

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки **52.02.04 Актерское искусство** укрупненной группы **52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество** области образования **Искусство и культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1359.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Разработчики:

Стальная Виктория Вячеславовна, преподаватель русского языка и литературы
Климова Ольга Константиновна, преподаватель русского языка и литературы

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от « 13 » апреле 2017 г.

Председатель ПЦК Бережная Е.А. Бережная

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению решением Методического совета государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Протокол Методического совета № 5 от « 20 » апреле 2017 г.

Председатель методического совета: заместитель директора по методической работе Айдинян А.В. Айдинян

	стр.
СОДЕРЖАНИЕ	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной подготовки **52.02.04 Актерское искусство по видам** укрупненной группы **52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество** области образования **Искусство и культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОД.01.08. в общеобразовательном учебном цикле ОД.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

Учебная дисциплина направлена на формирование общей компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов; самостоятельной работы обучающегося **13** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:	
- подготовка сообщений о великих представителях отечественного языкознания; - анализ художественных текстов, рекламных слоганов; - стилистический разбор и составление официальных бумаг; - составление сводных таблиц частей речи; - транскрибирование слов; - работа с чистоговорками, скороговорками; - выполнение тестов; - выполнение упражнений по теме	
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена, 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия.		4	
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	3	2
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - транскрибирование слов; - фонетический разбор отрывка из изучаемого на литературе художественного произведения классики XIX века; - работа с чистоговорками, скороговорками	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		6	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	2. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		

	3.	Русская фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение на тему: «Толковые словари и их создатели»; - объяснить происхождение и значение нескольких фразеологизмов; - лексико-фразеологический разбор басен; - работа со словарями		2	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование.			4	
Тема 3.1. Морфемика, словообразование.	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Этимологический анализ слов.		
	2.	Понятие морфемы. Типы морфем (непроизводная и производная основы, окончание, корень, приставки, суффиксы). Способы словообразования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - морфемный разбор слов; - словообразовательный анализ слов.		1	
Раздел 4. Морфология и орфография.			15	
Тема 4.1. Орфография.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Графика. Алфавит. Орфография. Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2.	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление сводной таблицы частей речи; - выполнение тестовых заданий		1	
Тема 4.2. Морфология. Знаменательные и	Содержание учебного материала		8	
	1.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род,		

служебные части речи.		число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2
	2.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	3.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	
	4.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
	5.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	
	6.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	
	7.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	
	8.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	9.	Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие.	

	Самостоятельная работа обучающихся: - морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий; - составление конспекта по теме «Служебные слова»; - выполнение тестовых заданий	2	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		8	
Тема 5.1. Словосочетание. Простое и сложное предложения.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Словосочетание. Словосочетание как составная часть предложения.		
	2 Простое предложение. Виды осложнения. Главные и второстепенные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом предложении. Вводные слова и предложения.		
	3 Сложное предложение. Типы сложных предложений.		
	4 Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения.		
	5 Бессоюзное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение на тему: «Из истории русской пунктуации»; - синтаксический разбор сложных предложений.	2	
Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи		12	
Тема 6.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление конспекта по перечню вопросов; - выполнение упражнений по теме;	1	
Тема 6.2. Текст и его строение.	Содержание учебного материала		
	1 Текст. Тема текста. Основная и второстепенная мысль текста. Структура текста. Выбор		

		языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений по теме; - составление текстов разных функционально-смысловых типов речи.	1	
Тема 6.3. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		4	2
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	2	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	3	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - лингвостилистический анализ текста; - составление схемы «Функциональные стили русского языка»; - стилистический разбор разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей на конкретных текстах и выявление особенностей, отличий; - составление официальных бумаг (по выбору): заявление, характеристика, доверенность, автобиография, объяснительная записка, соответственно требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов		
			2	

<p align="center">Раздел 7. Наука о русском языке.</p>		<p align="center">3</p>		
<p>Тема 7.1. Языкознание</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1-2</p>	
	<p>1.</p>			<p>Язык и общество. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.</p>
	<p>2.</p>			<p>Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p>
	<p>3.</p>			<p>Язык как система. Основные уровни языка. понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм.</p>
	<p>4.</p>	<p>Выдающиеся учёные-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, Л.Н. Щерба, В.В. Виноградов и др.)</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщение об известном лингвисте</p>	<p align="center">1</p>			
<p align="right">Всего:</p>		<p align="center">52</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- научная, научно-популярная литература по лингвистики;
- дидактический материал;
- портреты выдающихся русских лингвистов;
- справочно-энциклопедическая литература
- плакаты с высказываниями о русском языке;
- штатив для таблиц

Технические средства обучения:

- компьютер
- аудиторная доска (магнитная поверхность) с набором приспособлений для крепления схем, таблиц и проч.);
- копировальный аппарат

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд. – М.: «Академия», 2017. – 416с.

Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А. Учебный словарь омонимов русского языка. [Текст] / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. - М.: MapT, 2005. - 256 с.
2. Введенская Л.А. Учебный словарь паронимов русского языка. [Текст] / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. - М.: MapT, 2005. - 192 с.
3. Введенская Л.А. Этимология: учебное пособие. [Текст]: /Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 338 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее общее образование (базовый уровень) [Текст]: учебник для 10 класса: среднее общее образование (базовый уровень) / Т.М. Воителева. - М.: Академия, 2010. - 320 с.

5. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 46-е изд.; переработанное и дополненное. - М.: Просвещение, 2006. - 368 с.
6. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 45-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 286 с.
7. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2005. - 272 с.
8. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 44-е изд. - М.: Просвещение, 2004. - 286 с.
9. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: ОНИКС 21 век : Мир и Образование, 2004. - 272 с.
10. Зданкевич В.Г. Правила русского правописания. [Текст]: Практическое руководство для абитуриентов / В.Г. Зданкевич. - М.: Высшая школа, 2005. - 159 с.
11. Крысин Л.П. Новый словарь иностранных слов. [Текст]: Наиболее употребительные иностранные слова, вошедшие в русский язык в XVIII-XX и начале XXI в. / Л.П. Крысин. - М.: Эксмо, 2005. - 480 с.
12. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст]: Пособие для учащихся 5-9 кл. / М.Р. Львов. - 8-е изд.; исправленное и дополненное. - М.: Просвещение, 2006. - 352 с.
13. Мокиенко В.М. Трудности современной русской фразеологии. [Текст]: Краткий словарь-справочник / В.М. Мокиенко. - СПб: Филологический факультет СПбГУ: Академия, 2004. - 288 с.
14. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка. [Текст] / Н.И. Новинская. - 4-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 330 с.
15. Орфоэпический словарь русского языка. [Текст] / автор-сост. Н.И. Новинская. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 336 с.
16. Приходько В.К. Выразительные средства языка [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / В.К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 256 .
17. Русский язык [Текст]: учебник для студ. спо / [Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. - 5-е изд. ; стереотипное. - М.: Академия, 2008. - 496 с.
18. Сборник упражнений по русскому языку. [Текст]: учеб.пособие для вузов / [М.Л. Гордиевская. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина и др.]; под ред. М.Л. Каленчук. - 2-е изд. ; исправленное. – М.: Академия, 2006. - 304 с.
19. Теория и практика обучения русскому языку. [Текст] : учеб.пособие / [Е.В. Архипова и др.]; под ред. Р.Б. Сабаткоева. - 2-е изд. ; исправленное и дополненное. - М.: Академия, 2007. - 336 с. Школьный словарь трудностей русского языка. [Текст] / сост. И.А. Мудрова. - М.: Центрополиграф, 2004. - 575 с.

20. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие [Текст] /М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова - Москва: Дашков и К*, 2009. - 352 с.

Интернет – ресурсы:

1. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/librarysearch?searchquery>
2. Pandia.ru энциклопедия знаний. Алексеева В. О. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/177/22242.php>
3. UniverTV.ru – это открытый образовательный видеопортал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://univertv.ru/video/filologiya/russkij_yazyk/?mark=school
4. Журнал «Русская речь». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russkayarech.ru/>
5. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. Ефремова, Т. Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского
6. Образовательные ресурсы Интернета – школьникам и студентам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>
7. Пишем и говорим правильно. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>
8. Русская фонетика: мультимедийный Интернет-учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
9. Русский язык и культура речи, практикум. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirsmrc.ru/books>
10. Толковый словарь крылатых выражений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comics.ru/dic/>
11. Учебники онлайн. Максимов В.И. Русский язык и культура речи: Учебник. - М.: Гардарики, 2001. – 413 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-book.com/yazyik-russkiy/russkiy-yazyik-kultura-rechi-uchebnik.html>
12. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/языка/> Т. Ф. Ефремова. – Дрофа: Русский язык, 2000г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://efremova.slovaronline.com/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устного ответа; - оценка устного ответа; оценка внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка письменных домашних работ; - оценка устного ответа; - оценка устного выступления (сообщения, доклада);

<p>виде на различных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных ответов и письменных работ; - оценка устного выступления (сообщения, доклада); - оценка тестирования; - оценка устного ответа; - оценка устного выступления (сообщения, доклада); - оценка письменных работ (диктант, сочинение, тестирование);
--	--

<p>запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <p>- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>Знать:</p> <p>- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p>- оценка устного ответа;</p> <p>- оценка устного выступления (сообщения, доклада);</p> <p>- оценка устного ответа;</p> <p>- оценка устного ответа;</p> <p>- оценка письменных работ (диктант, сочинение, тестирование);</p> <p>- оценка устного выступления (сообщения, доклада)</p>
---	---