

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

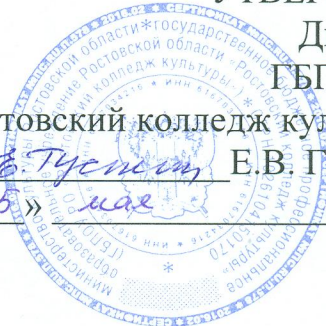
Директор

ГБПОУ РО

«Ростовский колледж культуры»

 Е.В. Гуськова

« 15 » мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Ростов-на-Дону

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.01 Народное художественное творчество** по видам: **Театральное творчество, Этнохудожественное творчество, Хореографическое творчество, Фото-и видеотворчество** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1382.

*Организация-разработчик:*

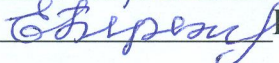
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

*Разработчики:*

Стальная Виктория Вячеславовна, преподаватель русского языка  
Климова Ольга Константиновна, преподаватель русского языка


Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «13» апреле 2017 г.

Председатель ПЦК  Е.А. Березная

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от «20» апреле 2017 г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе  А.В. Айдинян

	стр.
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **51.02.01 Народное художественное творчество** по видам: **Театральное творчество, Этнохудожественное творчество, Хореографическое творчество, Фото-и видеотворчество** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОД.01.08. в общеобразовательном учебном цикле ОД.00.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

**Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:**

ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **134** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **93** часа; самостоятельной работы обучающегося **41** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
в том числе:	
- подготовка сообщений о великих представителях отечественного языкознания; - анализ художественных текстов, рекламных слоганов; - стилистический разбор и составление официальных бумаг; - составление сводных таблиц частей речи; - транскрибирование слов; - работа с чистоговорками, скороговорками; - выполнение тестов; - выполнение упражнений по теме	
Итоговая аттестация в форме экзамена, 3 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия.</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	2 Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - транскрибирование слов; - фонетический разбор отрывка из изучаемого на литературе художественного произведения классики XIX века; - работа с чистоговорками, скороговорками.		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		

	2	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		2
	3	Русская фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовить сообщение на тему: «Толковые словари и их создатели»; - объяснить происхождение и значение нескольких фразеологизмов; - лексико-фразеологический разбор басен; - работа со словарями.		4	3
<b>Раздел 3. Морфемика. Словообразование.</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Морфемика, словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов.		2
	2	Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Способы словообразования.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - морфемный разбор слов; - словообразовательный анализ слов.		2	3

<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>			<b>40</b>	
Тема 4.1. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
1	Графика. Алфавит. Орфография. Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.			2
2	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление сводной таблицы частей речи; - выполнение тестовых заданий.		4	3	
Тема 4.2. Морфология. Знаменательные и служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			2
2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			2

	3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2
	4	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2
	5	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.	2
	6	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2
	7	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2

	8	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		2
	9	Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий; - составление конспекта по теме «Служебные слова»; - выполнение тестовых заданий.	8	3
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.</b>			<b>22</b>	
Тема 5.1. Словосочетание. Простое и сложное предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		16	
	1	Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения.		2
	2	Простое предложение. Виды осложнения. Главные и второстепенные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом предложении. Вводные слова и предложения.		2
	3	Сложное предложение. Типы сложных предложений.		2
	4	Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения.		2
	5	Бессоюзное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовить сообщение на тему: «Из истории русской пунктуации»; - синтаксический разбор сложных предложений.		6	2
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>28</b>	
Тема 6.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление конспекта по перечню вопросов; - выполнение упражнений по теме;		2	3
Тема 6.2. Текст и его строение.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Текст. Тема текста. Основная и второстепенная мысль текста. Структура текста. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - выполнение упражнений по теме; - составление текстов разных функционально-смысловых типов речи.		2	3
Тема 6.3. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и		

	др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
2	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		2
3	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвостилистический анализ текста;</li> <li>- составление схемы «Функциональные стили русского языка»;</li> <li>- стилистический разбор разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей на конкретных текстах и выявление особенностей, отличий;</li> <li>- составление официальных бумаг (по выбору): заявление, характеристика, доверенность, автобиография, объяснительная записка, соответственно требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов.</li> </ul>	6	3

<b>Раздел 7. Наука о русском языке.</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1. Язык и общество	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1   Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.		1
	2   Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.		1
	3   Язык как система. Основные уровни языка. понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм.		2
	4   Выдающиеся учёные-лингвисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, Л.Н. Щерба, В.В. Виноградов и др.)	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовить сообщение об известном лингвисте.		3	3
<b>Всего:</b>		<b>134</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- научная, научно-популярная литература по лингвистике;
- дидактический материал;
- портреты выдающихся русских лингвистов;
- справочно-энциклопедическая литература
- плакаты с высказываниями о русском языке;
- штатив для таблиц

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- аудиторная доска (магнитная поверхность) с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.);
- копировальный аппарат;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд. – М.: «Академия», 2017. – 416с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Введенская Л.А. Учебный словарь омонимов русского языка. [Текст] / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. - М.: MapT, 2005. - 256 с.
2. Введенская Л.А. Учебный словарь паронимов русского языка. [Текст] / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. - М.: MapT, 2005. - 192 с.
3. Введенская Л.А. Этимология: учебное пособие. [Текст]: /Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 338 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее общее образование (базовый уровень) [Текст]: учебник для 10 класса: среднее общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2010. - 320 с.

5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 46-е изд.; переработанное и дополненное. - М.: Просвещение, 2006. - 368 с.
6. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 45-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 286 с.
7. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2005. - 272 с.
8. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 44-е изд. - М.: Просвещение, 2004. - 286 с.
9. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: ОНИКС 21 век : Мир и Образование, 2004. - 272 с.
10. Зданкевич В.Г. Правила русского правописания. [Текст]: Практическое руководство для абитуриентов / В.Г. Зданкевич. - М.: Высшая школа, 2005. - 159 с.
11. Крысин Л.П. Новый словарь иностранных слов. [Текст]: Наиболее употребительные иностранные слова, вошедшие в русский язык в XVIII-XX и начале XXI в. / Л.П. Крысин. - М.: Эксмо, 2005. - 480 с.
12. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст]: Пособие для учащихся 5-9 кл. / М.Р. Львов. - 8-е изд.; исправленное и дополненное. - М.: Просвещение, 2006. - 352 с.
13. Мокиенко В.М. Трудности современной русской фразеологии. [Текст]: Краткий словарь-справочник / В.М. Мокиенко. - СПб: Филологический факультет СПбГУ: Академия, 2004. - 288 с.
14. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка. [Текст] / Н.И. Новинская. - 4-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 330 с.
15. Орфоэпический словарь русского языка. [Текст] / автор-сост. Н.И. Новинская. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 336 с.
16. Приходько В.К. Выразительные средства языка [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / В.К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 256 .
17. Русский язык [Текст]: учебник для студ. спо / [Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. - 5-е изд. ; стереотипное. - М.: Академия, 2008. - 496 с.
18. Сборник упражнений по русскому языку. [Текст]: учеб.пособие для вузов / [М.Л. Гордиевская. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина и др.]; под ред. М.Л. Каленчук. - 2-е изд. ; исправленное. – М.: Академия, 2006. - 304 с.
19. Теория и практика обучения русскому языку. [Текст] : учеб.пособие / [Е.В. Архипова и др.]; под ред. Р.Б. Сабаткоева. - 2-е изд. ; исправленное и дополненное. - М.: Академия, 2007. - 336 с. Школьный словарь трудностей русского языка. [Текст] / сост. И.А. Мудрова. - М.: Центрополиграф, 2004. - 575 с.

20. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие [Текст] /М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова - Москва: Дашков и К\*, 2009. - 352 с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/librarysearch?searchquery>
2. Pandia.ru энциклопедия знаний. Алексеева В. О. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/177/22242.php>
3. UniverTV.ru – это открытый образовательный видеопортал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://univertv.ru/video/filologiya/russkij\\_yazyk/?mark=school](http://univertv.ru/video/filologiya/russkij_yazyk/?mark=school)
4. Журнал «Русская речь». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russkayarech.ru/>
5. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. Ефремова, Т. Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского
6. Образовательные ресурсы Интернета – школьникам и студентам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>
7. Пишем и говорим правильно. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>
8. Русская фонетика: мультимедийный Интернет-учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
9. Русский язык и культура речи, практикум. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirsmrc.ru/books>
10. Толковый словарь крылатых выражений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comics.ru/dic/>
11. Учебники онлайн. Максимов В.И. Русский язык и культура речи: Учебник. - М.: Гардарики, 2001. – 413 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-book.com/yazyik-russkiy/russkiy-yazyik-kultura-rechi-uchebnik.html>
12. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/языка/> Т. Ф. Ефремова. – Дрофа: Русский язык, 2000г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://efremova.slovaronline.com/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка устного ответа; оценка внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- оценка письменных домашних работ;</li> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка устного выступления (сообщения, доклада);</li> <li>- оценка устных ответов и письменных работ;</li> </ul>

<p>жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного выступления (сообщения, доклада);</li> <li>- оценка тестирования;</li> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка устного выступления (сообщения, доклада);</li> <li>- оценка письменных работ (диктант, сочинение, тестирование);</li> </ul>
---	---

<p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка устного выступления (сообщения, доклада);</li> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка письменных работ (диктант, сочинение, тестирование);</li> <li>- оценка устного выступления (сообщения, доклада)</li> </ul>
---	--