

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Рудакова А.Н. Подписано цифровой
подписью: Рудакова А.Н.
Дата: 2024.06.27 16:03:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.04 Анатомия и физиология

г. Ростов-на-Дону

2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.04 Анатомия и физиология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования углубленной подготовки 52.02.05 Искусство эстрады укрупненной группы 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество области образования Искусство и культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1360.

Рабочая программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (допускается к применению при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Составители:

Айдинян Ануш Ваниковна, заместитель директора по методической работе
Грибоедова Марина Леонидовна, методист

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(протокол № 4 от «27» марта 2024 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета
(протокол № 6 от «16» мая 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.04 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 52.02.05 Искусство эстрады укрупненной группы 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество области образования Искусство и культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный учебный цикл, профильные учебные дисциплины ОД.02.04

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания, способствующие выработке материалистического мировоззрения и исторического взгляда на природу в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- раскрывать причины и следствия явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, необходимые для понимания особенностей активной двигательной деятельности артиста эстрады и цирка;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение тела человека;
- о значении крови и кровообращения;
- о значении органов дыхания, пищи и пищеварения;
- о роли обмена веществ, значении нервной системы и ее функции;
- учение И.П. Павлова об анализаторах;
- основы высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- об опорно-двигательном аппарате человека;
- о системе органов опоры и движения;
- физиологические основы двигательной деятельности

Учебная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Грамотно применять профессиональные навыки в выбранном жанре, самостоятельно проводить репетиции (в соответствии с программными требованиями).
- ПК 1.4. Применять базовые знания по физиологии и анатомии для правильного использования особенностей организма в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в т.ч.	
теоретическое обучение	70
Самостоятельная работа студента	35
Итоговая аттестация	зачет, 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		4	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	2	
	1. Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря терминов. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии».	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		12	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала	2	1-2
	1. Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря терминов. Зарисовка основных структур клетки.	2	
Тема 2.2. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	Содержание учебного материала	2	
	1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация.		1-2

	Самостоятельная работа обучающихся: - зарисовка схем разновидностей тканей. Составление сравнительной таблицы тканей, кроссвордов		2	
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала		2	
	1.	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы Определение органа. Системы органов.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря терминов. Зарисовка основных структур клетки. Составление таблицы «системы органов». Презентации по теме.		2	
Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно- двигательного аппарата			26	
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.		1-2
Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы соединения костей черепа		2	
Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	Содержание учебного материала		2	
	1.	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы соединений костей туловища. Составление сравнительной таблицы		2	

	мышц.		
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей	Содержание учебного материала		4
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы описания суставов верхних конечностей. Схематическое изображение мест переломов конечностей. Составление кроссвордов по теме.		2
Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей	Содержание учебного материала		4
	1.	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей.	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы описания суставов нижних конечностей. Схематическое изображение мест переломов конечностей. Составление презентаций по теме.		2
Тема 3.6. Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.	1-2

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно- сосудистой системы		6	
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	2	
	1. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»	2	
Тема 4.2. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала		
	1. Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии.	2	1-2
Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы		6	
Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	4	1-2
	1. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма».	2	

Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		23	
Тема 6.1. Анатомия органов пищеварения	Содержание учебного материала		4
	1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря терминов. Написание докладов: «Значение нормальной микрофлоры кишечника», «Гормоны, ферменты, их роль в пищеварении».		4
Тема 6.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала		4
	1. Большие слюнные железы, поджелудочная железа, печень, желчный пузырь.		1-2
Тема 6.3. Физиология пищеварения	Содержание учебного материала		4
	1. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы (интрамуральная нервная система, гормоны желудка и кишечника, желчь), центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлексный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения.		1-3

	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	- составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения". Составление кроссворда по теме.			
Тема 6.4. Обмен веществ и энергии в организме	Содержание учебного материала		4	1-3
	1.	Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ.		
Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы			6	
Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Содержание учебного материала			
	1.	Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Мочевая система, органы ее образующие.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря терминов. Подготовка доклада «Искусственная почка».		2
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека			2	
Тема 8.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	Содержание учебного материала			
	1.	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие.		

Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		20	
Тема 9.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочная железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.		1-3
Тема 9.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- составление словаря терминов. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции. Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»		
Тема 9.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	Содержание учебного материала	6	
	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. <i>Спинной мозг</i> – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. <i>Головной мозг</i>, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. <i>Понятие о высшей нервной деятельности</i>. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.		1-3

	Самостоятельная работа обучающихся: - составление схем рефлекторных дуг. Составление словаря терминов. Составление кроссворда и презентации по теме. Схема прохождения света через оптические системы глаза, схема прохождения звука, составление сравнительной таблицы анализаторов.		4	
Тема 9.3. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	Содержание учебного материала		4	
	1.	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.		1-3
	Всего:		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- плакаты;
- схемы;
- рисунки;
- таблицы;
- дидактический материал по темам.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- интерактивная доска;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в программе на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными в соответствии с их нозологической группой.

3.2.1. Обязательные печатные издания:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538054>.

3.2.2. Электронные издания:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538672>.
2. Ткачук, М. Г. Анатомия / М. Г. Ткачук, И. А. Степаник. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-507-45631-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379427>.
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544562>.

3.2.3. Дополнительные печатные источники:

1. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. - 495, [1] с.: ил., табл. ; 22 см. - (Среднее профессиональное образование. Здравоохранение). - ISBN 978-5-7695-7794-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных и устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - использовать знания, способствующие выработке материалистического мировоззрения и исторического взгляда на природу в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	- оценка устного опроса; - оценка устного выступления (сообщение, доклад);
- раскрывать причины и следствия явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, необходимые для понимания особенностей активной двигательной деятельности артиста эстрады и цирка;	- оценка письменного ответа;
Знать: - строение тела человека; - о значении крови и кровообращения; - о значении органов дыхания, пищи и пищеварения; - о роли обмена веществ, значении нервной системы и ее функции; - учение И.П. Павлова об анализаторах; - основы высшей нервной деятельности; - особенности высшей нервной деятельности человека; - об опорно-двигательном аппарате человека; - о системе органов опоры и движения; - физиологические основы двигательной деятельности	- оценка тестового задания; - оценка устного ответа; - оценка устного ответа; - оценка письменного ответа; - оценка устного выступления (сообщение, доклад); - оценка устного выступления (сообщение, доклад); - оценка тестового задания; - оценка устного ответа; - оценка устного ответа; - оценка тестового задания