

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

г. Ростов-на-Дону
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика и психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «менеджер социально-культурной деятельности», укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 970 и с учетом Профессионального стандарта Экскурсовод (гид), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 июня 2021 № 394н.

Рабочая программа реализуется на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП. 05 «Социальная педагогика и психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы, разработанной на основе примерной основной образовательной программы, организацией-разработчиком которой является Государственное автономное образовательное учреждение Московской области «Московский Губернский колледж искусств». Экспертные организации: Автономное учреждение «Дворец культуры «Родина».

Рабочая программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (допускается к применению при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий).

Организация-составитель:

Государственная автономная образовательное учреждение Московской области «Московский Губернский колледж искусств»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Составитель:

Айдинян Ануш Ваниковна, заместитель директора по методической работе
Грибоедова Марина Леонидовна, методист

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от «30» августа 2025 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол № 1 от «11» сентября 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Социальная педагогика и психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Социальная педагогика и психология»: формирование системных знаний о процессе развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК , ПК	Умения	Знания
ОК 04 Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности профессиональной этики; - роль этики в повышении эффективности культурно-досуговой организации;
ПК 1.2 Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии;

		<ul style="list-style-type: none">- основные категории социальной педагогики;- дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Самостоятельная работа	<i>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов (не более 30%), необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет), 6 семестр	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Социальная педагогика и психология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		4	
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент)	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 1.2. Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание	Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности. Понятие психики, свойства психики, взаимодействие высших психических функций. понятие сознания, Теории сознания.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Раздел 2. Психология познавательной деятельности		4	
Тема 2.1. Ощущения, восприятие, воображение и память	Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 2.2. Внимание, мышление и речь	Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Раздел 3. Психология личности		8	
Тема 3.3. Личность и теории личности	Понятие личности. Структура личности. Теории личности	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 3.2. Темперамент и характер	Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 3.3. Эмоции, воля, мотивы поведения.	Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере человека. Мотивы и классификации мотивов	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 3.4. Психология способностей и творчество.	Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Раздел 4. Введение в возрастную психологию		6	
Тема 4.1. Закономерности психического развития	Соотношение биологических и социальных факторов, закономерности развития и периодизация развития.	2	ОК 04, ПК 1.2.

Тема 4.2. Психология детства	Основные психологические особенности детских возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст).	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 4.3. Психология взрослого и пожилого возраста	Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Раздел 5. Основные понятия педагогики		10	
Тема 5.1. Основные понятия педагогики	Педагогика как наука, цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 5.2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока.	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок – основная форма обучения: структура урока.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 5.3. Понятие воспитания	Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 5.4. Методы воспитания и формы воспитания.	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 5.5. Педагогическое общение и конфликты	Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Раздел 6. Основы социальной психологии		18	
Тема 6.1. Введение в социальную психологию Основные категории социальной психологии	Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование). Личность, общение, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая и большая), массовые социальные явления.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 6.2. Общение в социальной психологии	Понятие и виды социального общения, функции социального общения.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 6.3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения	Схемы коммуникации, виды коммуникации, функции языка и речи, нормы социальной коммуникации. Невербальная коммуникация.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 6.4. Интерактивная сторона общения	Сущность интеракции, психологическая совместимость, уровни совместимости, стили поведения и типы взаимодействия.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 6.5. Перцептивная сторона общения	Социальное восприятие, механизмы социальной апперцепции, эффекты восприятия.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 6.6. Социальные установки и идентичность личности («Я»-концепция)	Понятие социальной установки (аттитюд) значение аттитюдов, формирование социальных установок. «Я – концепция» и развитие «Я-концепции».	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 6.7. Личность и социальная роль	Понятие личности в социальной психологии. Личность и социальные роли.	2	ОК 04, ПК 1.2.

Тема 6.8. Межличностные конфликты	Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного разрешения конфликта и последствия.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 6.9. Личность и психология малой группы. Личность и психология большой группы	Малая группа и ее виды, лидер внутри малой группы, групповое взаимодействие, групповая сплочённость и принятие решений, социометрия Дж. Морено. Психология устойчивых больших групп: структура, этапы развития, классы внутри большой группы. Психология стихийных групп: толпа, развитие стихийной группы, слухи и классификация слухов.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Раздел 7. Основы социальной педагогики		22	
Тема 7.1. Введение в социальную педагогику. Социализация в социальной педагогике.	Определение социальной педагогики, социальная среда, объект и предмет социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально-педагогические явления, социально-педагогические технологии. Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации, виды и факторы социализации Развитие и социализация.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 7.2. Социальное обучение, воспитание	Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 7.3. Социальные институты и их основные особенности	Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 7.4. Детство и общество: восприятие мира детства взрослыми	Теоретические концепции стабильного детства, признание детства как значимого феномена современной жизни. Социокультурные практики построения отношений детства и общества. Ребенок как субъект социальных отношений.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 7.5. Этнокультурные и конфессиональные взаимоотношения детей и взрослых	Социально-педагогическая деятельность в многоконфессиональной и этнокультурной среде, поддержка и социально-педагогическое сопровождение.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 7.6. Социум и дети сироты, оставшиеся без попечения родителей	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающие семьи, социально-педагогическая поддержка бездомных детей.	2	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 7.7. Социум и дети с ограниченными возможностями здоровья	Теоретические основы взаимодействия детей с ОВЗ с обществом, социально-педагогическая практика включения таких детей в общественную жизнь.	4	ОК 04, ПК 1.2.
Тема 7.9. Социум и дети с девиантным поведением	Девиантное поведение и виды девиаций. Педагогические проблемы детей с девиантным поведением. Педагогические	2	ОК 04, ПК 1.2.

	возможности включения ребенка с девиантным поведением в общество.		
Тема 7.10. Социум и одаренные дети	Особенности развития одаренного ребенка, социально-педагогическая поддержка одаренных детей, социализация одаренных детей.	4	ОК 04, ПК 1.2.
Самостоятельная работа	Формы самостоятельной работы обучающихся: составление тематических кроссвордов, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе, работа со словарями и справочниками, написание эссе, составление анкет, тестирование, составление плана и тезисного конспекта, решение проблемных задач		
Промежуточная аттестация	(дифференцированный зачет), 6 семестр		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: стол, стул преподавателя; стол, стул ученический (по количеству студентов в группе); шкафы; стеллажи для материалов и проектов; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в программе на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2.1. Электронные издания:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2032. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. `check_circle_outline`. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Издательство "Владос". Тип учебно-методическое пособие. Страниц 167 стр. Год 2014. Э.Б. «Лань».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	Характеристики демонстрируемых умений:	Какими процедурами производится оценка:
- организовывать работу коллектива и команды;	- уметь работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством;	- оценка эффективности и качества выполнения задач;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- обучающийся может взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- тестирование; - ответы на занятиях;
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;	- обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;	- тестирование ответы на семинарских занятиях фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;
- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;	- обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;	- фронтальный опрос в форме беседы; - оценка активности на занятиях;
- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;	- соблюдает особенности организации дифференцированного культурного обслуживания населения в соответствии с возрастными категориями;	- письменный опрос в форме тестирования;
- применять знания о возрастных психологических особенностях людей;	-- применяет знания о возрастных психологических особенностях людей;	- оценка устного ответа;
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;	- использует теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;	- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;
- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных	- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей;	- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;

особенностей; Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:	Какими процедурами производится оценка
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;
- особенности профессиональной этики;	- обучающийся может применять полученные знания;	- оценка решения проблемных задач
- роль этики в повышении эффективности культурно-досуговой организации;	- правила общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, признавая их достижения и принимая их;	- оценка выполнения тестовых заданий
- особенности профессиональной этики;	- обучающийся может применять полученные знания; - соответствие поведения в коллективе требованиям профессиональной этике;	- оценка выполнения практических работ, оценка эффективности решений профессиональных задач;
- роль этики в повышении эффективности культурно-досуговой организации;	- психологическая устойчивость в критических ситуациях;	- оценка выполнения тестовых заданий;
- основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);	- знает основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);	- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;
- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);	- понимает основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);	- письменный опрос в форме тестирования;
- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;	- способен ориентироваться в закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;	- оценка выполнения обобщающих таблиц;
- методы психологической диагностики личности;	- применять психологические методы диагностики личности;	- оценка результатов выполнения практической работы;
- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;	- понимает значение и роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;	- оценка результатов выполнения практической работы;

- основы социальной психологии;	- применяет основы социальной психологии;	- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;
- основные категории социальной педагогики;	- четко представляет основные категории социальной педагогики;	- оценка выполнения проблемных и проблемно-познавательных заданий;
- дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности;	- знает дифференцированные методики организации социально-культурной деятельности;	- оценка результатов выполнения практической работы;
Практический опыт: - организации социально-культурной деятельности в культурно - досуговых учреждениях (организациях); - работа с детьми, подростками в культурно-досуговых учреждениях (организациях)	- организует различные виды социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях; - умеет применять дифференцированные технологии в культурно-досуговых учреждениях (организациях);	- выполнение профессиональных задач.