

РЕЦЕНЗИЯ
на методические указания
по учебной дисциплине «Иностранный язык»
«Написание монолога-рассуждения
(эссе, сочинения с элементами рассуждения)
(английский язык)»

Автор-составитель – Устинов Алексей Юрьевич,
преподаватель ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры»

Представленная к рецензированию работа предназначена для студентов средних профессиональных учебных заведений (колледжей) культуры, изучающих английский язык. Актуальность данных методических указаний заключается в том, что они призваны способствовать более динамичным методам формирования у студентов навыков написания монолога-рассуждения на иностранном языке и максимально активизировать их самостоятельную работу в данной речевой области. Кроме того, сочинение с элементами рассуждения по данному высказыванию входит в часть С ЕГЭ по иностранному языку. Данные методические указания позволяют осуществлять написание эссе с качественным содержанием и хорошей организационной структурой, которые соответствуют нормам задания С2 ЕГЭ.

Основная цель методических указаний – сформировать управляемость процесса выполнения студентами самостоятельной работы по написанию монолога-рассуждения (эссе, сочинения с элементами рассуждения) на английском языке, привить устойчивые навыки и умения по данному аспекту обучения английскому языку, позволяющие самостоятельно решать учебные задачи и преодолевать наиболее трудные моменты при написании эссе на иностранном языке.

Рецензируемая работа разбита на пять тематических блоков, обеспечивающих студентов необходимыми сведениями, методикой и алгоритмом для успешного выполнения самостоятельной работы по написанию монолога-рассуждения (эссе, сочинения с элементами рассуждения) на английском языке.

Данные методические указания соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Методические указания позволяют снизить затраты учебного времени на создание навыков написания монолога-рассуждения (эссе, сочинения с элементами рассуждения) на английском языке благодаря продуманности и четкости своей организации и структуризации, учету специфики данного вида речевой деятельности. На основании вышеизложенного считаю целесообразным рекомендовать данные методические указания к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:
ст. преподаватель
подготовительного факультета
по обучению иностранных граждан



И.М. Ярославская

Подпись ст. преподавателя подготовительного факультета для
иностранцев РостГМУ Ярославской И.М. заверяю.

Начальник ОК РостГМУ



Л.Г. Королёва

РЕЦЕНЗИЯ
на методические указания
по учебной дисциплине «Иностранный язык»
«Написание монолога-рассуждения
(эссе, сочинения с элементами рассуждения)
(английский язык)»
Автор-составитель – Устинов Алексей Юрьевич,
преподаватель ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры»»

Представленные к рецензированию методические указания составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования нового поколения (ФГОС СПО) по учебной дисциплине «Иностранный язык» и предоставляют студенту необходимые материалы и поэтапный алгоритм для успешного выполнения самостоятельной работы по написанию монолога-рассуждения (эссе, сочинения с элементами рассуждения) на английском языке.

Эссе по иностранному языку требует качественного содержания и хорошей организационной структуры, а также грамотного языкового оформления. Кроме того, написание сочинения с элементами рассуждения по английскому языку является одним из самых проблемных заданий при сдаче единого государственного экзамена. Таким образом, значимость данным указаниям придаёт то, что они нацелены на формирование устойчивых навыков и умений по данному аспекту обучения английскому языку и позволяют студентам самостоятельно решать учебные задачи и преодолевать наиболее трудные моменты при написании монолога-рассуждения на иностранном языке.

Методические указания разбиты на пять разделов, в которых раскрывается понятие монологической речи, отличительные особенности письменной монологической речи, её коммуникативные функции, виды и лингвистические характеристики; содержатся пошаговые указания по написанию эссе на английском языке; закреплены критерии оценивания задания по написанию монолога-рассуждения; приведены языковые клише, обычно используемые в эссе, и имеются тексты готовых сочинений с элементами рассуждения.

Данные указания позволяют добиться наиболее полного понимания механизмов написания сочинения с элементами рассуждения на английском языке, а также формирования его структуры и содержания; дают возможность ознакомиться с лексическими клише, которые студент может использовать в эссе для выражения мнения, представления аргументов, логического связывания предложений в иноязычном тексте, приведения примеров и подведения итогов рассуждения; содержат готовые эссе, с которыми студенты могут ознакомиться в качестве примеров монологов-рассуждений, и использовать их как опору, источник правильного набора мыслей и средств их выражения для собственного сочинения с элементами рассуждения, что позволяет достичь положительных результатов в освоении соответствующих умений и позволяет закрепить и расширить полученные на занятиях знания.

Методические указания могут быть утверждены и использованы для учебно-методического обеспечения дисциплины, так как по своему содержанию, структуре и оформлению соответствуют требованиям, предъявляемым к методическим работам подобного рода.

Рецензент:
заместитель
директора по методической работе
ГБОУ СПО РО
«Ростовский колледж культуры»

А. В. Айдинян



Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ростовской области
«Ростовский колледж культуры»

Устинов А.Ю.

**НАПИСАНИЕ МОНОЛОГА-РАССУЖДЕНИЯ
(ЭССЕ, СОЧИНЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ)
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Методические указания

Ростов-на-Дону
2015

ББК 74.4

Устинов А.Ю. Написание монолога-рассуждения (эссе, сочинения с элементами рассуждения) (английский язык) [Текст]: методические указания/ А.Ю. Устинов. – Ростов н/Д: ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры», 2015.

Методические указания по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 52.02.01 «Народное художественное творчество» и предназначены для использования преподавателями и студентами в учебном процессе.

Методические указания рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры» (протокол № 9 от «25» июня 2015 г.)

Председатель комиссии: Устинов А.Ю. А.Ю. Устинов

Методические указания утверждены и рекомендованы к использованию в учебном процессе на заседании методического совета (протокол № 5 от «14» мая 2015 г.)

Заместитель директора по методической работе: А.В. Айдинян А.В. Айдинян

Рецензенты:

Ярославская Ирина Михайловна, старший преподаватель подготовительного факультета по обучению иностранных граждан Ростовского государственного медицинского университета.

Айдинян Ануш Ваниковна, преподаватель иностранного языка, заместитель директора по методической работе ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Сущность понятия монологическая речь	6
Алгоритм написания монолога-рассуждения на иностранном языке	8
Критерии оценивания задания	14
Языковые клише для сочинений с элементами рассуждения	15
Готовые эссе (примеры монологов-рассуждений)	17
Животные в зоопарке. Как вы к этому относитесь. Справедливо ли это? .	17
Запрещение машин в центрах больших городов. За или против	17
Изучение иностранного языка – лучшее, что может быть, изучать его в стране, где на нем разговаривают. Согласны ли вы?	18
Иностранные языки. Сейчас в школах изучают по 2-3 языка. За и против	19
Интернет. За и против	20
Клонирование. За и против	20
Книги или компьютеры. Кто победит в будущем?	21
Компьютерные игры. За и против	22
Космос. За и против исследований в космосе	23
Список использованных источников	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические материалы по учебной дисциплине «Иностранный язык» направлены на содействие студентам ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж культуры» в написании монолога-рассуждения (эссе, сочинения с элементами рассуждения) на английском языке.

Основная цель методических указаний состоит в формировании управляемости процесса выполнения студентами самостоятельной работы, обеспечении студентов необходимыми сведениями, методикой и алгоритмом для успешного выполнения самостоятельной работы по написанию монолога-рассуждения (эссе, сочинения с элементами рассуждения) на английском языке, привить устойчивые навыки и умения по данному аспекту обучения английскому языку, позволяющие самостоятельно решать учебные задачи и преодолевать наиболее трудные моменты при написании эссе на иностранном языке.

Методические указания разбиты на пять разделов. В первом разделе «Сущность понятия монологическая речь» раскрывается понятие монологической речи, отличительные особенности письменной монологической речи, её коммуникативные функции, виды и лингвистические характеристики.

Второй раздел «Алгоритм написания монолога-рассуждения на иностранном языке» представляет собой пошаговые указания по написанию эссе на английском языке, снабжённые соответствующими примерами на иностранном языке для наиболее полного понимания механизмов их применения, а также необходимыми выражениями и формулировками для корректного формирования структуры и содержания эссе.

В третьем разделе содержатся критерии оценивания задания по написанию монолога-рассуждения (эссе, сочинения с элементами рассуждения) на английском языке.

В четвёртом разделе приведены языковые клише, которые студент может использовать в эссе для выражения мнения, представления аргументов, логического

связывания предложений в иноязычном тексте, приведения примеров и подведения итогов рассуждения.

Пятый раздел состоит из готовых эссе, с которыми студенты могут ознакомиться в качестве примеров монологов-рассуждений, и использовать их как опору, источник правильного набора мыслей и средств их выражения для собственного сочинения с элементами рассуждения.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Монологическая речь – это речь одного лица, выражающего в более или менее развёрнутой форме свои мысли, намерения, оценку событий и т. д. Монологическое высказывание является компонентом процесса общения любого уровня – парного, группового, массового. Это означает, что любое монологическое высказывание монологично по своей природе, всегда кому-то адресовано, даже если этот адресат – сам говорящий. Монолог является такой формой речи, когда ее выстраивает один человек, самостоятельно определяя структуру, композицию и языковые средства.

Ситуация является для монолога отправным моментом, отрываясь от которой говорящий образует свою среду – контекст. Поэтому о монологе принято говорить, что он контекстен, в отличие от диалога и полилога, которые находятся в теснейшей зависимости от ситуации. В силу контекстности монологической речи к ней предъявляются особые требования: она должна быть понятной «из самой себя», т.е. без помощи неязыковых средств, которые часто играют большую роль в ситуативной диалогической речи.

Монологическая речь имеет следующие коммуникативные функции:

- информативная (сообщение новой информации в виде знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, описание событий, действий, состояний);

- воздейственная (убеждение кого-либо в правильности тех или иных мыслей, взглядов, убеждений, действий; побуждение к действию или предотвращение действия);

- эмоционально-оценочная.

С лингвистической точки зрения монологическая речь характеризуется полносоставностью предложений, в отличие от эллиптичности предложений в диалогической речи и, как правило, развернутым изложением мыслей.

По коммуникативной цели различают следующие монологические высказывания: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; монолог-убеждение. Все эти высказывания предполагают владение сложным монологическим умением связного изложения мыслей, фактов, событий, проявляющимся, в частности, во владении связующими элементами

предложений – наречиями времени, причинно – следственными наречиями, наречиями, выражающими последовательность, а также комбинированием речевых образцов в соответствии с целями и условиями общения, в частности, выбором соответствующего порядка слов в предложениях, союзов и союзных слов.

Для монолога-рассуждения типичны синтаксические построения, содержащие умозаключения, многочисленные вопросительные предложения, констатацию фактов, разнообразные конструкции, передающие логическую связь явлений: причинно-следственные, условные, уступительные, изъяснительные.

Написание монолога-рассуждения (эссе, сочинения с элементами рассуждения) входит в часть С2 ЕГЭ по английскому языку.

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ МОНОЛОГА-РАССУЖДЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

1. Целесообразно составить для себя рабочий план сочинения-рассуждения и написать его в черновике. Наиболее оптимальным планом эссе на иностранном языке в структурном и содержательном отношении можно считать план,

предлагаемый в задании С2 в ЕГЭ по английскому языку. Он содержит следующие составные части:

- A. Make an introduction/state the problem.
- B. Express your personal opinion. Give several reasons for your opinion.
- C. Express an opposing opinion. Give several reasons for this opposing opinion.
- D. Explain why you don't agree with the opposing opinion.
- E. Make a conclusion restating your position.

2. В соответствии с пунктами плана подготовьте лексическую сторону сочинения.

Нижеуказанная лексика поможет правильно структурировать и организовать сочинение с элементами рассуждения.

A. Make an introduction/state the problem.

✓ *Since time immemorial.../For centuries...people have been arguing.../thinking about.../struggling for... /*

✓ *For years the problem of ... has been one of the most serious.*

✓ *It has been widely discussed in recent years whether... or not.*

✓ *People have always wanted...*

✓ *Today we still... (This problem) is/are getting more and more...*

✓ *Some people believe/argue/claim... that ..., while others think/believe/argue...*

✓ *How does ... influence ...?*

Приведём пример.

Прежде всего, необходимо показать, что проблема, заявленная в теме сочинения, существует. Для этого используем следующую формулировку: *People have been doing sports since time immemorial*. Далее необходимо показать, что проблема существовала давно, но и в настоящее время она также присутствует. Тогда воспользуемся такой фразой: *Today we still want to be healthy*. Следующей фразой мы соединяем два предыдущих достаточно общих предложения с заданной темой сочинения: *Now the popularity of sport is increasing*. Далее мы задаёмся

вопросом, каким образом разные точки зрения на данную проблематику оказывают влияние на предмет рассмотрения. *How does the sport influence our life?*

B. Express your personal opinion. Give several reasons for your opinion.

✓ To state your opinion:

I (strongly) believe .../ In my opinion.../ From my point of view...

✓ To list points:

First of all.../ Firstly.../ Secondly.../ Finally...

✓ To give reasons:

...because.../...because of.../...since.../...as.../...due to the fact that...

✓ To say about the result:

...as a result.../...consequently...

✓ To introduce example:

For example.../ For instance.../...such as...

Приведём пример.

In my opinion, the reduction of the number of languages is a disaster because it will totally destroy our great cultural heritage. Далее представляем свой первый аргумент: *First of all with each loss of a language comes a loss of a culture, a loss of a way of life.* Затем подкрепляем утверждение изложением последствий данного положения дел: *Consequently languages deserve to be protected and treated as valuable.* Потом следует второй аргумент в поддержку приведённого мнения: *Secondly, leaving one language for communication will greatly reduce the linguistic diversity of our planet.* Заключительное подтверждение нашего мнения: *Finally, it will be rather difficult to choose which language to use and it may even lead to wars.*

C. Express an opposing opinion. Give several reasons for this opposing opinion.

В данном абзаце противоположные мнения могут быть представлены посредством следующих словосочетаний и предложений:

✓ *However, some people argue...*

- ✓ *On the other hand, many people believe that ... They argue that ... because...*
- ✓ *On the other hand, many people are convinced that...They claim that... because...*

Приведём пример.

However, some people think that if we have only one language, communication will become easier. On the other hand, many people believe that having one language there will be no need to learn foreign languages.

D. Explain why you don't agree with the opposing opinion.

Несогласие с противоположными точками зрения можно выразить с помощью таких выражений как:

- ✓ *I strongly disagree with this view, because ... (give a counter-argument)*
- ✓ *Besides, ...*

Приведём пример.

I strongly disagree with this view, because knowledge of foreign languages makes a person educated and well rounded. You cannot broaden your mind if you see the world only from the perspective of your own culture. Besides, people are a lot more helpful if you speak their language.

E. Make a conclusion restating your position.

- ✓ *In conclusion.../To sum up...*
- ✓ *Despite other people's opinion, I still believe/argue... that ...*

3. Сконцентрируйтесь на теме, хорошо обдумайте её и вникайте в смысл каждого слова. Путем ассоциаций придумайте, о чем будете писать.

Приведём пример.

Тема сочинения: «Social networking technology is making young people more antisocial». Целесообразно ответить себе на несколько вопросов, тесно связанных с

темой эссе. Это такие вопросы как: Какие виды социальных сетей существуют? (Twitter, Facebook, Vkontakte, Odnoklassniki и т.д.); В скольких социальных сетях у вас имеются аккаунты?; Сколько у вас друзей в ВКонтакте?; Если у вас много друзей, это значит вы популярны?; Сколько времени мы проводим в социальных сетях?; Почему на многих предприятиях работникам не разрешается выходить в социальные сети?

4. Конспективно, схематично составьте таблицу аргументов «за» и «против» предложенной темы сочинения.

Приведём пример.

Тема сочинения: «Social networking technology is making young people more antisocial».

Аргументы «за»	Аргументы «против»
– can communicate with people from all over the world	– takes a lot of time miss a lot in real life; – confuse online popularity and the real one; – can cause psychological problems; – online communication cannot replace the real one;

5. Распределите полученные аргументы и контраргументы по абзацам в соответствии с планом сочинения.

Приведём пример.

Тема сочинения: «Social networking technology is making young people more antisocial».

Аргументы «против» (takes a lot of time, miss a lot in real life; confuse online popularity and the real one; can cause psychological problems) могут быть отнесены к абзацу B (Express your personal opinion. Give several reasons for your opinion). При

этом аргумент «за» (can commutate with people from all over the world) может быть использован в абзаце C (Express an opposing opinion. Give several reasons for this opposing opinion). Аргумент «против» (online communication cannot replace the real one) можно употребить в абзаце D (Explain why you don't agree with the opposing opinion), поскольку он даёт объяснение тому, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения.

Таким образом, в итоге абзацы эссе будут иметь следующий вид.

A. People have been socializing since time immemorial. We still want to have active social life. It explains the increasing popularity of social networking sites in recent years. How do these sites influence life of young people?

B. In my opinion social networking sites have negative effect on social life of young people. First of all, teenagers often forget that online popularity and real life popularity are not the same. Consequently, they have hundreds online friends and serious communication problems in real life. Secondly, the sites offer many time wasting activities, so young people spent hours on these sites. As a result they do not have time to do more productive activities, like doing sport or hobby. Finally, this lifestyle is very bad for physical and mental health, so teenagers have different problems, such as poor eyesight or inability to have real conversation.

C. On the other hand, some people claim that social networking sites influence lives of young people in a positive way, because the sites allow contact with people from all over the world. Besides, they bring people with common interests together.

D. I strongly disagree with this view, because communication with people you do not know and very unlikely to meet, even if you have common interests, is superficial and cannot replace face to face communication.

E. Despite other peoples' opinion I still believe, that social networking sites do not improve young peoples' lives, but only complicate them.

6. В процессе написания эссе целесообразно придерживаться следующих действий:

- не пользуйтесь сокращениями (don't, can't, I'm, it's),

- не используйте скобки или восклицательные знаки — это свойственно неформальному стилю письма;
- не начинайте предложения со слов and, but или also, в разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в сочинении;
- не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля (well, to tell the truth и др.);
- избегайте слишком простых предложений, объединяйте их в сложные, используя логические средства связи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент выразил своё мнение, аргументы представлены, выбран нейтральный стиль изложения; высказывание логично, соответствует предложенному плану; правильно использованы средства логической связи; студент проявил глубокие знания в области грамматики, умеет правильно построить предложение, адекватно, ясно, логично и связно выразить коммуникативное намерение; орфографические ошибки практически отсутствуют, применено правильное пунктуационное оформление.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если материал излагается уверенно, систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются единичные орфографические, негрубые грамматические, лексико-стилистические неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент совершает нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм

литературной речи, ошибки в оперировании понятиями, образовании форм, незначительные фактические, орфографические, грамматические ошибки, а также лексико-стилистические погрешности, имеются значительные пробелы в области грамматики иностранного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент обнаруживает незнание большей части содержания изученной дисциплины или ее раздела, не способен применить знания на практике. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ЯЗЫКОВЫЕ КЛИШЕ ДЛЯ СОЧИНЕНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ

Выражения мнения:

- I agree/ disagree
- In my opinion, ... / From my point of view, ... / As far as I am concerned, ...
- I believe that.../ It seems to me that...
- I am in favour of... / I am against the idea of...
- According to...
- Some people say that...
- It is said/believed that...
- There is no doubt that...
- It cannot be denied that...
- It goes without saying that...
- We must admit that...

Представление аргументов:

- The main argument against/in favour is...
- First of all, I would like to consider...

- The first thing I would like to consider is...
- To begin with, .../ To start with, ...
- Despite the fact that.../ In spite of the fact that...
- On the one hand, ... /On the other hand, ...
- Besides,.../ In addition,...
- What is more, .../ Moreover, .../ More than that, ...
- Finally, ...
- However, ... / ..., though
- ...although...
- Nevertheless,...

Логические связки:

- for this reason
- therefore/that is why
- thus sth happened because of/as a result of/owing to/due to/as a consequence of

Примеры:

- For example
- For instance
- Such as
- Like

Заключение:

- To sum up, ...
- To conclude, I would argue that...
- On this basis, I can conclude that...
- In conclusion, I would like to stress that...
- All in all, I believe that...

ГОТОВЫЕ ЭССЕ (ПРИМЕРЫ МОНОЛОГОВ-РАССУЖДЕНИЙ)

Животные в зоопарке. Как вы к этому относитесь.

Справедливо ли это?

There are a lot of zoos in the world and millions of people visit them every year. But are zoos harmful or helpful to animals which are caged there?

I strongly believe that we should not keep animals in zoos because captivity is not natural for them and it is a constant stress to a wild animal. Keeping animals in zoos harms them by denying them freedom of movement and association. What is more, zoos are like prisons for animals as they live in small cages and do not get necessary food. In addition, animals become very aggressive and unpredictable as they get older and often attack zoo keepers and other people.

However, most people think that zoos help endangered species survive. But this is not true because most rare animals are extremely difficult to breed in captivity. Besides, in zoos, it is almost impossible to meet the animals' natural needs. Another argument for keeping animals in zoos is that people learn something new about these animals.

Actually, zoos do not teach us much because animals do not act the way they would in the wild. I think we can learn more about animals by watching wildlife programs on TV.

In conclusion, I would argue that zoos do not seem to help endangered species and keeping animals behind bars only for the sake of our entertainment is not quite fair. In my opinion, people must create nature reserves, where wild animals will be able to live in their natural environment.

Запрещение машин в центрах больших городов. За или против.

There is no doubt that the invention of the car changed the world and nowadays we can hardly find a family without a car. Nevertheless, some people are against cars, especially in the centers of big cities.

In my opinion, cars should not be allowed into the city centers as they add to pollution and poison the air we breathe. We must also think about the people who live in the center and suffer from the noise made by cars. Moreover, the streets in the center are usually narrow therefore people are often stuck in traffic for many hours and, as a result, arrive late at their destination. Finally, with no cars in city centers, there would be no need for large ugly car parks, which would allow more space for parks.

However, many people believe we would not be able to survive without cars because most of the products for shops and other businesses are transported by cars. Besides, they are afraid that public transport would be overloaded.

I am sure it is possible to solve these problems by introducing a reliable high frequency tram service as well as developing the underground. As for goods, we could use electric vehicles for their delivery.

To sum up, I believe that a clean, reliable and environmentally friendly public service would encourage people to use public transport and help smooth the transition to a car-free zone.

Изучение иностранного языка – лучшее, что может быть, изучать его в стране, где на нем разговаривают. Согласны ли вы?

Nowadays people spend lots of money in order to go to an English-speaking country to improve their language skills. But is it really the most effective way of learning a language?

In my view, studying in a foreign country has certain drawbacks. Firstly, this way is very expensive as the tuition fee for overseas students is rather high. Besides, when you study abroad, you have to adapt to a very different way of life, which can be quite stressful. What is more, English teachers do not speak Russian so if you don't know English well, you will not understand their explanation.

It is often assumed that it is better to study a language abroad because you can always use it speaking with native speakers.

However, I doubt that we will have lots of opportunities to speak abroad as we do not know many people there. It is also believed that Russian teachers are not as qualified as those in England. I totally disagree with this opinion because Russian teachers can compare two languages and explain grammar rules better.

To sum up, I would argue that the best way to learn a language is to study it in your native country because you can always get the necessary help from your teachers. Moreover, today we have lots of opportunities to improve our skills such as communicating with English pen-friends over the Internet. I think that we should travel abroad so as to practise a language but not to study it.

Иностранные языки. Сейчас в школах изучают по 2-3 языка.

За и против.

Most people understand that without knowledge of foreign languages it is difficult to survive in the modern world. Therefore they send their children to schools where they can study two or even three foreign languages. However, is it good to study several languages simultaneously?

On the one hand, foreign languages are the main part of our culture so they help us to expand our outlook. We cannot broaden our minds if we see the world only from the perspective of our own culture. In addition, learning languages is a good exercise for the intellect. Moreover, if pupils know at least one foreign language, they learn new languages much faster.

On the other hand, many pupils find it confusing to learn two or three languages at a time, especially languages that are similar, because children usually mix up lots of words.

Besides, some languages are tricky enough to learn. For example, in English there are more exceptions than rules. In this case, children can be overloaded with homework. More than that, some pupils do not know their native language well and learning several foreign languages could prevent them from mastering their own language.

In conclusion, I want to say that learning languages is extremely beneficial and I would like to know different foreign languages. However, I believe children should not learn too many languages at the same time so as not to get confused. They ought to get a solid base in one language before they start learning a new one.

Интернет. За и против.

We live in the age of information technology and nowadays the Internet is nearly as common as the telephone. No doubt that it is a unique invention, which has influenced all areas of our lives. However, some people consider the Internet one of the greatest evils of our time.

On the one hand, the Internet is very useful, because it lets us access a world of facts, figures and knowledge. In addition, with the Internet, it is now possible to speak to friends and relatives any-where in the world cheaply and quickly. Other services are also available through the Internet such as booking tickets or buying things. Moreover, the Internet allows a lot of talented people to show the world their achievements and makes it easier to find a job.

On the other hand, the Internet can become a disaster for our society, because people spend hours in front of their computers and neglect their everyday duties. Another worry is the activities of cybercriminals. For example, hackers can steal your money or even your property while cyberterrorists may 'attack' the world's computers, causing chaos, and making planes and trains crash. What is more, leaders of different terrorist or oppositional organizations can use the Internet to find new followers.

In conclusion, I strongly believe that despite the criticisms by some and the fears of others, the Internet seems to have changed our world to the better and we must try to make the best use of it.

Клонирование. За и против.

Recent advances in genetic biology have led us to quite a doubtful situation. People all over the world argue whether human cloning research should be controlled by the government as solving problems connected with human cloning is definitely not a piece of cake.

In my opinion, human cloning experiments are extremely dangerous because there are huge risks of abnormalities in human clones. Moreover, if clones have been made, they will obviously have serious psychological problems connected with their unusual birth. Finally, there is no doubt that human cloning will change our perception of what is the value of a human life as we might change from having children to manufacturing them.

However, scientists claim that human cloning could be very beneficial as therapeutic cloning could provide stem cells for regenerative medicine and tissues for transplantation. Besides, re-productive cloning will probably give parents who are both infertile an opportunity to have children.

I am afraid that this technology is not safe enough to use on humans. It is also possible that clones will age quicker since the cell used in the cloning procedure has already been used in a real life individual.

To sum up, we must question whether human cloning is really worth it when weighed against the problems it raises. From my point of view, human reproductive cloning should be under the tight control of the government and the UN because it is dangerous to interfere with nature and the consequences can be really disastrous.

Книги или компьютеры. Кто победит в будущем?

The latest advances in information technology make people think that schools of the future will use computers instead of printed books. Although electronic books have not been widely accepted yet, they have certain advantages over traditional paper volumes. But will they be able to replace printed books?

In my opinion, students will be widely using computers for studying in the future. To begin with, computers can store lots of books in their memory and modern software allows us to find quickly the necessary information. Besides, with the interactive programs

on computers studying will be much more exciting. What is more, electronic books will not degrade overtime like their printed counterparts.

On the other hand, lots of disbelievers argue that computers will not replace printed books because a printed book is better for human eyes than a computer screen. In addition, books are cheaper and easier to use since they do not need electricity or the Internet connection.

I cannot agree with this because modern computer screens emit no radiation and allow us to read even in low light conditions. Of course we will have to pay for electricity but I think it will be cheaper than to pay for printed books, which are very expensive nowadays.

To sum up, I think computers and printed books will peacefully coexist for years to come, but in the future technological progress will make it possible for students to carry laptops or even palmtops instead of traditional bags with lots of heavy books.

Компьютерные игры. За и против.

People have always had different hobbies but technological progress has caused the appearance of computers and computer games, which can keep a child occupied for hours.

However, adults consider computer games a complete waste of time.

As for me, I believe computer games are more than mindless entertainment. To begin with, computer games can teach people to achieve their aims as they regularly put obstacles and traps in the way of players which are necessary to overcome in order to progress through the rest of the game. Additionally, computer games can be a valuable source of accidental learning that can be applied to school, home, and social events. Moreover, teachers have also started to appreciate educational games as an opportunity to make their lessons more exciting. Nevertheless, quite a few people are against this activity as they find it rather addictive and harmful for children's health. They argue that computer games make students neglect their school work.

However, if we learn to control our computer use and play games for an hour just to relax after a hard day at school, this will not do us any harm. What is more, modern technology made it possible to eliminate the bad effect of computers on our eyes.

To sum up, I believe that computer games have more advantages than drawbacks. They make us persistent, develop our logical reasoning and help us to escape from everyday problems. The thing is to find a right balance between virtual reality and everyday reality.

Космос. За и против исследований в космосе.

Space exploration can mean a major leap for mankind. It is often criticized because the price for these space experiments is too high, especially while poverty still exists in many parts of the world.

On the one hand, space research is extremely beneficial as it advances technology. As a result of this work, we have lots of inventions, which have made our lives much more comfortable. In addition, through the exploration of space, we could find new elements, minerals or even discover new laws of physics and eventually learn more about ourselves. What is more, space exploration will allow us to establish a human civilization on another planet as a hedge against the catastrophe that might occur on the Earth.

On the other hand, the benefits of space exploration are not self-evident, no matter how real they are. It costs billions of dollars to fund the projects of space science whereas this money should rather be spent on meeting the needs of the underprivileged. Besides, some of the technology we develop through space science can be used in a destructive manner if it is in the wrong hands.

Finally, a travel to space can be dangerous as we may discover something that is extremely harmful for the living beings on Earth.

To conclude, I want to say that space exploration satisfies the human desire for adventure therefore most people are interested in space research. Nevertheless, I believe our governments should find the right balance between social and space programs.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мысливчик, Л.Г. Формирование умений монологической речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kref.ru/info/english/126044/>

2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.
3. Написание сочинения по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80aff1fya.xn--plai/news/essay/2012-05-05-110>.
4. Написание сочинения по английскому языку, готовые эссе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://5-ege.ru/napisanie-sochineniya-po-anglijskomu-yazyku/>.
5. YOUR TARGET IS ЕГЭ (WRITING C2) Opinion essay [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://svetlana-englishlessons-sveta.blogspot.ru/2013_09_01_archive.html.