель – Коржукова Елена Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры»

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных студентов, и осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

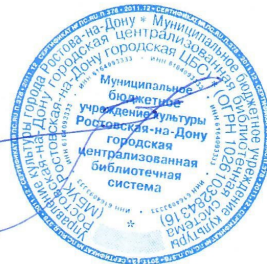
Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими студентами в общих группах, используя различные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Методические рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получения ими профессионального образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе. Также представлены различные категории лиц с нарушениями в развитии, формы организации учебного процесса и применение различных систем контроля знаний.

По своему содержанию, структуре и оформлению рецензируемая работа соответствует требованиям, предъявляемым к рекомендациям такого рода. На основании вышеизложенного материала, считаю целесообразным использовать данную работу в образовательном процессе.

Рецензент:
Директор МБУК Ростовская-на-Дону
городская ЦБС: 26.02.2018

подпись: *Коржукова Е.А.*
Должность: *наб. ок. ЦБС*



С.М. Джинибалаян

Рецензия
на методические рекомендации
по работе со студентами-инвалидами и
студентами с ограниченными возможностями
специальность 51.02.03 «Библиоковедение»
составитель – Коржукова Елена Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры»

Реализация государственной политики в области образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ предполагает возможность получения ими полноценного профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать им равноправным членом общества.

Данные рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов ОВЗ, получения ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий и специальностей, которые могут быть ими освоены с учетом состояния здоровья, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Рекомендации ориентированы на решение следующих задач организации образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:

- разработки технологий обучения;
- использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой специальностью среднего профессионального образования;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- подготовки педагогических кадров для работы со студентами-инвалидами и студентами ОВЗ.

В методической разработке предложены рекомендации для различных категорий лиц с нарушениями в развитии, формы организации учебного процесса и поэтапная система контроля знаний студентов.

Методическая разработка соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данные методические рекомендации могут быть рекомендованы к использованию в преподавании библиотечных дисциплин.

Рецензент:

Заместитель директора по методической работе
ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры»



А. В. Айдинян

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Ростовский колледж культуры»

Коржукова Е.А.

**РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И
СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Методические рекомендации
для преподавателей и студентов

Ростов-на-Дону
2018

ББК 74.5

К 66

Коржукова, Е.А. Работа со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации /Е.А. Коржукова; Мин-во культуры РО ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры».- Ростов-н/Д., 2017.-8 с.

Методические рекомендации разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 51.02.03 «Библиотековедение» и предназначены для использования преподавателями и студентами в учебном процессе.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии библиотечных дисциплин ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры» (протокол № 9 от «09» июня 2017г.)

Председатель комиссии:  Е.А. Коржукова

Методические рекомендации утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе на заседании методического совета (протокол № 1 от «07» сентября 2017г.)

Заместитель директора по методической работе:  А.В. Айдинян

Рецензенты:

Джинибалаян Сергей Манукович, директор Ростовской-на-Дону городской ЦБС.

Айдинян Ануш Ваниковна, заместитель директора по методической работе ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры», преподаватель высшей квалификационной категории.

Настоящие рекомендации разработаны на основе:

- Постановления Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг¹;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2016 г. № 1065 «О внесении изменения в Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309»².

Данные рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), получения ими профессионального образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе.

¹ <http://government.ru>

² <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2016-N-1065>

РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных студентов и осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими студентами в общих группах, используя различные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

1. Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. Лица с нарушениями речи;
4. Лица с нарушениями интеллекта;
5. Лица с задержкой психического развития;
6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. Лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Обучение для всех категорий лиц с ОВЗ выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Специфика обучения студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов.

Формой организации учебного процесса являются лекционные и практические занятия и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.

При организации образовательного процесса со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Например, внимание у студентов с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала, обучающих видеоматериалов. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Для усвоения информации студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ требуется большее количество повторений и тренировок.

При лекционных занятиях разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики студента-инвалида и студента с ОВЗ: крупный шрифт (16-18 размер), какой-либо накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы и т.д.

Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты, надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки, например, для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты, например, с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

Студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ нужно помочь в ориентации в пространстве колледжа (проведение экскурсии). Находясь в новом помещении, например, для слабовидящего студента, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы. Когда предлагаете сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой слабовидящих студентов нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При знакомстве с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет.

Для организации учебного процесса студента с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). Со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ обязательно должен быть помощник (ассистент), оказывающий студенту необходимую помощь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://government.ru/>.
2. Законодательство Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2016-N-1065/>.