

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры»

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о классном руководстве государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Ростовской области  
«Ростовский колледж культуры»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение принимается в целях организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский колледж культуры» (далее - Колледж).

1.2. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), в части обеспечения воспитательного процесса в Колледже закрепляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 850 "О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 2, ст. 213; N 37, ст. 3886; 2020, N 46, ст. 7300);
- Постановление Правительства РФ от 7 июля 2021 г. N 1133 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Ростовской области от 28.06.2019 №443 «Об оплате труда работников государственных бюджетных учреждений системы образования Ростовской области, подведомственных министерству культуры Ростовской области» (в действующей редакции);
- Устав ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры».

1.3. Организация деятельности по классному руководству (кураторству) в Колледже направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в Ростовской области.

1.4. Настоящее положение регулирует содержание и порядок организации воспитательного процесса в Колледже, в том числе, в рамках классного руководства

(кураторства) как отдельного вида деятельности, конкретизируют их с учетом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками, устанавливают меры стимулирования к осуществлению классного руководства.

## **2. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство)**

2.1. Классное руководство (кураторство) является особым видом педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

2.2. Цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством (кураторством), определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс в Колледже осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.4. Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ Колледжа.

2.5. Основными принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся являются:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных организаций).

### **3. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством**

3.1. Приоритетными задачами деятельности по классному руководству (кураторству), соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебной группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, молодежных общественных движений, творческих и научных сообществ.

3.2. Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива колледжа, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.3. Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности Колледжа, этнокультурных особенностей региона и территории проживания, определяющих социальные нормы и традиции воспитания.

3.4. Классное руководство (кураторство) устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

3.5. Классное руководство (кураторство) не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства, как вида педагогической деятельности.

3.6. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении учебной группы как микросоциума, с учетом индивидуальных возрастных и личностных особенностей, образовательных запросов, состояния здоровья, семейных и прочие условий жизни обучающихся, а также характеристики учебной группы как уникального ученического и студенческого сообщества с определенными межличностными отношениями.

3.7. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство (кураторство), не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками колледжа, взаимодействующими с обучающимися его учебной группы, а также администрацией Колледжа.

3.8. Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство (кураторство), взаимодействует также с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

3.9. Педагогический работник, осуществляя классное руководство (кураторство), выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия, являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

3.10. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части:

3.10.1. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования Колледжа. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

*Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в учебной группе, включая:*

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, молодежных общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

*Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с учебной группой как социальной группой, включая:*

- изучение и анализ характеристик учебной группы как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в учебной группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в учебной группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе.

*Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:*

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни учебной группы;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития.

*Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:*

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности колледжа;

- взаимодействие с администрацией Колледжа и преподавателями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и учебной группы в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе учебной группы, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с советником директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам вовлечения обучающихся

учебной группы в систему внеурочной деятельности, организации работы за пределами Колледжа, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Колледжа по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Колледжа (педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:*

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, культуры, профессионального образования, бизнеса.

*Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство (кураторство), следующей документации:*

- классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;

- план воспитательной работы.

3.10.2. Каждый блок инвариантной части деятельности по классному руководству может быть дополнен, акцентирован или скорректирован с учетом контекстных условий.

3.11. В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

#### **4. Основные обязанности классного руководителя**

4.1. Постоянный текущий контроль за учебным процессом в группе, анализ успеваемости.

4.2. Создание в учебной группе организованного, сплоченного коллектива, формирование актива группы.

4.3. Построение своей работы на основе индивидуального подхода к студентам, знании их интересов, способностей, учитывая условия быта и положение в семье.

4.4. Координация индивидуальных учебных графиков студентов (ускоренное обучение, свободное посещение для участников конкурсов, досрочные экзамены и т.д.).

4.5. Помощь студентам в координации группового и индивидуального расписания.

4.6. Оказание помощи студентам I курса в быстрой и безболезненной адаптации в системе обучения.

4.7. Ежегодно в начале учебного года знакомить студентов с их правами и обязанностями, нормами поведения в колледже.

4.8. Знакомить студентов с историей и традициями колледжа.

4.9. Участие в организации занятий физвоспитанием: расписание, посещаемость, наличие справок.

4.10. Участие в работе Стипендиальной комиссии.

4.11. Регулярно вести учебную документацию группы.

4.12. До середины сентября составлять план работы на I полугодие в журнале классного руководителя и до 1 февраля — на II полугодие.

4.13. По результатам деятельности составлять отчет в конце учебного года.

4.14. Проводить классные часы в учебной группе и федеральный проект «Разговоры о важном» с первыми курсами. С целью обсуждения и осуществления контроля успеваемости, посвященные памятным датам, тематические, в соответствии с составленным планом.

4.15. Подготовка характеристик на персональные стипендии и другие формы поощрения студентов, рекомендации для участия в конкурсах.

4.16. Подготовка характеристик студентов для военкомата.

4.17. Работа с родителями по всем профессиональным, воспитательным и бытовым проблемам студентов, проведение родительских собраний не реже 1 раза в год.

4.18. Индивидуальная работа с «трудными» (по профессиональным, академическим, социальным, психологическим и медицинским показателям) студентами и их родителями.

4.19. Подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях.

4.20. Помощь в организации диспансеризации и других форм медицинского обслуживания студентов.

4.21. Организационная поддержка досуга студентов и всех видов студенческого неформального творчества (капустники, дискотеки и пр.) как в группе, так и в Колледже.

4.22. Организация экскурсий, походов, посещений музеев, театров, филармонии и т. д.

4.23. Подготовка документов по студентам к заседаниям Комитета по профилактике правонарушений колледжа.

## **5. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников,**

### **осуществляющих классное руководство (кураторство)**

5.1. Классными руководителями являются педагогические работники Колледжа, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство (кураторство), с учетом локальных нормативных актов колледжа имеет следующие права:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС с учетом контекстных условий деятельности.

- вносить на рассмотрение администрации Колледжа, педагогического совета, Совета колледжа предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся учебной группы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов Колледжа в части организации воспитательной деятельности в колледже и осуществлении контроля ее качества и эффективности.

- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях.

- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства Колледжа для реализации задач по классному руководству.

- приглашать в колледж родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства.

- давать обязательные распоряжения обучающимся своей учебной группы при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся учебной группы.

- 5.2.9. Защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации Колледжа, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников.

- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством (куратором).

## **6. Материальное стимулирование педагогических работников к осуществлению классного руководства**

6.1. Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

6.2. Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

6.3. Выплата ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам Колледжа за классное руководство (кураторство) производится по отдельной ведомости в размере 5 000 (пять тысяч) рублей за счет средств бюджета Ростовской области.

## **7. Стимулирование педагогических работников к осуществлению классного руководства**

7.1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства (кураторства):

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией Колледжа;
- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство);
- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

7.2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство);
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

7.3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в Колледже;
- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в Колледже или вне его, для профилактики профессионального

выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

7.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации Колледжа, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;

- размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), в СМИ и на официальных страничках Колледжа и министерства культуры Ростовской области;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.