

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Рудакова А.Н.

Подписано цифровой подписью:
Рудакова А.Н.
Дата: 2025.06.06 15:53:09 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины
ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

г. Ростов-на-Дону
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «специалист по библиотечно-информационной деятельности», укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2024 г. № 258 и с учетом Профессионального стандарта Специалист по библиотечно-информационной деятельности, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 527н.

Рабочая программа реализуется на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы педагогики и психологии» входит в вариативную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (допускается к применению при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий).

Организация-составитель:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Составитель:

Бережная Елена Анатольевна, преподаватель дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Рабочая программа рассмотрена и обсуждена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 4 от «27» марта 2025 г.)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании Методического совета (протокол № 7 от «08» апреля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 12 «Основы педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность укрупненной группы 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты области образования Искусство и культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ОП. 12 «Основы педагогики и психологии» является обеспечение студентов теоретическим, практическим и знаниям в области общей психологии и педагогики, овладение ими системой научных понятий по данной дисциплине, а также формирование свободной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту, осознающей свою индивидуальность.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах⁴ – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации,	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности;
ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения;	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ПК 3.1. Осуществлять проектирование, организацию и проведение культурно-	Навыки: – планирования культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий в соответствии с потребностями пользователей; – организационной и репетиционной работы в подготовке	

досуговых, просветительских и событийных мероприятий	культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий для различных групп пользователей; – приобщения пользователей к традиционной отечественной и региональной культуре;	
	Умения: – планировать досуговую деятельность библиотеки, проводить анализ и оценку эффективности проводимых мероприятий; – осуществлять мониторинг потребностей пользователей в организации досуга; – организовывать и проводить культурно-досуговые, просветительские и событийные мероприятия с учетом особенностей пользователей; – разрабатывать самостоятельно сценарные планы массовых мероприятий, праздников, развлекательных программ, используя в своей работе инновационные формы и современные методы организации досуга населения; – уметь организовывать работу по изучению, сохранению и продвижению традиционной народной культуры; – использовать технологии социального партнерства с культурными, образовательными, научными, общественными организациями и средствами массовой информации, в т.ч. привлекать волонтеров к организации и проведению мероприятий; – использовать технические средства и информационно-коммуникационные	Знания: – основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования; – нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; – основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии; – основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук; – методики и технологии организации культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий различных форматов для различных групп пользователей; – нормы профессиональной этики и корпоративной культуры, правила делового общения; – основы традиционной народной культуры и календарных праздников;

	технологии, в т.ч. мультимедийные, для организации и проведения библиотечного мероприятия;	
ПК 3.2. Применять методики публичного выступления и сценарно-постановочной работы	Навыки: - публичных выступлений; - использовать методики подготовки и проведения библиотечных мероприятий; - организационной и репетиционной работы в подготовке культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий для различных групп пользователей; - приобщения пользователей к традиционной отечественной и региональной культуре;	
	Умения: - использовать методики подготовки публичного выступления; - составлять текст информации о культурно-досуговом, просветительском или событийном мероприятии; - использовать методики художественного (актерского) чтения; - использовать методики подготовки текстов разных жанров.	Знания: - основ государственной политики в сфере культуры, науки и образования нормативно-правовых актов по библиотечно-информационной деятельности, информационной безопасности, защите авторского права в цифровой среде, интеллектуальной собственности, персональных данных; - норм профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры; - основ библиотековедения, библиографоведения, документоведения, информатики и ИКТ, зарубежной и отечественной литературы, искусства, русского и иностранного языка, основ психологии; - основ гуманитарных, социальных, технических и естественных наук; - методики и технологии организации культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий различных форматов для различных групп пользователей; - сценарно-режиссёрские и организационные основы

		проведения культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов (не более 30%), необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет), 3 семестр, (экзамен), 4 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии		36	
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала		
	1. Предмет, структура и методы психологии. Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Методы сбора информации, методы обработки информации, методы психологического воздействия.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	2. Мозг и психика. Понятие психики. Основные этапы развития психики. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Особенности строения мозга. Изменённые и аномальные состояния сознания.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	3. Личность. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Психоанализ. З. Фрейд. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы: регрессия, проекция, изоляция и др. Достоинства и недостатки данной концепции. Бихевиоризм. Дж. Уотсон, И. Павлов, Б. Скиннер. Понимание личности с позиции бихевиористов. Основные понятия: стимул, подкрепление, реакция. Достоинства и недостатки данной концепции. Гуманистическая психология. Основные положения данного направления. Иерархия потребностей А. Маслоу. Достоинства и недостатки данной концепции.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.

Тема 1.2. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала			
	1.	Внимание. Понятие внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, пост произвольное. Условия внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	2.	Ощущение и восприятие. Понятие о восприятии и ощущении. Группы виды ощущений: по наличию или отсутствию непосредственного контакта; по модальности раздражителя. Краткая характеристика ощущений. Основные свойства восприятия: целостность, константность, избирательность, структурность, осмысленность, апперцепция.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	3.	Память. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти: запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения. Ассоциации и её виды. Эффект Беллы Зейгарник. Виды памяти: по объекту запоминания, по времени сохранения и степени участия воли.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	4.	Мышление и воображение. Понятие о мышлении. Отличие интеллектуальной деятельности животных от человека. Процесс мышления у человека. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Интеллект. Понятие о воображении. Связь воображения и мышления. Виды воображения: по участию воли, по наличию творческого начала. Приёмы создания образов.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 1. 3. Индивидуально-психологические особенности	Содержание учебного материала			
	1.	История теорий о темпераменте. Понятие о темпераменте. Учение Галена-Гиппократ. Физиологические основы и типы темперамента по И. П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Учёт темперамента в деятельности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	2.	Способности. Понятие о способностях. Взгляды на происхождение способностей. Понятие задатки. Виды и уровни проявления способностей. Ранняя диагностика способностей.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.

	3.	Характер. Понятие о характере. Динамика развития и факторы, влияющие на формирование характера. Структура характера. Понятие об акцентуации. Виды акцентуаций.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 1.4. Чувственно-эмоциональная сфера человека	Содержание учебного материала			
	1.	Эмоции и чувства. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Идеи С.Л. Рубинштейна об эмоциональном проявлении личности. Особенности чувств (положительные, отрицательные; сложность и противоречивость чувств; стенические и астенические). Виды эмоциональных процессов и состояний.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	2.	Стресс Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс. Проявления стресса. Способы борьбы со стрессом.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
Раздел 2. Основы педагогики			20	
Тема 2.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала			
	1.	Предмет, структура и методы педагогики. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. Структура педагогики: общая педагогика, история и философия педагогики, возрастная педагогика, специальная педагогика, частные методики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	2.	Основные этапы развития педагогики. Природная педагогика. Специфика данного периода: ориентация на индивидуальные особенности ребёнка, доминирование методов наблюдения и упражнения в обучении, отсутствие специальных учебных заведений. Инициация. Репродуктивная педагогика. Причины перехода. Специфика этапа: появление школ, насилия в обучении, доминирование метода упражнения и др. Восточный и западный типы обучения. Афинская и спартанская модель. Креативная педагогика. Особенности данного этапа: субъект-субъектное взаимодействие, творческая переработка знаний.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	3.	История педагогической мысли. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Педагогическое наследие	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06,

		Ж.Ж. Руссо. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского. Педагогическое наследие А. С. Макаренко. Педагогическое наследие Ш.А. Амонашвили.		ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 2.2. Дидактика	Содержание учебного материала			
	1.	Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие о процессе обучения, его структуре. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные концепции обучения. Принципы обучения: наглядность, доступность, научность, систематичность и последовательность и др.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	2.	Методы и формы обучения. Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов: по основному источнику информации, по характеру познавательной деятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Урок как основная форма при традиционном обучении.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
	3.	Современные педагогические технологии. Понятие о технологии. Структура технологии. Общая характеристика традиционного обучения. Вальдорфская технология.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
Раздел 3. Теория и методика воспитания			14	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 3.1. Социализация и воспитание	Содержание учебного материала			
	1.	Социализация личности. Факторы социализации. Влияние педагога дополнительного образования на процесс социализации учеников. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Воспитание как процесс формирования личности. Понятие воспитания. Направления воспитания.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 3.2. Семья как первичный институт социализации	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие семьи и брака. Функции семьи. Современное состояние семьи и причины кризиса. «Трудные дети». Типы семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность, личностный тип.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.

Тема 3.3. Воспитание личности в коллективе	Содержание учебного материала			
	1.	Воспитание личности в коллективе. Воспитательные функции коллектива. Понятие коллектива. Классификация детских коллективов. Значение коллектива для становления личности воспитанника. Создание и развитие детского коллектива. Теория детского воспитывающего коллектива А.С. Макаренко.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 3.4. Методы и формы осуществления воспитательного процесса	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Формы воспитания. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
Тема 3.5. Особенности педагогической профессии и роль педагога в современном мире	Содержание учебного материала			
	1.	Особенности педагогической профессии. Роль педагога в современном обществе. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Особенности работы педагога в информационном обществе.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06, ПК 3.1., ПК 3.2.
Самостоятельная работа	Формы самостоятельной работы обучающихся: Работа с дополнительной литературой, составление тематических кроссвордов, подготовка сообщений по темам (на выбор): «Проблема леворукости», «Педагогическое наследие И. Лойола», «Педагогическая технология М. Монтессори», «Жизненный путь И. И. Бецкого», «Педагогические идеи Л. Толстого и К.Д. Ушинского», «Судьба и идеи первого ростовского психоаналитика С. Шпильрейн» и т.д. Подготовка презентаций. Написание психолого-педагогической характеристики личности. Создание структурно-логических схем. Поиск информации в сети Интернет и в специальной литературе, работа с источниками, составление опорных конспектов, схем и обобщающих таблиц. Решение проблемных, проблемно-познавательных вопросов и логических заданий.			
Итого:			70	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет), 3 семестр, (экзамен) 4 семестр			2	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: стол, стул преподавателя; стол, стул ученический (по количеству студентов в группе); шкафы; стеллажи для материалов и проектов; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; наглядные пособия;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в программе на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными в соответствии с их нозологической группой.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Бугрова, Н. А. Психология и педагогика (Психология): практикум: учебное пособие / Н. А. Бугрова. — Кемерово: КемГИК, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174708>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>.
4. Лебедчук, П. В. Психология и педагогика: учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск: Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика: учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2024. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161>.
6. Педагогика: учеб. и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред.: Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024.
7. Педагогика: учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023.
8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>.

9. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>.
11. Психология учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел: ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213554>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Психология и педагогика: в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: непосредственный.
13. Психология и педагогика: в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: непосредственный.
14. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: ВГУИТ, 2024. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171022>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>
3. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика: учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2024. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161>
4. Педагогика: учеб. и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024.
5. Педагогика: учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024.
6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

7. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513390>.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6.
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. ВПО / Т.П. Авдулова. - Москва: Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8141-0. – Текст: непосредственный.
2. Волынская, Л.Н. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие / Л.Б. Волынская. - Москва: Флинта, 2012. - 168 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст: непосредственный
3. Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. Н. Григоренко. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-8154-0466-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121896>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дмитриева, И.А. Педагогика: учебник для колледжей / И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 184 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-12357-7. - Текст: непосредственный.
5. Иванников, В.А. Психология: учебник для СПО / В.А. Иванников. - Москва: Юрайт, 2018. - 480 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст: непосредственный.
6. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник / Е.И. Исаев. - Москва: Юрайт, 2012. - 347 с. - ISBN 978-5-9916-1785-7. – Текст: непосредственный.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - Москва: КНОРУС, 2010. - 744 с. - ISBN 978-5-406-00237-7. – Текст: непосредственный.
8. Педагогика: словарь / составители: Р. Ф. Габбасов, И. В. Сергиенко. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 90 с. — ISBN 978-5-87978-987-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96822>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., исправленное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2013. - 502 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1242-5. — Текст: непосредственный.
10. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред.: Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-49807-200-5. – Текст: непосредственный.

11. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеринов, Т.А. Юзефовичус. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - Москва: Академия, 2014. - 624 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0229-6. – Текст: непосредственный.
12. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. - Москва: Высшее образование, 2008. - 540 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692-0237-5. – Текст: непосредственный.
13. Психология: культурные традиции субъективности: [учебное пособие] / сост. А.В. Федосеенков. – Ростов-на-Дону: Диалог, 2010. - 258 с. - ISBN. – Текст: непосредственный.
14. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ.ВПО / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред.В.А. Слостенина. - 8-е изд., стереотипное. - Москва: Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4762-1. – Текст: непосредственный.
15. Соснин, В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2010. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-415-3. – Текст: непосредственный.
16. Чернышова, Л.И. Психология общения. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для СПО / Л.И. Чернышова. - Москва: Юрайт, 2019. - 161 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10547-6. – Текст: непосредственный.
17. Шмырева, Н.А. Педагогика досуга: учебное пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8353-2552-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135212>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4 Р 2 Тема 2.1., 2.2 Р 3 Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5	- устный опрос; - оценка результатов выполнения практической работы; - тестирование; - оценка самостоятельно выполненных заданий;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4 Р 2 Тема 2.1., 2.2 Р 3 Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5	- подготовка материала для презентации; - оценка публичного выступления; - оценка самостоятельно выполненных заданий;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4 Р 2 Тема 2.1., 2.2 Р 3 Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5	- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка самостоятельно выполненных заданий;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4 Р 2 Тема 2.1., 2.2 Р 3 Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5	- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; - оценка самостоятельно выполненных заданий; - выступление с докладом; - устный опрос;
ПК 3.1. Осуществлять проектирование, организацию и проведение культурно-досуговых, просветительских и событийных мероприятий	Р 1 Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4 Р 2 Тема 2.1., 2.2 Р 3 Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5	- устный и письменный опрос; - оценка самостоятельно выполненных заданий;
ПК 3.2. Применять методики публичного выступления и сценарно-постановочной работы	Р 1 Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4 Р 2 Тема 2.1., 2.2 Р 3 Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5	- устный и письменный опрос; - практические задания;