

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ РО

«Ростовский колледж культуры»

Е.В. Гуськова

« 15 » 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Ростов-на-Дону
2017

Рабочая программа учебной дисциплин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **51.02.02 Социально-культурная деятельность** по виду: **Организация культурно - досуговой деятельности** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1356

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчик:

Лутченко Надежда Георгиевна, преподаватель дисциплины основы философии

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от «13» апреля 2017г.

Председатель ПЦК Е.А. Березная Е.А. Березная

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от «20» апреля 2017г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе А.В. Айдинян А.В. Айдинян

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **51.02.02 Социально-культурная деятельность** по виду: **Организация культурно - досуговой деятельности** укрупненной группы **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты** области образования **Искусство и культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально- экономический цикл ОГСЭ. 01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **9** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 9 |
| в том числе: | |
| - подготовка доклада, сообщения; - создание словаря терминов; - поиск информации в сети Internet и в специальной литературе | |
| Итоговая аттестация в форме зачета, 3 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 3 | |
| Философия и мировоззрение | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Философия и ее роль в обществе: Философия как мировоззрение. Специфика философского знания и его функции. Основные разделы философии. Материализм и идеализм - основные направления в философии. | | 1 |
| Раздел I. Возникновение философии как науки | | 41 | |
| Тема 1.1. Философия древней Индии и древнего Китая | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Основные понятия древнеиндийской философии. Джайнизм и буддизм – философско-религиозные этические учения. Буддизм – первая мировая религия. Философия древнего Китая. Период расцвета китайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, инь –ян. | | 1-2 |
| Тема 1.2. Философия Древней Греции | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Исторические условия формирования философии Древней Греции. Основные этапы развития античной философии. Космоцентризм и антропоцентризм античной философии. Развитие логики. Проблема бытия в философских системах философов Древней Греции. | | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Работа с фрагментами классических текстов по теме. Распознавание понятий и имен с использованием материала учебного пособия | 2 | |
| Тема 1.3. Философия средневековой Европы | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Хронологические рамки средневекового периода. Характеристика этапов патристики и схоластики. Основные положения христианского | | 2-3 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|-----|
| | | вероучения в трудах А.Блаженного и Ф. Аквинского, решение ими проблемы соотношения Веры и Разума в христианском вероучении. Характеристика направлений средневековой философии: реалистического, номиналистического, концептуального. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом учебника и дополнительной литературой, поиск информации в сети Internet. Подготовка сообщений: «Христианство - духовный стержень европейской культуры», «Направления христианства: православия, католицизм, протестантизм» | 2 | |
| Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. (Н.Кузанский, Д.Бруно). Исторические условия формирования философии Нового времени. Разработка методики научного познания (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза). Материализм эпохи Просвещения. Д.Локк, Т.Гоббс. | | 2-3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом учебника и дополнительной литературой, поиск информации в сети Internet. Подготовка сообщения по теме: «Философия эпохи Возрождения» | 2 | |
| Тема 1.5. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. «докритический» и «критический» периоды творчества. Этика И.Канта. Философская система и диалектический метод Г.Гегеля. Законы диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. | | 2-3 |
| Тема 1.6. Философия марксизма | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Исторический процесс производства общественной жизни. Общественный прогресс и его критерии. Маркс об основных чертах коммунистической формации. | | 2-3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря терминов, позволяющих определить принадлежность | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | философского текста к какому-либо течению, направлению или конкретному философу | | |
| Тема 1.7. Философия жизни | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Внешние и внутренние причины возникновения неклассической философии. Направления неклассической философии: прагматизм, позитивизм, экзистенциализм. А.Шопенгауэр - противник философской системы Г.Гегеля и предшественник «философии жизни». Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Критика христианской морали. | | 2-3 |
| Тема 1.8. Русская философия конца XIX - начала XX вв. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Истоки и основные черты русской философии конца XIX – начало XX века. Спор западников и славянофилов. В.С.Соловьев. Философия всеединства и соборности. Философия истории и моральная философия. Основные идеи религиозной философии. Н.А.Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы и персонализм. «Русская идея». П. А.Флоренский. Философия П.А.Флоренского в контексте отечественной культуры и философии. | | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом учебника и дополнительной литературой, поиск информации в сети Internet. Подготовка сообщений: «Идея всеединства и соборности в философии В. С.Соловьева», «Идея свободы и персонализма» в философии Н.А.Бердяева | 1 | |
| Тема 1.9. Современная западная философия | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Особенности развития современной западной философии. Неокантианство. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм Ч.Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Экзистенциализм К.Ясперс, М.Марсель, Ж.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер. Философская герменевтика. Аналитическая философия Б.Рассел, Л. Витгенштейн. Философы «Венского кружка» (Р.Карнап). | | 2-3 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|-----|
| <p align="center">Раздел II. Онтология и гносеология</p> | | | 6 | |
| <p>Тема 2.1. Основные понятия философского знания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 6 | |
| | 1. | <p>Онтология как учение о бытии. Философское метафизическое и физическое понимание бытия. Единство мира и его многообразие. Основные формы бытия. Бытие природы, культуры, человека. Бытие и материя. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Свойства материи: движение, пространство, время. Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Виды перцептивных. процессов (ощущение, восприятие, представление). Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Интуиция, воображение, творчество.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Проблема обоснования знания.</p> | | 2-3 |
| <p align="center">Раздел III. Общество и культура как предметы философского анализа</p> | | | 7 | |
| <p>Тема 3.1. Философские подходы к осмыслению общества. Культура и цивилизация</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 3 | 1-3 |
| | 1. | <p>Понятие общество. Общество и его структура. Концепции общественного развития: формационная, цивилизационная, аксиологическая. Природа и общество.</p> <p>Культура как предмет философского анализа. Место и роль философии в культуре. Философия как диалог прошлого и настоящего.</p> <p>Понятие культура и цивилизация. Функции культуры. Культура материальная и духовная, массовая и элитарная. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстом учебника и дополнительной литературой, поиск информации в сети Internet. Доклады на тему: «Различные подходы к проблеме возникновения общества», «Общество как целостная система» | 1 | |
| Тема 3.2. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Основные проблемы современности. Пути решения этих проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего. Процессы интеграции могут завершиться полной конвергенцией, т.е. слиянием цивилизаций в одно органическое целое, но возможен и другой сценарий, когда процесс интеграции будет прерван техногенной катастрофой или конкуренция возобладаст над общностью интересов человечества | | 2-3 |
| Всего: | | 57 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- учебная литература;
- контрольно-измерительные материалы;
- учебно-методическая литература;
- обучающие фильмы

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD;
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Жаров Л.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е. Основы философии: учебник для СПО [Текст] /Л.В. Жаров Л.В., Т.П. Матяш, Е.Е. Несмеянов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 314 с.

Дополнительная литература

1. Гудинг, Д. Мировоззрение [Текст]: Для чего мы живем и каково наше место в мире / Д. Гудинг, Дж.Леннокс; пер. с англ. - Ярославль : Норд, 2001. - 384 с.
2. История философии [Текст]: Учебник для вузов / под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 730 с.
3. Конфуций Суждения и беседы [Текст] / Конфуций; пер. с кит. - СПб: Азбука-классика, 2005. - 224 с.
4. Мень, А.В. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни [Текст]: В 7 т. Т.4: Дионис, логос, судьба: Греческая религия и философия от эпохи колонизации до Александра / А.В. Мень. - М.: Слово, 1992. - 271 с.
5. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра [Текст]: Книга для всех и ни для кого / Ф. Ницше; Пер. с нем.. - М.: АСТ, 2004. - 395 с.

6. Рациональное и иррациональное: грани проблемы [Текст]: сборник статей / РГУ, ЮРГИ. - Ростов н/Д: РГУ, 2002. - 304 с.
7. Соловьев, В.С. Избранные произведения [Текст] / В.С. Соловьев. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 544 с.
8. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие [Текст]. - Москва: Проспект, 2006. - 336 с.
9. Философия [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / под ред. В.П. Кохановского. - 2-е изд.; переработанное и дополненное. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 576 с.
10. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] . - 12-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 576 с.
11. Философия [Текст]: для сред. спец. учеб. завед.: учебное пособие / В.П. Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 320 с.
12. Философия [Текст]: 100 экзаменационных вопросов / Е.Е. Несмеянов и др. - Ростов н/Д: МарТ, 1998. - 256 с.
13. Философский словарь Владимира Соловьева [Текст] / сост. Беляев Г.В. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 464 с.
14. Философия: основные идеи и принципы [Текст]: Популярный очерк / под ред. А.И. Ракитова. - 2-е изд ; переработанное и дополненное. - М.: политиздат, 1990. - 368 с.
15. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / под ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 2001. - 416 с.
16. Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости [Текст] / А. Шопенгауэр; пер. с нем.. - Калининград: Янтарный сказ, 2001. - 328 с.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
2. Электронная библиотека философа – книги, учебники...Библиотека Гумер. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
3. Информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Философия для студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filam.ru/sait.php>
5. Книги по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/2
6. Список российских Интернет-источников по философии для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/300/7814.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - оценка устного ответа; |
| Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии | - оценка устного ответа; - оценка письменного ответа; - оценка письменной работы; - оценка контрольной работы; - оценка тестирования; - оценка устного ответа; - оценка письменного ответа; - оценка устного ответа; - оценка письменного ответа; - оценка устного ответа |