

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ РО
«Ростовский колледж культуры»

Рудакова А.Н.

Подписано цифровой
подписью: Рудакова А.Н.
Дата: 2026.09.01 16:57:59
+03'00'

АЛГОРИТМ

**действий работников государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж
культуры» при выявлении суицидального случая**

Алгоритм действий для педагогов

1. Педагог, выявивший суицидальный случай/попытку совершения суицида, в тот же день сообщает об этом директору образовательного учреждения, классному руководителю (куратору).

2. В случае незавершённой попытки суицида классный руководитель (куратор) связывается с родителями (законными представителями) обучающегося: – сообщает имеющиеся сведения, если родители еще не извещены о предпринятой обучающимся попытке суицида; – приглашает для беседы с администрацией по прояснению ситуации и планированию дальнейших действий; – в случае отсутствия обучающегося, совершившего попытку суицида, на данный момент в колледже в телефонной беседе с родителем (законным представителем) необходимо уточнить местонахождение обучающегося; – если родитель не знает точно, попросить его прояснить и быть с обучающимся в контакте.

3. При общении с обучающимися (включая обучающегося, предпринявшего попытку суицида) необходимо придерживаться правил поведения и рекомендаций по ведению беседы с ним.

4. Недопустимо открытое прямое публичное обсуждение с одноклассниками, ближайшим окружением обучающегося суицидальных случаев, так как возможно повторение суицидальных попыток по механизму подражания, заражения, протестной реакции и др.

Алгоритм действий для администрации

1. Руководитель учреждения передает информацию заместителю директора по воспитательной работе, классному руководителю (куратору), педагогу-психологу и социальному педагогу колледжа и назначает ответственных по разработке и организации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося – в течение суток. Организует рабочую группу для выстраивания работы с обучающимся, родителями (законными представителями) и ближайшим окружением обучающегося. Участники рабочей группы: директор и/или зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель (куратор).

2. Руководитель учреждения назначает куратора случая (из членов рабочей группы), ответственного за организацию и координацию работы всех привлеченных специалистов.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в колледже осуществляется только с письменного согласия родителя/законного представителя.

4. Руководитель учреждения передает информацию о происшествии и о предпринятых мерах в рамках учреждения в органы управления образованием – в течение трех суток.

5. Руководитель учреждения организует дополнительные меры по профилактике суицидального поведения в колледже.

6. В случае отсутствия педагога-психолога либо при отсутствии у последнего опыта и квалификации в вопросах суицидологии и помощи в кризисных состояниях

руководитель привлекает специалистов органов управления социальной защитой населения.

7. Куратор случая выявляет возможные группы и сообщества, несущие потенциальную угрозу психологической и физической безопасности обучающихся, в которых, возможно, состоит данный обучающийся и его окружение, для изучения посещаемого контента, поддерживаемых бесед в сети Интернет и др.

Алгоритм действий для рабочей группы

1. В течение первых трех дней после совершенного суицида (попытки) рекомендуется провести дибрифинг с ближайшим окружением суицидента. Целью проведения дибрифинга является минимизация отрицательных психологических последствий и предупреждение развития симптомов посттравматического стрессового расстройства (далее – ПТСР). Оптимально проведение дибрифинга психологом, возможно, в паре с классным руководителем (куратором) или педагогом, имеющим доверительный контакт с обучающимися.

2. Педагог-психолог проводит диагностическую работу с целью выявления обучающихся, подверженных повышенному и высокому суицидальному риску. Перед началом этой работы необходимо получить письменные согласия родителей (законных представителей) или согласия самих обучающихся. Работа, в первую очередь, проводится со всеми обучающимися той группы, обучающийся которой совершил попытку суицида. Далее возможна работа и с обучающимися других групп колледжа.

В случае отсутствия педагога-психолога в колледже можно привлечь к сотрудничеству специалистов территориальных Центров психологопедагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП) или ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования). Педагог-психолог анализирует полученные данные диагностического обследования суицидального риска и результаты наблюдения педагогов и выявляет потенциальную «группу риска», с которой необходимо выстраивать дальнейшую работу (индивидуальную или групповую).

3. На совещании при директоре рабочая группа представляет результаты оценки риска суицидального поведения, в совокупности с данными, полученными из «Центра мониторинга социальных сетей».

В случае выявления одного или нескольких обучающихся, состоящих в каком-либо Интернет-сообществе аутодеструктивной направленности, проводится беседа индивидуально с каждым.

4. На основании представленных результатов рабочая группа на совещании разрабатывает экстренный план работы с указанием ответственных.

5. Директор издает приказ об экстренных мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся. План должен включать системные мероприятия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Для обучающихся: групповые или индивидуальные занятия по выявленным проблемам, мероприятия профилактического характера для предупреждения различных видов деструктивного поведения.

Для педагогов: информационное совещание.

Для родителей: информационные родительские собрания, индивидуальные консультации по возникающим проблемам.

Важно!

1. При выявлении обучающегося с суицидальным поведением важно сочетание оперативности действий и их согласованности. Не допускать спонтанных действий и распространения слухов и домыслов.

2. Чем меньше специалистов поговорит с выявленным обучающимся и его родителями (законными представителями) по прояснению ситуации, тем эффективнее может быть построена работа.

Разговоры о подробностях ситуации с разными людьми, необходимость говорить несколько раз подряд одно и то же на неприятную тему, значительно повышают сопротивление, агрессию и риск того, что обучающийся и его родители откажутся от получения необходимой помощи.

Оптимальна ситуация, когда обучающийся находится в близком контакте с одним специалистом.