



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ РО  
«Ростовский колледж культуры»  
 Е.В. Гуськова  
« 15 »  2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

Ростов-на-Дону

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.01 Народное художественное творчество** по видам: **Хореографическое творчество, Фото - и видеотворчество** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1382

*Организация-разработчик:*

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

*Разработчик:*

Ковалева Любовь Васильевна, преподаватель географии

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от «03» апреле 2017 г.

Председатель ПЦК Устинов А.Ю. Устинов

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от «20» апреле 2017 г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе Айдинян А.В. Айдинян

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **51.02.01 Народное художественное творчество** по видам: **Хореографическое творчество, Фото - и видеотворчество** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОД.01.05. в общеобразовательном учебном цикле ОД.00.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- составлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, др. странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ

**в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

**Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:**

ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий; кроссворды, углубление и закрепление знаний полученных на лекциях, составление диаграмм и простейших карт, заполнение контурных карт, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе	
Итоговая аттестация в форме <b>зачета</b> , <i>2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. География как наука. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов (таблица); использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в географической и картографической форме (диаграммы)	3	
Тема 2. Политическое устройство мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-2
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	6	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		1-2

	2.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		4	
Тема 4 Население мира	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1-2
	1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	2.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	3.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		7	

Тема 5. География мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		18	1-2
	1.	Современные особенности развития мирового хозяйства		
	2.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		
	3.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		
	4.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		
<b>Самостоятельная работа:</b> определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		6		
Тема 6. Регионы и страны	<b>Содержание учебного материала</b>		30	1-3
	1.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
	2.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
	3.	География населения и хозяйства Зарубежной Африки		
	4.	География населения и хозяйства Северной Америки		
	5.	География населения и хозяйства Латинской Америки		
	6.	География населения и хозяйства Австралии и Океании		
<b>Самостоятельная работа:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		8		
Тема 7. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1-3
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России		4		
Тема 8. Географические	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1-3
	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая,		

аспекты современных глобальных проблем человечества		демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	2.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		2	
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска;
- контурные карты, атлас, глобус;
- обучающие фильмы
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- DVD;
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Баранчиков, Е.В. География [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Баранчиков. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.-320 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексеев, А.И. География [Текст] : население и хозяйство России: учебник для 9 класса / А.И. Алексеев, В.В. Николина. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 1999. - 319 с.
2. Бабаев, А.Г. Пустыня как она есть [Текст] / А. Бабаев. - М. : Молодая гвардия, 1983. - 207 с. - (Эврика)
3. Бердышев, С.Н. Популярный географический энциклопедический словарь [Текст] / С.Н. Бердышев. - М. : Рипол Классик, 2002. - 768 с. - (Энциклопедические словари).

4. Географы и путешественники [Текст] : краткий биографический словарь / Н.К.Гацунаев. - М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 576 с. - (Краткие биографические словари).
5. Дикарев, А.Д. Три путешествия по Китаю [Текст] / А.Д. Дикарев, А.В. Лукин. - М. : Молодая гвардия, 1989. - 238 с.
6. Живая природа Манычской долины [Текст] : [фотоальбом] / Миноранский В.А.[ и др.]; ассоциация «Живая природа степи». - Ростов н/Д : Омега Паблишер, 2010. - 303 с.
7. Каневский, А.С. Города и люди [Текст] : [полное собрание впечатлений] / А. Каневский. - М. : Мысль, 1990. - 274 с.
8. Максаковский, В.П. География [Текст] : экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса / В.П. Максаковский. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2002. - 350 с + карты.
9. Максаковский, В.П. География [Текст] : экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса / В.П. Максаковский. - 8-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2000. - 350 с.
10. Отечество [Текст] : краеведческий альманах: Подмосковье / сост.: А.В. Нефедов, А.С. Попов; при участии Российского фонда культуры. - М. : Отечество, 1996. - 320 с.
11. Отечество [Текст] : краеведческий альманах: Сибирский краеведческий выпуск / сост. М.Д. Сергеев; при участии Российского фонда культуры. - М. : Отечество, 1995. - 336 с.
12. Плешаков, С.А. Тайны «Бермудских треугольников» [Текст] / С.А. Плешаков. - М. : Рипол Классик, 2002. - 448 с. - (Все загадки Земли).
13. Радовель, В.А. Страноведение: Соединенные Штаты Америки [Текст] : учебное пособие / В.А. Радовель. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 320 с. - (Большая перемена).
14. Самые известные города России [Текст]: иллюстрированная энциклопедия. – М. : Белый город, 2012. - 104 с.
15. Самый северный заповедный остров Врангеля [Текст] : фотоальбом / сост.: Л.И. Вейсман, Р.И. Злотин. - М. : Советская Россия, 1986. - 220 с. : фотографии.
16. Щербаков, В. Все об Атлантиде [Текст] / В. Щербаков. - М. : Общество по изучению тайн и загадок Земли, Ларге, 1990. - 224 с.
17. Я познаю мир [Текст] : великие путешествия: [энциклопедия] / авт.-сост. В.А. Маркин. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 509 с. - (Я познаю мир).
18. Я познаю мир [Текст] : горы: [энциклопедия] / авт.-сост.: П.П. Супруненко, Ю.П. Супруненко. - М. : АСТ, 2001. - 496 с. - (Я познаю мир).
19. Я познаю мир [Текст] : страны и народы: Азия, Америка, Австралия, Африка: [энциклопедия] / авт.- сост. Л.А. Багрова. - М. : Астрель : АСТ, 2000. - 592 с. - (Я познаю мир).
20. Я познаю мир [Текст] : страны и народы: Европа: [энциклопедия] / авт.-сост. Л.А. Багрова. - М. : АСТ, 2001. - 448 с. - (Я познаю мир).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Все о географии « Информация обо всех странах мира» [Электронный ресурс]// GeoSite:[сайт] .-Режим доступа: [www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru).
2. Все флаги мира [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.flags.ru](http://www.flags.ru).
3. Географический справочник [Электронный ресурс]: [сайт].- Режим доступа: [www.geo.historic.ru](http://www.geo.historic.ru).
4. География [Электронный ресурс]: журнал.-Режим доступа:[www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru).
5. География России [Электронный ресурс]: [данные о каждом субъекте Российской Федерации: сведения о регионах: федеральные округа РФ: экономические районы: часовые пояса [и др.]].- Режим доступа: [www.georus.by.ru](http://www.georus.by.ru).
6. География.ru[Электронный ресурс]: сайт географического общества.- Режим доступа: <http://www.geografia.ru>.
7. Гео-Тур [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.geo-tur.narod.ru](http://www.geo-tur.narod.ru)
8. Карта часовых поясов в различных странах мира [Электронный ресурс]: справочник: перевод.- Режим доступа: [www.worldtimezone.com](http://www.worldtimezone.com).
9. Карты географические [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.itlibitum.ru](http://www.itlibitum.ru).
- 10.Карты некоторых городов [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.belsoch.exe.by](http://www.belsoch.exe.by).
- 11.Мир путешествий и приключений. Планета Земля [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.adventure.hut.ru](http://www.adventure.hut.ru).
- 12.Раздел «География» в энциклопедии Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия.- Режим доступа: [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org).
- 13.Раздел «Энциклопедия» географический портал Планета Земля. «RGO.ru». [Электронный ресурс]//Русское географическое общество: Всероссийская общественная организация: [сайт].- Режим доступа: [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru).
- 14.Сайт редких карт Александра Акопяна [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru).
- 15.Сайт учителя географии Фромберга А.Э. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.afromberg.narod.ru](http://www.afromberg.narod.ru).
- 16.«Странник» - справочник стран мира. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.basni.narod.ru](http://www.basni.narod.ru). Страны мира [Электронный ресурс]: информационно-туристический справочник.-Режим доступа:[www.countries.ru](http://www.countries.ru).
- 17.Территориальное устройство России [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.terrus.ru](http://www.terrus.ru).
- 18.Тесты по экономической географии [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru).
- 19.Уголок географа [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.geograf.ru.narod.ru](http://www.geograf.ru.narod.ru).
- 20.Чудеса природы [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.nature.worldstreasure.com](http://www.nature.worldstreasure.com).

21. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт].- Режим доступа: [www.bookz.ru](http://www.bookz.ru).
22. WGEO Всемирная география [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.wgeo.ru](http://www.wgeo.ru).
23. Я иду на урок географии [Электронный ресурс]: сайт для учителя.- Режим доступа: [www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li><li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li><li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li><li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li><li>- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка устного ответа;</li><li>- оценка устного выступления (сообщение)</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов выполнения творческого задания;</li><li>- оценка результатов выполнения домашней работы;</li><li>- оценка индивидуальных заданий;</li><li>- оценка результатов письменного опроса;</li><li>- оценка результатов творческих заданий;</li><li>- оценка результатов работы с картами;</li></ul>

<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины;</li> <li>- традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- численность и динамику изменения численности населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов творческих заданий;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных заданий;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов индивидуального контрольного задания;</li> <li>- оценка выполнения проблемных, творческих заданий;</li> <li>- оценка результатов устного ответа;</li> <li>- оценка результатов разрешения проблемных заданий;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>- оценка результатов работы с контурными картами;</li> <li>- оценка результатов выполнения</li> </ul>
---	--

<p>мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, её роль в международном географическом разделение труда</li> </ul>	<p>домашних заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и творческих заданий;</li> <li>- оценка устного выступления (сообщение);</li> <li>- оценка результатов работы с контурными картами;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных заданий, творческих и индивидуальных;</li> <li>- оценка устного выступления (сообщение);</li> </ul>
---	---