

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ РО

«Ростовский колледж культуры»

Е.В. Гуськова

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Ростов-на-Дону  
2017

Рабочая программа учебной дисциплин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки **51.02.02 Социально-культурная деятельность** по виду: **Организация культурно - досуговой деятельности** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1356

*Организация-разработчик:*

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

*Разработчик:*

Лутченко Надежда Георгиевна, преподаватель дисциплины основы философии

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «13» апреля 2017 г.

Председатель ПЦК *Е.А. Березная* Е.А. Березная

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от «20» апреля 2017 г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе *А.В. Айдинян* А.В. Айдинян

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки **51.02.02 Социально-культурная деятельность** по виду: **Организация культурно - досуговой деятельности** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общий гуманитарный и социально- экономический цикл ОГСЭ. 01.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

- профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **57** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **9** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
в том числе:	
- подготовка доклада, сообщения; - создание словаря терминов; - поиск информации в сети Internet и в специальной литературе	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена, 3 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
Философия и мировоззрение	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Философия и ее роль в обществе: Философия как мировоззрение. Специфика философского знания и его функции. Основные разделы философии. Материализм и идеализм - основные направления в философии.		1
<b>Раздел I. Возникновение философии как науки</b>		<b>41</b>	
Тема 1.1. Философия древней Индии и древнего Китая	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Основные понятия древнеиндийской философии. Джайнизм и буддизм – философско-религиозные этические учения. Буддизм – первая мировая религия. Философия древнего Китая. Период расцвета китайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, инь –ян.		1-2
Тема 1.2. Философия Древней Греции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Исторические условия формирования философии Древней Греции. Основные этапы развития античной философии. Космоцентризм и антропоцентризм античной философии. Развитие логики. Проблема бытия в философских системах философов Древней Греции.		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Работа с фрагментами классических текстов по теме. Распознавание понятий и имен с использованием материала учебного пособия	2	
Тема 1.3. Философия средневековой Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Хронологические рамки средневекового периода. Характеристика этапов патристики и схоластики. Основные положения христианского		2-3

		вероучения в трудах А.Блаженного и Ф. Аквинского, решение ими проблемы соотношения Веры и Разума в христианском вероучении. Характеристика направлений средневековой философии: реалистического, номиналистического, концептуального.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом учебника и дополнительной литературой, поиск информации в сети Internet. Подготовка сообщений: «Христианство - духовный стержень европейской культуры», «Направления христианства: православия, католицизм, протестантизм»	2	
Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. (Н.Кузанский, Д.Бруно). Исторические условия формирования философии Нового времени. Разработка методики научного познания (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза). Материализм эпохи Просвещения. Д.Локк, Т.Гоббс.		2-3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом учебника и дополнительной литературой, поиск информации в сети Internet. Подготовка сообщения по теме: «Философия эпохи Возрождения»	2	
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. «докритический» и «критический» периоды творчества. Этика И.Канта. Философская система и диалектический метод Г.Гегеля. Законы диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		2-3
Тема 1.6. Философия марксизма	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1.	Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Исторический процесс воспроизводства общественной жизни. Общественный прогресс и его критерии. Маркс об основных чертах коммунистической формации.		2-3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление словаря терминов, позволяющих определить принадлежность философского текста к какому-либо течению, направлению или конкретному	1	

	философу		
Тема 1.7. Философия жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Внешние и внутренние причины возникновения неклассической философии. Направления неклассической философии: прагматизм, позитивизм, экзистенциализм. А.Шопенгауэр - противник философской системы Г.Гегеля и предшественник «философии жизни». Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Критика христианской морали.		2-3
Тема 1.8. Русская философия конца XIX - начала XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Истоки и основные черты русской философии конца XIX – начало XX века. Спор западников и славянофилов. В.С.Соловьев. Философия всеединства и соборности. Философия истории и моральная философия. Основные идеи религиозной философии. Н.А.Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы и персонализм. «Русская идея». П. А.Флоренский. Философия П.А.Флоренского в контексте отечественной культуры и философии.		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом учебника и дополнительной литературой, поиск информации в сети Internet. Подготовка сообщений: «Идея всеединства и соборности в философии В. С.Соловьева», «Идея свободы и персонализма» в философии Н.А.Бердяева	1	
Тема 1.9. Современная западная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Особенности развития современной западной философии. Неокантианство. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм Ч.Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Экзистенциализм К.Ясперс, М.Марсель, Ж.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер. Философская герменевтика. Аналитическая философия Б.Рассел, Л. Витгенштейн. Философы «Венского кружка» (Р.Карнап).		2-3
<b>Раздел II. Онтология и гносеология</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<p>Основные понятия философского знания</p>	<p>1. Онтология как учение о бытии. Философское метафизическое и физическое понимание бытия. Единство мира и его многообразие. Основные формы бытия. Бытие природы, культуры, человека. Бытие и материя. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Свойства материи: движение, пространство, время. Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Интуиция, воображение, творчество.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Проблема обоснования знания.</p>		<p>2-3</p>
<p><b>Раздел III.</b> <b>Общество и культура как предметы философского анализа</b></p>		<p>7</p>	
<p>Тема 3.1. Философские подходы к осмыслению общества. Культура и цивилизация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие общество. Общество и его структура. Концепции общественного развития: формационная, цивилизационная, аксиологическая. Природа и общество.</p> <p>Культура как предмет философского анализа. Место и роль философии в культуре. Философия как диалог прошлого и настоящего.</p> <p>Понятие культура и цивилизация. Функции культуры. Культура материальная и духовная, массовая и элитарная. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.</p>	<p>3</p>	<p>1-3</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстом учебника и дополнительной литературой, поиск информации в сети Internet. Доклады на тему: «Различные подходы к проблеме возникновения общества», «Общество как целостная система»	1	
Тема 3.2. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Основные проблемы современности. Пути решения этих проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего. Процессы интеграции могут завершиться полной конвергенцией, т.е. слиянием цивилизаций в одно органическое целое, но возможен и другой сценарий, когда процесс интеграции будет прерван техногенной катастрофой или конкуренция возобладает над общностью интересов человечества		2-3
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- учебная литература;
- контрольно-измерительные материалы;
- учебно-методическая литература;
- обучающие фильмы

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- DVD;
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Жаров Л.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. Основы философии: учебник для СПО [Текст] /Л.В. Жаров Л.В., Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 314 с.

###### **Дополнительная литература**

1. Гудинг, Д. Мировоззрение [Текст]: Для чего мы живем и каково наше место в мире / Д. Гудинг, Дж.Леннокс; пер. с англ. - Ярославль : Норд, 2001. - 384 с.
2. История философии [Текст]: Учебник для вузов / под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 730 с.
3. Конфуций Суждения и беседы [Текст] / Конфуций; пер. с кит. - СПб: Азбука-классика, 2005. - 224 с.
4. Мень, А.В. История религии: В поисках Пути,Истины и Жизни [Текст]: В 7 т. Т.4: Дионис, логос, судьба: Греческая религия и философия от эпохи колонизации до Александра / А.В. Мень. - М.: Слово, 1992. - 271 с.
5. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра [Текст]: Книга для всех и ни для кого / Ф. Ницше; Пер. с нем.. - М.: АСТ, 2004. - 395 с.

6. Рациональное и иррациональное: грани проблемы [Текст]: сборник статей / РГУ, ЮРГИ. - Ростов н/Д: РГУ, 2002. - 304 с.
7. Соловьев, В.С. Избранные произведения [Текст] / В.С. Соловьев. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 544 с.
8. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие [Текст]. - Москва: Проспект, 2006. - 336 с.
9. Философия [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / под ред. В.П. Кохановского. - 2-е изд.; переработанное и дополненное. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 576 с.
10. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] . - 12-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 576 с.
11. Философия [Текст]: для сред. спец. учеб. завед.: учебное пособие / В.П. Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 320 с.
12. Философия [Текст]: 100 экзаменационных вопросов / Е.Е. Несмеянов и др. - Ростов н/Д: МарТ, 1998. - 256 с.
13. Философский словарь Владимира Соловьева [Текст] / сост. Беляев Г.В. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 464 с.
14. Философия: основные идеи и принципы [Текст]: Популярный очерк / под ред. А.И. Ракитова. - 2-е изд ; переработанное и дополненное. - М.: политиздат, 1990. - 368 с.
15. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / под ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 2001. - 416 с.
16. Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости [Текст] / А. Шопенгауэр; пер. с нем.. - Калининград: Янтарный сказ, 2001. - 328 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Книги по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/2](http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/2)
3. Список российских Интернет-источников по философии для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/300/7814.php>
4. Философия для студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filam.ru/sait.php>
5. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная библиотека философа – книги, учебники...Библиотека Гумер. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- оценка устного ответа;
<b>Знать:</b> - основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	- оценка устного ответа; - оценка письменного ответа;  - оценка письменной работы; - оценка контрольной работы;  - оценка тестирования;  - оценка устного ответа;  - оценка письменного ответа; - оценка устного ответа;  - оценка письменного ответа; - оценка устного ответа

