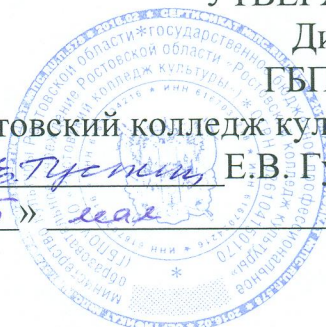


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РО
«Ростовский колледж культуры»
Е. В. Гуськова Е.В. Гуськова
« 15 » *мая* 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Ростов-на-Дону

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.01 Народное художественное творчество** по видам: **Театральное творчество, Этнохудожественное творчество, Хореографическое творчество, Фото-и видеотворчество** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1382.

Организация-разработчик:

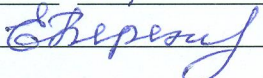
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчик:

Довгаленко Людмила Ивановна, преподаватель истории


Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «13» апреле 2017г.

Председатель ПЦК  Е.А. Бережная

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от «20» апреле 2017г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе  А.В. Айдинян

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **51.02.01 Народное художественное творчество** по видам: **Театральное творчество, Этнохудожественное творчество, Хореографическое творчество, Фото-и видеотворчество** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл, профильная учебная дисциплина ОД 02. 02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Профильная учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
- ПК 1.2. Раскрывать и реализовывать творческую индивидуальность участников любительского коллектива

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| - подготовка рефератов и сообщений; подготовка мультимедийных презентаций; составление кроссвордов по пройденным терминам; поиск информации в сети Internet и в специальной литературе; составление конспектов и тезисов; заполнение контурных карт по истории России и Всемирной истории | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. История как наука. | | 4 | |
| Тема 1.1. Исторический источник. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблемы периодизации истории. | Содержание учебного материала История как наука. Исторический источник. Виды исторических источников. Критика исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблемы периодизации всемирной истории. Линейность и цикличность. Периодизации и их условность. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: «Вспомогательные исторические дисциплины»; «Топонимика»; «Лингвистика»; «Фольклористика»; «Нумизматика»; «Сфрагистика»; «Геральдика» и по персоналиям («Геродот»; «Фукидид»; «Плутарх»; «Страбон»; «Полибий»; «Тацит»; «Николо Макиавелли»; «Эдуард Гиббон»; «Д. Юм»; «Вольтер»; «Ш. Монтескье»).. | 2 | |
| Раздел 2. История первобытного общества. | | 6 | |
| Тема 2.1. История первобытного общества. Проблема происхождения человека | Содержание учебного материала История первобытного общества. Проблема происхождения человека. Периодизация истории первобытного общества. Палеолит. Верхний, нижний, средний палеолит: Археологическая периодизация. Орудия труда. Эволюция. Антропосоциогенез. Мезолит. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка таблицы по теме: «Версии происхождения человека». | 2 | |
| Тема 2.2. История первобытного общества. Неолит. Энеолит | Содержание учебного материала История первобытного общества. Неолит. «Неолитическая революция». Энеолит. Археологические культуры. Матриархат и патриархат. Обычаи и обряды. Разложение первобытного общества. Неравенство. Вождества. Власть. Знать. | 2 | 1-2 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| Раздел 3. Древние государства. | | 11 | |
| Тема 3.1. Древнеегипетское государство | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Древнеегипетское государство. Верхний и Нижний Египет. Номы. Номархи. Фараоны. Династии. Древневосточная деспотия. Сакрализация власти. Египетская религия: обзор. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка мультимедийных презентаций или рефератов по темам: «Зарождение Древнеегипетской цивилизации: версии и гипотезы»; «Атлантида: миф или реальность?»; «Египетские пирамиды: строительство и датировка. Версии и гипотезы». | 3 | |
| Тема 3.2. Месопотамия (Древнее Двуречье) | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Месопотамия: шумеры, аккадцы, вавилоняне. Междуречье Тигра и Евфрата: влияние климата на особенности хозяйствования, тип государственности, формы религии. Ур, Урук, Лагаш, Вавилон. Обзор религии. Законы Хаммурапи. | | |
| Тема 3.3. Древняя Индия | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Древняя Индия. Цивилизации: Хараппа, Мохенджо-Даро. Варны и касты. Брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Древний язык - санскрит. Веды. Арии. Религии Индии: индуизм, брахманизм, буддизм. Брахман. Атман. Будда. Бодхисатва. Карма. Сансара. Нирвана. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Религиозно-этические системы древнего Китая и Древней Японии», «Древний Китай» и «Древняя Япония». | 2 | |
| Раздел 4. Древняя Греция и Древний Рим: античная цивилизация. | | 15 | |
| Тема 4.1. Древняя Греция | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Древняя Греция. Античная цивилизация и ее периодизация. Города-государства (полисы) Греции и феномен демократии. Греческая колонизация. Древнегреческая религия и культура. | | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Завоевания Александра Македонского | Македония и Греция в 4 веке до н. э. Кризис полисов. Завоевания Филиппа Македонского. Завоевания Александра Македонского. Итоги. Эллинизм. Синтез культур. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта по теме «Культура эпохи эллинизма». | 2 | |
| Тема 4.3. Древний Рим | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Царский Рим. Возвышение Рима. Римская республика. Государственное устройство. Армия и ее роль. Патриции и плебеи. Пунические войны. Карфаген. Конкуренция в Ойкумене. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по персоналиям «Братья Гракхи»; «Юлий Цезарь»; «Марий и Сулла»; «Помпей»; «Октавиан Август»; «Антоний и Клеопатра». | 3 | |
| Тема 4.4. Закат Римской империи | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Закат Римской империи. Распространение христианства. Колонат. Варваризация армии. | | |
| Тема 4.5. Великое переселение народов | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Великое переселение народов. Причины переселения. Основные пути. «Варвары»: германцы, иберы, кельты, аланы, готы, гунны. Особенности быта, типы хозяйствования. | | |
| Раздел 5. Средневековье. | | 19 | |
| Тема 5.1. Раннефеодальные империи в Европе и их распад | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Формирование феодальных отношений. Сюзерены и вассалы. Сущность вассально-ленной системы. Сословная система. | | |
| Тема 5.2. Экспансия ислама | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Экспансия ислама. Арабские племена в начале новой эры. Пророк Мухаммед: возникновение новой религии. Пять столпов ислама. Арабские завоевания. Арабский Халифат. Расцвет исламского Востока. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспектов по темам: «Арабские заимствования в европейской культуре». | 2 | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Древние славяне | Славянские земли в У-IX вв. Проблема этногенеза славян. Ветви славян. Места расселения. Особенности быта. Тип хозяйства. Обзор религиозных верований. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Славяне: версии происхождения»; «Русы: толкование этнонима и проблема происхождения». «Материальная культура славян»; «Религия древних славян»; «Влияние тюркоязычных племён на славян»; «Влияние финно-угорских народов на славянские племена».. | 3 | |
| Тема 5.4. Взаимоотношение славян и соседних народов в IX-XI вв. | Содержание учебного материала Взаимоотношения славян и их соседей в IX-XI вв.: русы, славяне, росы, финно-угры, тюрки, торки. Границы, войны, торговые пути. Взаимовлияние. Влияние Византии на Киевскую Русь. Крещение Руси. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы по теме «Феодальная раздробленность Руси: Причины раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества. Новгородская аристократическая республика. Особенности государственного устройства. Особенности хозяйствования. Последствия раздробленности». | 2 | |
| Тема 5.5. Монгольские завоевания | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Подчинение монгольских племен Темучином. Курултай. Монгольские завоевания в Азии и русские земли. Держава Чингисхана и его потомков. Великая Яса. | | |
| Тема 5.6. Европа в XII—XIII вв. Крестовые походы | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Влияние христианской религии в средневековом обществе. Церковный раскол. Ветви христианства. Крестовые походы. Цели и задачи походов. Крестоносцы и Святая земля. Духовно-рыцарские ордена: тамплиеры, госпитальеры, тевтонцы. Крестовые походы и Русь. | | |
| Раздел 6. Позднее Средневековье и Раннее Новое Время | | 24 | |
| Тема 6.1. Столетняя война | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Столетняя Война. Причины. Участники. Действующие лица. Основные сражения. Особенности армий. Особенности менталитета. Крестьянские восстания в эпоху Столетней войны. Последствия для Англии и Франции. | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Биография Жанны д'Арк»; «Военное искусство в эпоху Столетней войны»; «Чёрный принц»; «Итоги Столетней войны»; «Война Алой и Белой розы» | 4 | |
| Тема 6.2. Образование централизованных государств | Содержание учебного материала | 3 | 1-2 |
| | Образование централизованных государств в Европе. Формирование национального самосознания. Становление сословно-представительных монархий: Генеральные штаты, парламент, кортесы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Иван Калита. Альтернативные варианты собирания русских земель. | | |
| Тема 6.3. Начало Нового времени: Эпоха Великих географических открытий | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Начало Нового времени. Научные открытия. Развитие техники. Эпоха Великих географических открытий. Ее причины и последствия для Европы и мира. Основные открытия. Революция цен. Морские торговые пути. Пиратство. Война за господство на море. Складывание мировой цивилизации. | | |
| Тема 6.4. Цивилизации доколумбовой Америки | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Цивилизации доколумбовой Америки: майя, ацтеки, инки. Автохтонность. Уникальность. Открытие. Доколумбовы плавания. Календарь. Религия. Обряды. Письменность. Архитектура. Завоевание Америки – Конкиста. | | |
| Тема 6.5. Западная Европа: новый этап развития – религиозные войны и ранние революции | Содержание учебного материала | 4 | 1-2 |
| | Западная Европа на новом этапе развития. Реформация, Контрреформация, кальвинизм, протестантизм, англиканство, пуританство. Религиозные войны и ранние революции. | | |
| Тема 6.6. Правление Ивана Грозного в России | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Приход к власти Ивана Грозного. Правление Ивана Грозного в России. Избранная Рада. Внешняя политика. Опричнина. Присоединение Сибири. Последствия. | | |
| Тема 6.7. Смутное время в России | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Смутное время в России. Пресечение династии Рюриковичей. Смута. Самозванничество. Народное ополчение. Изгнание интервентов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: «Царевич Дмитрий – биография и версии гибели»; «Лжедмитрий I»; «Лжедмитрий Второй»; «Иван Болотников». | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| Тема 6.8. Тридцатилетняя война – первый конфликт общеевропейского масштаба | Содержание учебного материала Тридцатилетняя война – первый конфликт общеевропейского масштаба. Причины. Участники. Основные действующие лица. Повод к войне. Ход военных действий. Католическая лига и Протестантская уния. Борьба за гегемонию в мире. Итоги. | 2 | 1-2 |
| Раздел 7. Новое время – новый этап цивилизации. | | 39 | |
| Тема 7.1. Буржуазная революция в Англии (1640—1660) | Содержание учебного материала Буржуазная революция в Англии (1640—1660): причины английской буржуазной революции; 1-я гражданская война; 2-я гражданская война; «Круглоголовые», «кавалеры», роялисты и парламент; диггеры и левеллеры. Протекторат Кромвеля. Реставрация. Англо-голландские войны. Славная Революция. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка мультимедийных презентаций по персоналиям: «Елизавета 1 Тюдор»; «Яков 1 Стюарт»; «Карл 1 Стюарт»; «Оливер Кромвель»; «Джон Лильберн»; «Вильгельм Оранский»; «Людовик XII 1»; «Людовик XIV»; «Испанские Габсбурги»; «Австрийские Габсбурги»; «Иван Грозный»; «Михаил Федорович Романов»; «Алексей Михайлович Романов».. | 2 | 1-2 |
| Тема 7.2. Россия при Петре 1: становление великой державы | Содержание учебного материала Предпосылки преобразований. Необходимость перемен. Россия при Петре 1: становление великой державы. Реформы Петра 1 (военная, административная). Войны Петра 1 (Северная война, Прутские походы). Значение его реформ для России и мира. | 3 | 1-2 |
| Тема 7.3. Россия и Европа во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала Россия и Европа во второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты. Елизавета 1 и Екатерина II. «Золотой век» российского дворянства. Крепостное право. Основные направления внешней политики. Взаимоотношения с Европой. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: «Основные идеи и философские взгляды Ж.-Ж. Руссо»; «Основные идеи и философские взгляды Вольтера»; «Основные идеи и философские взгляды Т. Гоббса»; «Основные идеи и философские взгляды Дж. Локка»; «Основные идеи и философские взгляды Ш.-Л. Монтескьё»; «Основные идеи и философские взгляды П. Гольбаха»; «Основные идеи и философские взгляды Д. Дидро»; «Основные идеи и философские взгляды Н. И. Новикова»; | 3 | 1-2 |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | «Основные идеи и философские взгляды А. Н. Радищева»; «Основные идеи и философские взгляды Т. Джефферсона»; «Основные идеи и философские взгляды Б. Франклина». | | |
| Тема 7.4. Война за независимость в Северной Америке | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Война за независимость в Северной Америке. Причины войны. Участники. Действующие лица. «Декларация Независимости». «Конституция». | | |
| Тема 7.5. Великая французская революция и ее последствия для Европы | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Великая французская революция и ее последствия для Европы. Причины революции. Политические клубы: Якобинцы, термидорианцы, жирондисты. Свержение монархии. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория. | | |
| Тема 7.6. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Приход Наполеона к власти. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Итоги. Заграничный поход русской армии. 100 дней Наполеона. Венский конгресс и судьба Европы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам: «Наполеон»; «Жозефина»; «Мюрат»; «Ней»; «Кутузов М. И.»; «Суворов А. В.»; «Александр 1»; «Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.»; ««Священный союз» - система безопасности монархов». | 2 | |
| Тема 7.7. Тайные общества и восстание декабристов в России | Содержание учебного материала | 1 | 1-2 |
| | Развитие общественно-политической мысли в России и мире. Тайные общества в России. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская Правда» П. Пестеля. Тайные общества и восстание декабристов в России. Последствия восстания. | | |
| Тема 7.8. Россия при Николае 1 | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Россия при Николае 1. Внутренняя и внешняя политика при Николае 1. Крестьянский вопрос. | | |
| Тема 7.9. Восточный вопрос. Крымская война | Содержание учебного материала | 1 | 1-2 |
| | Восточный вопрос для России и мира. Крымская война | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссвордов по пройденным терминам. | 2 | |
| Тема 7.10. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Сёгунат в Японии. Политика изоляционизма в Японии и Китае. Отставание от Европы. «Опиумные войны». Полуколонии. Экстерриториальность. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций по темам: «Сёгунат в Японии»; «Реставрация Мэйдзи»; «Восстание тайпинов»; «Опиумные войны»; «Индия под властью англичан»; «Османская Империя в 18-19 вв.» | 3 | |
| Тема 7.11. Россия при Александре II. Внутренняя политика | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Россия при Александре II. Либеральные реформы. Отмена крепостного права. Незавершенность преобразований в России. Итоги и противоречия.. | | |
| Тема 7.12. Россия при Александре III. Внутренняя политика | Содержание учебного материала | 1 | 1-2 |
| | Россия при Александре III. Внутренняя политика. Контрреформы. Экономические преобразования. Развитие промышленности и торговли. | | |
| Тема 7.13. Внешняя политика России при Александре II и Александре III | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Внешняя политика России при Александре II и Александре III: основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XIX века. Войны. Дипломатия. Расширение границ. Присоединение Кавказа, Средней Азии, Дальнего Востока. Продажа Аляски. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнение контурных карт по истории XIX века. | 2 | |
| Раздел 8. Новейшая история. | | 57 | |
| Тема 8.1. Западное общество и Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Западное общество в начале XX в. Урбанизация. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. | | |
| Тема 8.2. Международные отношения в начале XX в. Русско- японская война. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. | | |
| Тема 8.3. Революция 1905–1907 гг. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Революция 1905–1907 гг.: причины, повод, ход, результаты. Народнические и марксистские партии. Манифест 17 октября. | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Изменение политической системы. | | |
| Тема 8.4. Экономическая реформа П.А. Столыпина | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Экономическая реформа П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Итоги. | | |
| Тема 8.5. Первая мировая война | Содержание учебного материала | 5 | 1-2 |
| | Истоки и причины войны. Тотальный характер войны. Гибель империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Армия и общество. Государство и общественные организации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Периодизация и хронология Первой мировой войны»; подготовка мультимедийных презентаций по темам (по выбору): «Военачальники Первой мировой войны»; «Военная техника Первой мировой войны»; «Развитие авиации в Первой мировой войне»; «Подводная война»; «Восточный фронт Первой мировой войны»; «Западный фронт Первой мировой войны»; «Балканский фронт Первой мировой войны»; «Изменение общественного сознания после первой мировой войны». | 3 | |
| Тема 8.6. Февральская революция 1917 г. в России | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание. | | |
| Тема 8.7. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Октябрьская революция 1917 г. и приход большевиков к власти в России. | Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. | | |
| Тема 8.8. Гражданская война в России. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Этапы. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. | | |
| Тема 8.9. Экономика России в первые десятилетия советской власти. | Самостоятельная работа обучающихся: составление мультимедийных презентаций по темам (по выбору учащихся): «Российская эмиграция в годы гражданской войны»; «Крестьянство в годы гражданской войны», «Карательные органы советской власти»; «казнь Романовых»; и по биографиям: «Колчак»; «Каледин»; «Деникин»; «Краснов»; «Махно»; «Буденный»; «Фрунзе»; «Дзержинский»; «Ворошилов». | 3 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| Тема 8.10. Страны Европы в 20-е годы XX в. | Экономика России в первые десятилетия советской власти. «Военный коммунизм» и его последствия. НЭП и его результаты. | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| Тема 8.11. Запад в 30-е годы XX в | Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Новый курс Рузвельта. Германский национал- | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | социализм. | | |
| Тема 8.12. Основные направления общественно-политического и экономического развития СССР в конце 20-х–30-е годы. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов на тему «Советское общество в 20-30-е годы: культура, быт, стереотипы». | 2 | |
| Тема 8.13. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | Содержание учебного материала | 2 | 1-2 |
| | Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнение контурных карт и составление конспектов по теме «Внешняя политика СССР в конце 1930-х-начале 41 г.». | 3 | |
| Тема 8.14. Вторая мировая война | Содержание учебного материала | 7 | 1-2 |
| | Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Конференции Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | | |

| | | | |
|---|---|------------|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Периодизация и хронология Второй мировой войны» и заполнение контурных карт по теме «Вторая мировая война»; подготовка мультимедийных презентаций по темам: «Военачальники II мировой войны»; «Военная техника II мировой войны»; «Развитие авиации в II мировой войне»; «Подводная война»; «Восточный фронт II мировой войны»; «Западный фронт II мировой войны»; «Тихоокеанский фронт II мировой войны»; «Африканский фронт II мировой войны». | 3 | |
| Тема 8.15. «Холодная война». | Содержание учебного материала «Холодная война». Биполярность мира. Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». | 4 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов по теме ««Горячие точки», «Холодная война»». | 2 | |
| Тема 8.16. «Разрядка» и «Перестройка» в СССР | Содержание учебного материала «Разрядка» и «Перестройка» в СССР. Крах биполярного мира. Изменение политической системы СССР. Экономический кризис. Политические и экономические реформы в ССР – краткий обзор. | 2 | 1 |
| | Итого: | 175 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- наличие посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «История»;
- учебники;
- хрестоматии;
- справочная литература;
- контурные карты по истории России и Всемирной истории;
- рабочие тетради;
- исторические карты;
- видеофильмы по предмету «История»

Технические средства обучения:

- доска;
- компьютер;
- проектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: «Академия», 2017. – 256с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: «Академия», 2017. – 384с.
3. История [Текст] / П.С. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 490с.

Дополнительная литература:

1. Апальков, В.С. История Отечества [Текст]: учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд.; исправленное и дополненное. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 544 с.
1. История России: IX - XXI вв. От Рюрика до Путина [Текст]: учебное пособие / Отв.ред. Я.А. Перехов. - 3-е изд. ; дополненное и переработанное. - М.: МарТ, 2005. - 656 с.

2. История [Текст]: учеб. пособие / П.С. Самыгин и др. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 528 с.
2. История донского казачества [Текст]: учебник для ВПО / А.И. Агафонов и др.. - 2-е изд. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2010. - 464 с.
3. Кудрявцева, И.А. Шпаргалка по всемирной истории [Текст] / И.А. Кудрявцева. - 8-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 125 с. - (Библиотека школьника).
3. Новейшая история России [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 480 с.
4. Отечественная история [Текст]: учебное пособие / под ред. В.В. Наухацкого. - Ростов н/Д, 2006. - 212 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения творческих заданий; - оценка результатов выполнения проблемных заданий; - оценка выполнения заданий по работе с картой, схемой; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов устного опроса; - оценка результатов устного опроса; - оценка результатов письменного и |

| | |
|---|---|
| <p>отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | <p>устного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения творческих заданий; - оценка результатов выполнения проблемных заданий |
|---|---|