


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ТБПОУ РО
«Ростовский колледж культуры»

Е.В. Гуськова
« 15 » мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ростов-на-Дону

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.01 Народное художественное творчество** по виду: **Этнохудожественное творчество** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1382

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчики:

Айдинян Ануш Ваниковна, заместитель директора по методической работе, преподаватель дисциплины английский язык

Устинов Алексей Юрьевич, преподаватель дисциплины английский язык

Яковенко Анна Сергеевна, преподаватель дисциплины английский язык

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от «03» апреля 2017 г.

Председатель ПЦК Устинов А.Ю. Устинов

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от «20» апреля 2017 г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе Айдинян А.В. Айдинян

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **51.02.01 Народное художественное творчество** по виду: **Этнохудожественное творчество** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОД.01.01 в общеобразовательном учебном цикле ОД.00

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
 - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
 - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;
самостоятельной работы обучающегося **46** часов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **51.02.01 Народное художественное творчество** по виду: **Этнохудожественное творчество** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ. 04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Профильная учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **188** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **149** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| - выполнение заданий, направленных на развитие навыков говорения, чтения, письма; - составление кроссвордов; - написание рефератов, сообщений по заданной тематике; - создание презентаций по заданным темам; - работа с Интернет-ресурсами; - выполнение тестовых заданий; - подготовка устных монологических сообщений и диалогов; - работа со словарями, учебными пособиями | |
| Итоговая аттестация в форме зачета, 3 семестр | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 188 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 149 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| - выполнение заданий, направленных на развитие навыков говорения, чтения, письма; - составление кроссвордов; - написание рефератов, сообщений по заданной тематике; - создание презентаций по заданным темам; - работа с Интернет-ресурсами; - выполнение тестовых заданий; - подготовка устных монологических сообщений и диалогов; - работа со словарями, учебными пособиями | |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета 6,8 семестры</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества) | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Английский алфавит. Особенности английского произношения. Транскрипция. Звуки и звукосочетания. Грамматика: местоимения - личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные Моя семья. Профессии. | | 1 |
| | 2. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Типы слогов. Мои друзья. Описание внешности. Неопределенные и отрицательные местоимения. | | |
| | 3. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний Моя биография. Личностные качества. Предложения с оборотом there is/are. | | |
| Практические занятия - изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества)» | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|-----|
| | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить описание знакомого человека; - составить устное высказывание о своей семье, о себе, о друге или об отдельных членах семьи; - составить генеалогическое древо; - составить лексический словарь по теме; - выполнение тренировочных упражнений по грамматике | 5 | | |
| Тема 2. Повседневная жизнь, рабочий день, досуг | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Режим дня. Определение времени по часам. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Дни недели, месяцы. | | 2 |
| | 2. | Мои увлечения. Имена существительные во множественном числе. | | |
| | 3. | Отдых, свободное время. Притяжательный падеж имен существительных | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Повседневная жизнь, рабочий день, досуг». | | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить рассказ «Мой рабочий день»; - написать сочинение «Мои увлечения»; - составить диалог по теме; - выполнение тренировочных упражнений по грамматике | | 6 | | |
| Тема 3. Будущая профессия. Работа и проблемы, связанные с ней. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Моя будущая профессия. Прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. | | 2-3 |
| | 2. | Работа. Дополнительные возможности для студентов. Глагол to be и to have | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Будущая | | | |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| | профессия. Работа и проблемы, связанные с ней» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление лексического словаря по теме «профессии»; - составить рассказ «Мои планы на будущее»; - выполнение тренировочных упражнений по грамматике | 4 | |
| Тема 4. Изучение иностраных языков | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Для чего мы изучаем английский язык? Порядок слов в утвердительном предложении. Интернационализмы. Эпонимы. | | 1 |
| | 2. Манеры поведения. Язык мимики и жестов. Национальные различия. Чтение аутентичных текстов. Фразы для пересказа текста. | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Изучение иностранных языков» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - работа с текстом художественного произведения; - подготовить краткую характеристику персонажа; - сделать подборку эпонимов | 4 | |
| Тема 5. Образование | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Образование в России. Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Числительные: количественные, порядковые. | | 1-3 |
| | 2. Образование в Великобритании (Кембридж, Оксфорд). Типы вопросительных предложений. | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Образование» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение тренировочных упражнений по грамматике; - составить таблицу по теме «Система образования в России и Великобритании» | 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|----|-----|
| Тема 6. Страны, народы, история и современность | Содержание учебного материала | | 22 | 1-3 |
| | 1. | Москва. Россия. Числительные: количественные, порядковые. | | |
| | 2. | Лондон. Великобритания. Королевская семья. | | |
| | 3. | Вашингтон. Америка. Президенты Америки. Времена английского глагола. Active Voice (действительный залог) Конструкция be going to do. | | |
| | 4. | Канберра. Австралия. Времена английского глагола. Passive Voice (страдательный залог) | | |
| | 5. | Веллингтон. Новая Зеландия. Таблица неправильных глаголов. | | |
| | 6. | Оттава. Канада. | | |
| Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Страны, народы, история и современность» | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - создание мультимедийной презентации по теме: «Достопримечательности страны изучаемого языка»; - выполнение тренировочных упражнений по грамматике | | 10 | | |
| Тема 7. Путешествия. Поездка за границу | Содержание учебного материала | | 12 | 1-3 |
| | 1. | Путешествие - один из способов узнать другую страну. Предлоги времени, места, направления и движения. | | |
| | 2. | Ориентировка в городе. Конструкция be going to do. | | |
| | 3. | Английские фразы для чрезвычайных ситуаций | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Путешествия. Поездка за границу» | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение тренировочных упражнений по грамматике; - составить диалог «На таможне» | | 4 | | |
| Тема 8. Переписка, | Содержание учебного материала | | 8 | 1-3 |
| | 1. | Правила написания писем, открыток. Заполнение бланков. | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|-----|
| заполнение бланков | | Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы. | | |
| | 2. | Модальные глаголы (can, may, must, should, have to, need) и их эквиваленты | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Переписка, заполнение бланков» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - оформление поздравительной открытки; - написание письма другу; - выполнение тренировочных упражнений по грамматике | | 4 | |
| Тема 9. Природа и человек | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Зимние каникулы. Сложносочиненные предложения. | | 1-3 |
| | 2. | Погода. Прогноз погоды. Времена года. Сложноподчиненные предложения. | | |
| | 3. | Экология. | | |
| | 4. | Защита окружающей среды. Что мы можем сделать для этого. | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Природа и человек» | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - чтение произведений о природе с последующим анализом; - составить прогноз погоды; - разработка проекта «Что мы можем сделать для того, чтоб защитить планету» - выполнение тренировочных упражнений по грамматике | | 6 | | |
| | | Всего: | 156 | |
| Тема 10. Колледж культуры | Содержание учебного материала | | 21 | |
| | 1. | Моя специальность (руководитель любительского творческого | | 1-3 |

| | | | | |
|--|---|---|----|-----|
| | | коллектива, преподаватель) | | |
| | 2. | Студенческая жизнь. Местоимения much, many, few, a few, little, a little много, мало, немного, немало) | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Колледж культуры» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря профессиональной лексики; - подготовить пересказ по теме: «Колледж культуры» - написать сочинение по теме: «Мой любимый учитель» - разучивание песен; - разработать афишу | | 5 | |
| Тема 11. Спорт в нашей жизни | Содержание учебного материала | | 16 | |
| | 1. | Здоровье – части тела. Неличные формы глагола: причастия настоящего и прошедшего времени, герундий, инфинитив | | 1-2 |
| | 2. | Виды спорта | | |
| | 3. | Олимпийские игры | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Спорт в нашей жизни» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составить хронологию летних и зимних олимпийских игр; - подготовить сообщение о любимом виде спорта | | 5 | |
| Тема 12. Система ценностей в современном обществе | Содержание учебного материала | | 16 | |
| | 1. | Отношения между поколениями. Согласование времен. | | 2-3 |
| | 2. | Проблемы молодежи | | |
| | 3. | Молодежные субкультуры | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|-----|
| | 4. | Этикет | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Система ценностей в современном обществе» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссворда; - выполнение тренировочных упражнений по грамматике; - составить диалог по предложенной ситуации | | 5 | |
| Тема 13. Культурные и национальные традиции. Краеведение | Содержание учебного материала | | 18 | |
| | 1. | Ростов-на-Дону. | | 1-3 |
| | 2. | Города-побратимы. Инфинитивные обороты: Complex Object – сложное дополнение. Complex Subject – субъектный инфинитивный оборот. | | |
| | 3. | Великие люди Донской земли (писатели, художники, военные и т.д.) | | |
| | 4. | Традиции и обычаи казачества. | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Культурные и национальные традиции. Краеведение» | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - разработать проект «Мой край» - прочитать предложенный текст и выразить свое отношение к прочитанному; - выполнение тренировочных упражнений по грамматике | | 5 | | |
| Тема 14. Национальные и религиозные праздники России и | Содержание учебного материала | | 18 | |
| | 1. | Традиционные праздники в России. Сослагательное наклонение. | | 1-3 |
| | 2. | Праздники в Америке и Великобритании. Повелительное наклонение. | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|-----|
| стран изучаемого языка | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Национальные и религиозные праздники России и стран изучаемого языка» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - сделать подборку стихов и песен к отдельным праздникам; - выполнение тренировочных упражнений по грамматике | | 5 | |
| Тема 15. Искусство, музыка, литература | Содержание учебного материала | | 28 | |
| | 1. | В музее. Прямая и косвенная речь. | | 1-3 |
| | 2. | Музыкальные направления (стили) | | |
| | 3. | Великие композиторы | | |
| | 4. | Писатели. Мой любимый герой | | |
| | 5. | Кино и театр | | |
| | 6. | Цирки мира | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Искусство, музыка, литература» | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить описание картины; - подготовить сообщение о любимом музыкальном стиле, композиторе, актере писателе; - чтение и пересказ сказок | | 8 | | |
| Тема 16. Новости, средства массовой информации, научно- технический прогресс | Содержание учебного материала | | 32 | |
| | 1. | Газеты и журналы. Условные предложения. | | 1-3 |
| | 2. | Радио и телевидение. Знаки препинания. | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| | 3. | Интернет. Сокращения, употребляемые при общении в социальных сетях. | | |
| | 4. | Роль звука в современном мире | | |
| | Практические занятия изучение лексико-грамматического материала по теме: «Новости, средства массовой информации, научно-технический анализ» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - реферирование газетной статьи; - составить программу телепередач; - подготовить сообщение о любимой телевизионной программе; - составить кроссворд; - чтение и перевод текстов профессиональной направленности | | 6 | |
| | Всего: | | 188 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядный материал: карты стран изучаемого языка, необходимые стенды, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка и т.д.;
- наборы фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- раздаточный материал;
- компьютерные словари;
- игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам);
- шкаф для хранения грамматических таблиц и других учебных пособий;
- штатив для карт и таблиц

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (доступ к сети Интернет);
- средства телекоммуникации;
- магнитофон;
- компьютер;
- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц;
- лингафонные устройства;
- копировальный аппарат

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для СПО / Г.Т. Безкоровайная и др.. - 5-е изд. - М. : Академия, 2017. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: учеб. пособие/И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2010. – 288 с.
2. Англо-русский словарь В.К. Мюллера. [Текст].– М.: Классик, РИПОЛ, 2010

3. Англо-русский русско-английский современный словарь + грамматика. [Текст]. - Ростов-н/Д: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007. – 992 с.
4. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст]/ под. общ. ред. В.В. Агафонова. – М.: АСТ – ПРЕСС. – 544 с.
5. Англо-русский русско-английский словарь и грамматика [Текст]: 20000 слов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 640с.
6. Английский язык для менеджеров [Текст] = English for Managers: учебник для студ. сред. проф. учебных заведений/ Н.Н. Колесникова [и др.] – 2-е изд., испр. – М.:Академия. - 2007.- 304 с.
7. Голубев, А.П. Песня в курсе английского языка: тексты, переводы, упражнения, ноты [Текст]: учеб. пособие/А.П. Голубев. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
8. Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школ [Текст]/ автор-составитель Т.С. Ксенофонтова; под ред. Н.А. Абиевой – СПб.: Тригон, 2006. – 224с.
9. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский.– 7-е изд. – СПб.: Каро, 2010.
10. Добрынина, Н.Г. Как правильно составить деловой документ на английском языке [Текст]: учеб. пособие/Н. Г. Добрынина. – М.: Проспект, 2009. – 104 с.
11. Киплинг, Р. Книга Джунглей. [Текст]: на англ. и рус.яз/Р. Киплинг. – М.: ОАО Радуга, 2006. – 352с.
12. Островский, Б.С. Учись выразительному английскому [Текст]/ Б.С. Островский, Е.А. Макарова – Ростов- н/Д: Феникс, 2008. – 189, [1] с., ил.
13. Радовель, В.А. Страноведение: Соединенные Штаты Америки [Текст] учеб. пособие/ В.А. Радовель.- Ростов- н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.
14. 55 (+1) устных тем по английскому языку [Текст]: для подготовки к урокам в 5-11-х классах, выпускным и вступительным экзаменам/ Ю.А. Смирнов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир; ВКТ, 2010. – 159 с.
15. 40 устных тем по английскому языку для школьников и абитуриентов [Текст]. – Ростов - н/Д.: Владис, 2003. – 128с.

Комплект тематических карточек:

1. Алфавит: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Харьков: Ранок, 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
2. В больнице. Мое тело. Внешность: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Харьков: Ранок, 2008. – 32 отдельных карточки в папке
3. Времена года. Погода. Природа: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Харьков: Ранок, 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
4. Город. Транспорт: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Харьков: Ранок, 2008. – 32 отдельных карточки в папке.

5. Игры. Подарки. Праздники: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Харьков: Ранок, 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
6. Профессии. Хобби: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Харьков: Ранок, 2008. – 32 отдельных карточки в папке.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык: Каталог Интернет-ресурсов для абитуриентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abiturcenter.ru/catalog/index.php?categoryID=83>
2. Английский разговорник/ Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Phrase-book.htm>
3. Английский язык на HomeEnglish.ru. Изучение английского языка и уроки... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | - оценка диалогической речи; |
| - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | - оценка монологической речи; |
| - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; | - оценка правильности изложения содержания устного высказывания или письменного сообщения после их прослушивания или чтения; |
| - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; | - оценка тестового задания; |
| - читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров | - оценка навыка чтения; |

| | |
|---|---|
| с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | |
| - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; | - оценка монологической речи; |
| - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | - оценка сформированности навыка чтения; |
| - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; | - оценка результатов аудирования; |
| - использовать двуязычный словарь; | - оценка письменной работы; |
| - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | - оценка устного и письменного ответов; |
| Знать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; | - оценка результатов лексического диктанта; |
| - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | - оценка монологической речи; |
| - признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | - оценка письменной работы; |

| | |
|---|--|
| <p>- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> | <p>-оценка устного ответа;</p> |
| <p>- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</p> | <p>- оценка мультимедийной презентации</p> |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | - оценка правильности выбора речевых образцов и лексических единиц в ситуациях официального и неофициального общения на повседневные темы; - оценка наличия лексических, грамматических, стилистических ошибок в устном высказывании или письменном сообщении |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | - оценка правильности применения соответствующих переводческих трансформаций; - оценка понимания содержания текста |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | -оценка результатов устного опроса; -оценка результатов письменного опроса; |
| Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - оценка правильности выполнения проделанных упражнений на основе прослушанного текста; - оценка изученного лексико-грамматического материала |