

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Ростовский колледж культуры»
ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол
от «14» мая 2026 г. № 9

Принято с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 14 мая 2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры»

Рудакова А.Н.

Подписано цифровой
подписью: Рудакова А.Н.
Дата: 2026.05.14 12:22:32
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области «Ростовский колледж культуры»
специальности 51.02.01 Народное художественное творчество
по виду Хореографическое творчество
(на базе основного общего образования)

на 2026-2027 учебный год

г. Ростов-на-Дону, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры.....	5
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад ГБПОУ РО «РКК».....	14
Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:	16
Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета	16
Наличие социальных партнёров и их роль в воспитательной системе	18
Значимые для воспитания проекты и программы.....	19
Наличие в учебных планах дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.3.1. Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами.....	40
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	43
3.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	43
3.7. Информационное обеспечение реализации программы.....	45
Приложение 1	47

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский колледж культуры» (далее ГБПОУ РО «РКК») реализующая программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания в колледже являются:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по методической работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Заведующий очным отделением
- Заведующий заочным отделением
- Заведующий по практическому обучению
- Заведующий библиотекой
- классные руководители учебных групп;
- Педагог – психолог
- Социальный педагог
- Преподаватель - организатор основ безопасности и защиты Родины
- Руководитель физического воспитания
- Преподаватель
- Концертмейстер
- Секретарь учебной части
- Методист
- Лаборант
- Диспетчер образовательного учреждения
- Библиотекарь
- - члены Студенческого совета;
- представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- представители организаций-работодателей г. Ростова-на-Дону.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ГБПОУ РО «РКК» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «РКК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом следующих направлений воспитания:

✓ **Гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

✓ **Патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

✓ **Духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

✓ **Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

✓ **Профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

✓ **Экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

✓ **Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся ГБПОУ РО «РКК» системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

— Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1382 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ РО «РКК»:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего

поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы ГБПОУ РО «РКК» с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности ППСЗ, реализуемых в колледже, особенностей колледжа и не противоречат инвариантным целевым ориентирам:

Гражданское воспитание

Осознающий себя гражданином России, неразрывно связанным с малой родиной — Ростовской областью. Воспринимающий донскую культуру как фундаментальный элемент общероссийского наследия, а Ростов-на-Дону — как пространство для реализации гражданского и профессионального потенциала, в том числе в сфере хореографического искусства.

Выражающий активную гражданскую позицию через участие в студенческом самоуправлении и добровольчестве. Участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества, в том числе через хореографические проекты и танцевальные программы социальной направленности.

Обладающий культурой межнационального общения. Понимающий, что Ростовская область — это многонациональный регион, где веками сосуществуют разные культуры. Используя хореографическое искусство как универсальный язык, объединяющий людей разных национальностей и вероисповеданий. Проявляющий уважительное отношение к религиозным убеждениям при работе с многонациональным хореографическим материалом — от казачьих плясок до танцев народов Дона.

Осознающий роль специальности 51.02.01 в обеспечении культурного суверенитета России. Понимающий, что создание выразительных хореографических образов, постановка танцевальных композиций, отражающих историческую память и духовный опыт народа, и сохранение хореографического наследия — это вклад в социально-экономическое и культурное развитие страны.

Патриотическое воспитание

Осознающий единство Донского края как среды обитания народов, определяющей общность их исторических судеб. Воспринимающий многонациональность Дона (казачью, русскую, армянскую, греческую и другие культуры) как источник силы, создавший уникальное хореографическое наследие — от казачьих плясовых традиций до танцевального фольклора народов региона.

Уважающий религиозные традиции народов Дона. Понимающий духовную составляющую хореографического наследия: от православных крестных ходов и обрядовых шествий до казачьих ритуальных танцев и молебленных праздников. Проявляющий такт и высочайшую профессиональную ответственность при работе с сакральным хореографическим материалом, способный глубоко и

достоверно воплотить в танце духовный мир храмов и молельных домов.

Владеющий глубокими знаниями истории малой родины через призму её хореографической культуры. Понимающий, как исторические события (от походов Ермака до Великой Отечественной войны) отражены в донских танцах, кадрилях, плясках и хороводах. Способный не просто воспроизвести хореографический материал, но и исторически осмыслить его, проникнуть в суть эпохи и характера.

Проявляющий деятельное отношение к профессии, прославляющий донскую школу хореографического творчества.

Духовно-нравственное воспитание

Принимающий традиции Донского края как уникальной части российского культурного кода. Воспринимающий донскую землю как один из истоков российской государственности. Осознающий идентичность жителя Дона как сплав казачьей вольницы, православной веры и трудовой доблести.

Воспринимающий донской фольклор — от казачьих плясок и обрядовых танцев до народных хореографических действий — как живое наследие, требующее бережного отношения. Относящийся к фольклору не как к музейному экспонату, а как к живому организму, требующему чуткого сценического осмысления и творческого переосмысления в контексте хореографического искусства.

Воспринимающий профессию руководителя хореографического коллектива как миссию хранителя и проводника культурной памяти. Активно участвующий в постановке и исполнении народных танцев, фольклорных хореографических композиций и казачьих плясов, способствующий сохранению и популяризации аутентичного хореографического наследия донской земли.

Понимающий, что хореограф-постановщик и исполнитель — не просто технический исполнитель движений, а соавтор художественного образа, медиатор между народной традицией и зрителем.

Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре, искусству, культуре речи и поведения. Воспринимающий мир через призму эстетического идеала, стремящийся к совершенству в движении, пластике, слове и сценическом облике.

Обладающий системными знаниями о культурном наследии региона (архитектура станиц, казачья иконопись, литература от «Тихого Дона» до современной поэзии, народный костюм и декоративно-прикладное искусство). Понимающий, как эстетика донской степи и Дона-реки отражается в пластике, ритмах и хореографических образах родного края.

Понимающий, что движение и пластика тела — это материал, из которого строится хореографический художественный образ. Демонстрирующий знание эстетических норм в специальности 51.02.01, в том числе в области народного, классического и современного танца, композиции и постановки хореографических произведений.

Использующий возможности хореографической деятельности для саморазвития, выступающий не только как исполнитель танцев, но и как хореограф-постановщик, балетмейстер, творец.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Ведущий здоровый образ жизни, осознавая специфику профессии (длительные репетиции и выступления, высокие физические и суставные нагрузки, работа на износ, психоэмоциональное напряжение при публичных выступлениях и работе над сложными постановками). Применяющий принципы физической культуры для повышения работоспособности, выносливости, гибкости и сохранения опорно-двигательного аппарата.

Владеющий знаниями о спортивной инфраструктуре Ростовской области и донских спортивных традициях (казачьи боевые искусства, конный спорт, народные игры и состязания), способный применять эти навыки в хореографической подготовке, сценическом движении и постановке трюковых и акробатических элементов танца.

Выступающий примером и мотиватором для окружающих. Иницирующий здоровый образ жизни в студенческой и профессиональной среде.

Демонстрирующий физическую подготовленность, необходимую для эффективного выполнения трудовых функций (исполнение партий различной сложности, сценическое движение, растяжка, танцевальная акробатика, длительные выступления, гастрольные выезды и спектакли).

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий уважение к труду, людям труда и трудовым династиям, в том числе к хореографическим и танцевальным династиям Дона. Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности, понимающий особенности экономики учреждений культуры и специфику финансирования хореографических коллективов и концертной деятельности.

Осознающий тенденции технологического и гуманитарного развития Ростовской области (в том числе развитие хореографического искусства, культурный туризм, гастрольная деятельность), проявляющий деятельное участие в них.

Применяющий знания норм специальности 51.02.01, всех её требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности. Владеющий опытом работы над хореографическим номером, анализа хореографического и музыкального материала, построения хореографического образа, владения техникой народного, классического и современного танца, профессиональным инструментарием руководителя хореографического коллектива.

Готовый к освоению новых компетенций, обладающий навыками работы со специализированным оборудованием и инвентарём (сценические покрытия, реквизит, элементы костюма, звуковоспроизводящая аппаратура для репетиций). Применяющий современные информационные технологии — в том числе цифровые платформы для самопрезентации и продвижения коллектива, технологии записи и анализа выступлений, мультимедийные технологии в хореографических постановках, инструменты видеомонтажа для создания спектаклей и концертных программ.

Экологическое воспитание

Понимающий, что хореографическая и концертно-зрелищная индустрия является ресурсозатратной сферой. Осознающий личную ответственность за минимизацию экологического следа каждой постановки, концерта или гастрольного тура.

Иницирующий отказ от экологически безответственных практик (избыточный пластик на площадках, неправильная утилизация и списанных декораций, тканей, красок и материалов для изготовления костюмов).

Применяющий знания физики, химии и материаловедения для ресурсосбережения: выбора экологически безопасных материалов для декораций, костюмов и реквизита, контроля энергопотребления сценического оборудования. Владеющий навыками организации раздельного сбора отходов на площадке, экологически грамотной утилизации списанных декораций, костюмов и техники.

Развивающий опыт природоохранной деятельности, способствующий его приобретению коллегами и участниками коллектива через участие в экологических хореографических проектах, благотворительных концертах и просветительских программах.

Ценности научного познания

Проявляющий интерес к поисковой, исследовательской деятельности и творческому эксперименту в области хореографии, танцевальной антропологии, биомеханики движения, истории народного танца и теории хореографического искусства.

Обладающий опытом участия в научно-исследовательских и творческих проектах и конкурсах в рамках профессиональной направленности — в том числе в области изучения и реконструкции донских хореографических традиций, анализа танцевального фольклора народов Дона, работы с архивными материалами по истории хореографического искусства региона.

Обладающий знаниями в области хореографического исполнительства и постановки, навыками работы с хореографическим и музыкальным материалом, анализа хореографического номера, освоения профессиональных техник (народный танец, классический танец, современная хореография, сценическое движение, актёрское мастерство), обслуживания и настройки профильного оборудования (звуковоспроизводящая аппаратура для репетиций, сценическое оборудование).

Проявляющий сознательное отношение к обучению как условию успешной профессиональной деятельности в условиях стремительного развития хореографических и цифровых технологий, регулярно осваивающий новые методы работы над хореографическим образом и расширяющий творческий диапазон.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ РО «РКК»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры» (далее – ГБПОУ РО «РКК») имеет статус юридического лица, реализующего основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного образования.

В соответствии с приказом Министерства культуры РСФСР № 357 от 07.04.1960 и Ростовского областного управления культуры № 212 от 29.06.1960 «Об объединении Ростовского библиотечного техникума и Ростовской культурно – просветительной школы» школа и техникум реорганизованы в Ростовское областное культурно – просветительное училище.

На основании приказа Министерства культуры РСФСР № 202 от 08.06.1989 и разрешения Государственного комитета по народному образованию СССР от 17.05.1989 № 92-04-55/12-11 Ростовское областное культпросвет училище переименовано в Ростовское училище культуры.

На основании приказа Министерства культуры Ростовской области от 19.05.2003 № 117 Ростовское училище культуры переименовано в государственное областное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ростовское училище культуры».

Свидетельство ИМНС по Пролетарскому району г. Ростова-на-Дону серия 61 № 003321831 от 05.09.2003.

На основании приказа министерства культуры Ростовской области от 25.12.2006 № 352 государственное областное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ростовское училище культуры» переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский колледж культуры».

Свидетельство ФНС России по Пролетарскому району г. Ростова – на - Дону серия 61 № 005205157 от 23.01.2007.

На основании приказа министерства культуры Ростовской области от 18.07.2011 № 305 государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский колледж культуры» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Свидетельство Межрайонной ИФНС России по Пролетарскому району г. Ростова – на - Дону серия 61 № 007307642 от 11.08.2011.

На основании приказа министерства культуры Ростовской области от 21.01.2016 № 11 государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский колледж культуры» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры»

Свидетельство МИФНС России № 25 по Ростовской области, серия 61 № 008104390 от 05.05.2016.

Миссия ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры» заключается в подготовке квалифицированных, компетентных, ответственных и нравственно воспитанных специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда и готовых к постоянному профессиональному росту, для сохранения и приумножения культурного наследия России, укрепления межнационального мира и гражданского единства.

Стратегическая цель развития ГБПОУ РО «РКК» — создание эффективной инновационной образовательной среды, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для социально-экономического и культурного развития Ростовской области и Южного федерального округа.

Перспективы развития колледжа строятся на основе Государственной программы Ростовской области «Развитие культуры и туризма» и Концепции развития системы образования в сфере культуры до 2030 года. Ключевые направления включают:

- Модернизация образовательного процесса: внедрение инновационных педагогических технологий, цифровых инструментов и современных форматов обучения (включая дистанционные), а также обновление материально-технической базы.

- Преемственность образования: развитие системы работы с одаренными детьми.

- Ориентация на рынок труда: расширение спектра специальностей и программ дополнительного профессионального образования (переподготовка, повышение квалификации).

- Сохранение культурного кода: усиление роли колледжа как центра сохранения нематериального культурного наследия Дона. Поддержка и популяризация донского фольклора, казачьих песенных и танцевальных традиций, а также народного декоративно-прикладного искусства.

- Интеграция в социокультурное пространство: превращение колледжа в открытую творческую лабораторию и региональный экспертный центр. Организация фестивалей, конкурсов, гастролей творческих коллективов и активное участие в культурной жизни Ростовской области.

- Воспитательная работа: формирование у студентов гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, что является фундаментом для их будущей профессиональной деятельности в сфере культуры.

Реализация этих задач осуществляется через конкретные программы развития, где определены целевые индикаторы и сроки выполнения мероприятий, а также через выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

Воспитательная система колледжа строится на ежегодно повторяющихся ключевых событиях, охватывающих все направления воспитания:

– Гражданско-патриотические: Серия мероприятий ко Дню Победы: возложение цветов к Вечному огню, акция «Бессмертный полк», онлайн-выставка «Родные герои», поэтические конкурсы, театрализованные представления; Дни воинской славы: День защитника Отечества, День освобождения Ростова-на-Дону, День полного освобождения Ленинграда, День разгрома советских войск под Сталинградом, День воссоединения Крыма с Россией, День России; Проект «Поколения героев», посвящённый 80-летию Победы; Акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Лента памяти», «Письмо бойцу», «Мы помним! Мы гордимся!»; Ежегодные тематические классные часы и уроки памяти.

– Духовно-нравственные: участие в Димитриевских образовательных чтениях, мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры, благотворительные концерты для ветеранов и участников СВО, благотворительные акции и сборы гуманитарной помощи, мероприятия ко Дню матери, Дню семьи, любви и верности.

– Художественно-эстетические и культурно-творческие: Торжественная церемония вручения дипломов, День знаний, мероприятия ко Дню работника культуры, Международному женскому дню, Дню учителя, Дню студента, Дню СПО, Новогодние праздничные программы, мероприятия по Пушкинской карте (спектакли, мастер-классы, лекции), семестровые творческие показы студентов.

– Профессионально-творческие: выездные концерты, новогодние представления, игровые программы в школах, детских домах и парковых зонах; участие в межссузовском фестивале интеллектуальных игр «Совиниада», онлайн-кубке «Знание», турнире «Ворошиловский стрелок», литературно-музыкальные композиции, постановка спектаклей студентами специальности «Актёрское искусство», областной литературный конкурс «Чтения Победы», конкурс «И снова май, салют, Победа!»

– Экологические и социальные: Акция «Сдай макулатуру — спаси дерево!», Трудовые десанты, Волонтёрские акции на городских и региональных фестивалях.

– Профилактические: дни большой профилактики; встречи с сотрудниками МВД, ФСБ, ГИБДД, Красного Креста, МЧС; Неделя психологии; Единые декады выявления обучающихся в кризисном состоянии

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета

В колледже разработана своя атрибутика (флаг и логотип), которые используются при проведении мероприятий в масштабах колледжа, городского, регионального и всероссийского уровней, при проведении мероприятий и с целью формирования корпоративного сознания при проведении мероприятий студенты используют футболки и толстовки с символикой колледжа.

Традиции и ритуалы:

- ✓ Обряд посвящения в первокурсники —приветствие новых студентов, включающий творческие выступления и торжественную часть
- ✓ Торжественная церемония вручения дипломов — ежегодный выпуск, оформленный в театрализованной форме с участием творческих коллективов колледжа
- ✓ День знаний — традиционное открытие учебного года
- ✓ Семестровые творческие показы — сложившаяся практика совместного участия студентов разных курсов, способствующая становлению сплочённого коллектива
- ✓ Совместная работа студентов младших и старших курсов — над выпускными квалификационными проектами — традиция наставничества и передачи опыта
- ✓ Ежемесячные инструктивно-методические совещания — классных руководителей с заместителем директора по воспитательной работе
- ✓ Родительские собрания — систематическая традиция взаимодействия с семьями студентов
- ✓ Поздравления преподавателей и студентов с Днём защитника Отечества, Международным женским днём, Днём матери, Днём учителя, Днём СПО, Днём студента — в формате роликов, фотозон, концертов
- ✓ Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса Воинам-освободителям на Театральной площади и мемориала «Павшим воинам» — ежегодный ритуал памяти

Специфика образовательной организации:

- ✓ Профиль колледжа культуры определяет особый этикет: театрализованные формы проведения мероприятий, наличие собственных творческих коллективов и клубных формирований, высокая сценическая культура
- ✓ Творческие коллективы носят собственные названия и символику: Ансамбль народной песни, «Дон раздольный» под руководством Лучшего работника культуры Ростовской области Пелепейченко Елены Александровны и Лебедевой Аллы Ивановны, хореографический ансамбль «Новый век» под руководством Заслуженного артиста Республики Северная Осетия-Алания, Лучшего работника культуры Ростовской области Владимира Анатольевича Тихонова и Лучшего работника культуры Ростовской области Ирины Николаевны, хоровой ансамбль «Континент» и ансамбль «Правильный курс» под руководством Французян Ларисы Борисовны, хореографический ансамбль «Живица» под руководством Ушкаловой Анны Викторовны, хореографический ансамбль «КУЛЬТура» под руководством Фиданян Натальи Яковлевны, ансамбль народных инструментов «Донские узоры» под руководством Заслуженного работника культуры Российской Федерации Маныч Людмилы Федоровны и Кармацкого Михаила Петровича, ансамбль маршевых барабанщиков «БитРКК» под руководством Заслуженного артиста Российской Федерации Литвинова Сергея Михайловича, вокальный ансамбль «Новое поколение» под руководством Трегубовой Елены Геннадьевны, хореографический ансамбль «Сияние» под руководством Симовоновой Анастасии

Сергеевны, ансамбль классического танца «Династия» под руководством Акининой Олеси Геннадьевны, ансамбль ложкарей «Донские Наигрыши», руководитель Заслуженный артист Российской Федерации Литвинов Сергей Михайлович.

✓ Казачья культурная традиция — особый элемент идентичности: фольклорный театр, ансамбли народной песни, изучение традиционной культуры казаков, мероприятия в рамках Дня памяти войсковой казачьей славы

Органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, старостат, активы учебных групп — формы участия студентов в управлении воспитательным процессом.

Наличие социальных партнёров и их роль в воспитательной системе

Социальные партнёры колледжа делятся на несколько групп:

✓ Учреждения культуры и искусства: ГАУК РО «Областной дом народного творчества», ГАУК РО «Ростовская областная филармония», Ростовский областной академический молодёжный театр, Ростовский областной музей краеведения, ГБУК РО «Ростовский областной музей изобразительных искусств», Исторический парк «Россия — моя история», Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты», Ростовский академический театр драмы имени Максима Горького, Культурно-просветительский центр «Русская сказка», Шолохов-Центр

✓ Образовательные организации: ГБПОУ РО «Ростовское художественное училище имени М.Б. Грекова», ГБОУ СПО РО «Ростовский колледж искусств», ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова», Ростовский-на-Дону филиал ВГИК, Краснодарский государственный институт культуры, Содружество детей и молодёжи Дона — партнёрство в сфере добровольчества и студенческой активности, Издательский дом «ЕвроМедиа» — сотрудничество в развитии креативных индустрий

✓ Государственные и муниципальные органы: Министерство культуры Ростовской области, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, Отдел по делам молодёжи Администрации г. Ростов-на-Дону, Администрация Пролетарского района города Ростова-на-Дону, ПДН Пролетарского района, Южная транспортная прокуратура

✓ Правоохранительные органы и экстренные службы: ГУ МВД России по Ростовской области (пресс-служба, подразделение по борьбе с киберпреступностью), ФСБ, ПДН ОП № 7 УМВД России по г. Ростову-на-Дону, Всероссийское общество «Красный Крест», МЧС России

✓ Социальные и общественные организации: ГУ «Дом-интернат для престарелых и инвалидов №2», МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» Пролетарского района, Общественная областная организация «Ростов без наркотиков», Совет ветеранов Пролетарского района, Совет молодёжи Пролетарского района, Всероссийское общественное движение

«ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ», Благотворительный фонд «Имени писателя Анатолия Калинина», Свято-Михаило-Архангельский храм, Ростовская-на-Дону епархия, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида «Ростовский областной Центр образования для незрячих обучающихся»

Роль социальных партнёров: Предоставление площадок для профессиональной практики и творческой самореализации студентов; Организация совместных культурно-массовых, просветительских и патриотических мероприятий; Профилактическая и правопросветительская работа со студентами; Социальная поддержка и благотворительная деятельность; Реализация федеральных проектов («Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Разговоры о важном»); Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи.

Значимые для воспитания проекты и программы

✓ Федеральные проекты: «Большая перемена» , «Абилимпикс» , «Билет в будущее», «Пушкинская карта» , «Разговоры о важном» , Всероссийская акция «Бессмертный полк», Всероссийские акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Георгиевская лента», Всероссийский конкурс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Мирное небо», Всероссийский фестиваль-конкурс исполнителей современной песни «Голос фронта», Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой Победы»

✓ Региональные проекты: Премия Ростовской области «Добро на Дону» , Областной литературный конкурс среди студентов СПО «Чтения Победы», Областной литературно-творческий конкурс «И снова май, салют, Победа!», Региональный фестиваль профессий «ТОП РЕГИОН», Димитриевские образовательные чтения , Фестиваль «Добрых дел в Ростове-на-Дону»

✓ Муниципальные и сетевые проекты: Межссузовский городской фестиваль интеллектуальных игр «Совиниада», Онлайн-кубок «Знание» , Турнир «Ворошиловский стрелок», Проект «Поколения героев», Патриотические проекты совместно с культурно-просветительским центром «Русская сказка»

✓ Международные: Международный фестиваль «Телемания — 2025», Коломенский фестиваль любительского кино «Место встречи» , Международные исторические диктанты, Круглый стол, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста

Наличие в учебных планах дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности

В учебных планах по реализуемым специальностям предусмотрены дисциплины, формирующие воспитательные компетенции по нескольким направлениям:

Гражданская и патриотическая направленность:

✓ «История» — изучение вопросов информационной безопасности, противодействия идеологии терроризма и экстремизма

✓ «Обществознание» — формирование гражданской позиции, правовой грамотности

✓ «Основы безопасности и защиты Родины» — навыки безопасного поведения, патриотическое воспитание

✓ «Основы права» — правовое просвещение, ответственность за участие в противоправной деятельности

Духовно-нравственная и социокультурная направленность:

✓ «Основы философии» — формирование мировоззренческих основ, навыков критического анализа информации

✓ Дисциплины литературоведческого и культурологического цикла — изучение творчества М.А. Шолохова, А.В. Калинина, С.А. Есенина, К.М. Симонова и других (реализуется через тематические занятия, литературные часы, книжные выставки)

Профессионально-трудовая направленность:

✓ Профессиональные модули по всем специальностям включают воспитательный компонент: формирование профессиональной этики, сценической культуры, коммуникативных навыков

✓ Производственная практика — постановка спектаклей, организация культурно-массовых мероприятий, выездные концерты

Экологическая направленность:

✓ «Безопасность жизнедеятельности» — изучение правил поведения при чрезвычайных ситуациях, экологической безопасности

Элективные курсы и самостоятельно разработанные элементы:

✓ Культурно-просветительский лекторий на базе библиотеки колледжа

✓ Мастер-классы по анимации, саунд-дизайну, графическому редактору

✓ Клубные формирования, интегрированные в образовательный процесс: клуб любителей музыки, поэтический клуб «Зажечь звезду», клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», исторический клуб, творческое объединение «ФВТ», студенческий спортивный клуб «Лига»

В рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей преподаватели включают тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы, используют активные и интерактивные формы (просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссии, анализ художественных текстов, круглые столы, моделирование профессиональных ситуаций).

Особенности местоположения и социокультурного окружения

ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры» расположен по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Мясникова, 12, в Нахичеванском микрорайоне Пролетарского района. Колледж находится в исторической части Ростова-на-Дону — районе с богатым культурным наследием, включающим Нахичевань-на-Дону, основанную армянскими переселенцами в 1779 году и впоследствии вошедшую в состав Ростова.

Историко-культурный контекст территории:

– Ростов-на-Дону — крупный культурный центр Юга России с развитой инфраструктурой театров, музеев, концертных залов

– Донское казачество — важнейший элемент региональной идентичности, отражённый в образовательной и воспитательной деятельности колледжа (фольклорный театр, ансамбли народной песни, изучение казачьих традиций)

– Близость к мемориальным комплексам Великой Отечественной войны: мемориал Воинам-освободителям на Театральной площади, мемориал «Павшим воинам», комплекс «Самбекские высоты»

– Расположение в Пролетарском районе обеспечивает доступ к социальным объектам: паркам им. Первого мая и им. М. Горького, Дому-интернату для престарелых и инвалидов, центру социального обслуживания

– Тесное взаимодействие с учреждениями культуры города: Ростовский академический театр драмы им. М. Горького, областная филармония, музеи изобразительных искусств и краеведения, исторический парк «Россия — моя история»

Контингент обучающихся, социальный портрет семей

По данным на 01.05.2026 года:

Категория	Количество
Количество обучающихся в колледже	869
Обучающиеся-сироты и находящиеся под опекой	10
Из многодетных семей	61
Из неблагополучных семей	0
Из малообеспеченных семей	14
Состоят на учёте ПДН	0
Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ	9
Иностранные граждане	2

Социально-культурные особенности:

Студенты-сироты и лица из их числа принимаются на полное государственное обеспечение, с ними проводится дополнительная культурно-массовая работа в рамках выделенных ассигнований

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды получают помощь при адаптации на рабочих местах во время производственных практик, определении уровня возможностей исходя из способностей и состояния здоровья

Иностранные обучающиеся — целевая группа для профилактической работы: проводятся встречи с представителями общественных и религиозных организаций, разъяснение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм поведения

В колледже создана социально-психологическая служба (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, заведующие отделениями, представитель педагогического коллектива, представитель студенческого совета)

Действуют психолого-педагогический консилиум, служба медиации, комиссия по урегулированию споров

Проводится первичная диагностика адаптационных возможностей, индивидуально-личностного и профессионально-личностного развития, групповые развивающие занятия

На сайте колледжа создана страница педагога-психолога с информацией по проблемам детско-родительских отношений, подросткового возраста, профилактики суицидов

Организационно-правовая форма и направленность реализуемых ФГОС СПО

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж культуры» (ГБПОУ РО «РКК»).

Директор: Рудакова Алла Николаевна.

Реализуемые программы СПО:

Код	Наименование специальности	Вид/направленность
51.02.01	Народное художественное творчество	Хореографическое творчество
51.02.01	Народное художественное творчество	Этнохудожественное творчество
51.02.01	Народное художественное творчество	Фото- и видеотворчество
51.02.01	Народное художественное творчество	Театральное творчество
51.02.02	Социально-культурная деятельность	Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений
51.02.02	Социально-культурная деятельность	Организация культурно-досуговой деятельности
51.02.03	Библиотековедение	—
51.02.03	Библиотечно-информационная деятельность	—
52.02.04	Актерское искусство	Актёр театра кукол
52.02.04	Актерское искусство	Актёр драматического театра и кино
52.02.05	Искусство эстрады	—
	Музыкальное	—
53.02.08	Звукооператорское мастерство	—

Обучение осуществляется на русском языке, по очной форме. Нормативный срок обучения — 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 классов). По отдельным программам реализуется углублённая подготовка.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности в Ростовском колледже культуры:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду Хореографическое творчество;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, в учреждения культуры и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе

совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся антикоррупционного сознания, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- посещения специализированных музеев (музеи органов внутренних дел, служб безопасности и т.д.)

- встречи обучающихся с представителями администрации и представителями молодежной политики (формирование необходимых шагов и выстраивание структурного плана противодействия коррупции)

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение журнала классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных;

- осведомлённость об их интересах и проблемах доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным

членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду Хореографическое творчество;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе;

- организация социально-значимых совместных проектов антикоррупционной направленности;

- планирование, подготовка и проведение конкурсов антикоррупционной направленности включение в планы воспитательной работы учебных групп тематических классных часов и родительских собраний, направленных на профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, формирование уважительного и заботливого отношения к старшему поколению.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка программы наставничества в рамках моделей «педагог – неуспевающий обучающийся», «руководитель группы – обучающийся», «педагог – талантливый обучающийся», «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию», «работодатель – будущий сотрудник», «успевающий – неуспевающий», «обучающийся-лидер – пассивный обучающийся», «равный обучающийся– равному обучающемуся»;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду Хореографическое творчество;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду

Хореографическое творчество;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников учреждений и организаций – партнеров)
- определение инструментов оценки эффективности программы наставничества;
- оценка эффективности программы наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- организация Недели правовых знаний;
- интеллектуально-познавательные викторины, марафон, выполнение кейсов на знание антикоррупционного поведения, направленные на повышение уровня правосознания и правовой культуры;
- реализация обучающимися социальных, социальнопрофессиональных проектов антикоррупционной направленности, в том числе с участием социальных и производственных партнеров.

Модуль «Организация предметно пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся

деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели, в рамках поднятия флага);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, второй этаж, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах книжных выставок, фотоконкурсов с целью недопущения предпосылок к возникновению факторов коррупционной направленности в учреждении;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение общих родительских собраний по курсам;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию и проведения мероприятий в масштабе колледжа, района, города;
- организация Совета родителей;
- участие представителей Совета родителей в анализе воспитательной деятельности колледжа;
- участие представителей Совета родителей в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений;
- проведение родительских всеобучей, в том числе в онлайн формате;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду Хореографическое творчество, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам;
- организация и проведение информационно-просветительских мероприятий (семинаров, вебинаров, родительских всеобучей) с участием педагогов-психологов, социальных педагогов и, при необходимости, приглашенных юристов, направленных на повышение осведомленности родителей (законных представителей) о признаках и способах вовлечения несовершеннолетних в противоправную, в том числе диверсионно-террористическую и экстремистскую деятельность, а также о формах и методах вербовки в сети Интернет;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органа студенческого самоуправления – Студенческий совет, избранного обучающимися;
- участие членов студенческого совета в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности колледжа;
- участие членов студенческого совета в организации и проведении ключевых мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) в коллеже;
- участие членов студенческого совета в организации и проведении мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) Пролетарского района г. Ростова-на-Дону и г. Ростова-на-Дону;
- участие членов студенческого совета в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- наставничество в системе студенческого самоуправления (модель «студент – студент»);

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- реализацию мероприятий Программы профилактики аддитивного поведения среди обучающихся;
- реализацию мероприятий Программы «Воспитание законопослушного гражданина»;
- реализацию мероприятий Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся первых курсов ГБПОУ РО «РКК»;
- реализацию мероприятий психолого-педагогической программы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению вовлечения студентов в совершение противоправных действий;
- проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- взаимодействие с КДН и ЗП и отделами с ПДН отделов полиции административных районов г. Ростова-на-Дону, а также с ГУ МВД России по РО;
- взаимодействие с сотрудниками Центра по противодействию экстремизму и терроризму;
- профилактику суицидального поведения обучающихся;
- проведение инструктажей студентов и сотрудников колледжа по технике безопасности и охране труда;
- профилактику коррупционных рисков среди обучающихся;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде;
- включение в план работы комплекса мероприятий, формирующих у обучающихся неприятие идеологии терроризма, неонацизма и иных деструктивных

течений с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности, культурно-историческое наследие и традиции донского казачества;

- осуществление на регулярной основе работы по выявлению признаков подверженности обучающихся деструктивным идеологиям, склонности к насильственному (агрессивному) и суицидальному поведению. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории лиц проводить с учетом анализа их активности в социальных сетях и мессенджерах (на основе педагогического наблюдения и изучения открытых страниц);

- проведение мониторинга контингента обучающихся в разрезе этнических групп. При выявлении количественного состава обучающихся в этнических группах свыше 20% от общей численности — разработку и реализацию дополнительного плана профилактических мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, формирование толерантности, комфортной межнациональной среды и устранение предпосылок к радикализации;

- проведение для педагогического коллектива колледжа обучающихся семинаров, вебинаров и консультаций с привлечением психологов и юристов по вопросам раннего выявления признаков вовлечения обучающихся в деструктивную и противоправную деятельность;

- организация работы по адаптации и психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в соответствии с разделом 3.3.1 настоящей Программы.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с организациями рынка труда, предусматривает:

- участие в разработке и корректировка содержания профессиональных образовательных программ;

- участие в организации производственной практики, заключение договоров на прохождение практики;

- участие представителей организаций-партнёров, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- оценка качества подготовки специалистов (ГИА);

- участие в демонстрационных экзаменах, комплексных экзаменах;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий антикоррупционной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся вопросов коррупции и борьбы с ней;

➤ организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 27.02.07

➤ организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду Хореографическое творчество: презентации, лекции, акции;

➤ реализация социальных проектов по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду Хореографическое творчество, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

➤ обеспечение взаимодействия с Центром по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Ростовской области и иными правоохранительными органами для оперативного обмена информацией о выявляемых фактах радикализации обучающихся и их возможного вовлечения в противоправную деятельность.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

➤ участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.

➤ циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в учреждениях культуры, в организациях высшего образования и др.);

➤ экскурсии в учреждения культуры, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

➤ использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

➤ консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

➤ циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, ценностному восприятию профессионального будущего;

➤ организацию мероприятий, посвященных истории трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

➤ использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приемов неприемлемости коррупционного поведения в профессиональной деятельности;

- консультирование обучающихся по вопросам антикоррупционного поведения;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров;

Дополнительные модули

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа;
 - социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, участникам СВО и др.);
 - событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
 - просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
 - общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
 - - зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным);
 - социальное волонтерство в отношении пожилых людей: участие в проектах и акциях по поддержке одиноких пожилых граждан, взаимодействие с домами престарелых, центрами социального обслуживания, программами «Активное долголетие».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по методической работе, педагога-психолога, социального

педагога, заведующие отделениями, классных руководителей, преподавателей, педагогов-организаторов, педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины, руководитель физического воспитания, воспитателей общежития.

<i>Наименование должности</i>	<i>Кол-во штатных единиц</i>
Заместитель директора по учебной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по методической работе	1
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
Советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Заведующий очным отделением	1
Заведующий заочным отделением	1
Заведующий по практическому обучению	1
Руководитель физического воспитания	1
Преподаватель - организатор основ безопасности и защиты Родины	1
Педагог – психолог	1
Социальный педагог	1
Методист	4
Диспетчер образовательного учреждения	1
Секретарь учебной части	1
Лаборант	5
Заведующий библиотекой	1
Библиотекарь	3
Преподаватель	176,5
Концертмейстер	
Юрисконсульт	1
Заведующий общежитием	1
Комендант	1
Дежурный по общежитию	1
Воспитатель	1

Распределение функционала участников воспитательной деятельности:

<i>Должность</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности</i>
Директор	Общее руководство воспитательного и учебного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности

Заместитель директора по учебной работе	Организация, контроль учебной деятельности
Заместитель директора по методической работе	Методическое сопровождение, организационно-кондиционная работы, консультационная и сопроводителя деятельность
Заведующий по практическому обучению	Проведение мероприятий по профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ. Участие в организации и проведении внеаудиторных мероприятий
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий, групповое и индивидуальное консультирование, оказание психологической помощи
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий и практик в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля
Классный руководитель	Организация жизнедеятельности учебной группы, организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела колледжа. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача норм ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях различного уровня, организация работы спортивных секций
Педагог-организатор основ безопасности и защиты Родины	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание
Заведующий библиотекой Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

детскими общественными объединениями	
--------------------------------------	--

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Ежегодно сотрудники и преподаватели колледжа проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, а также профессионального сопровождения.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал сотрудников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и ЕКС.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Федеральные нормативные правовые акты:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями);
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- ✓ Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- ✓ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- ✓ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

✓ Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1382 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года);

✓ Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

✓ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1);

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) — в части, не противоречащей актуальным нормативным правовым актам;

✓ План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);

✓ Методические рекомендации по формированию антикоррупционного сознания у обучающихся профессиональных образовательных организаций (протокол заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.12.2023 № 10);

✓ Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний (МГППУ, 2025).

Региональные нормативные правовые акты и документы:

✓ Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

✓ Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;

✓ Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;

✓ Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;

✓ Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

✓ Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;

✓ Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской

области общероссийской гражданской идентичности»;

✓ Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;

✓ Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;

✓ Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межнациональным отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;

✓ Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008 протокол № 4;

✓ Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

✓ Протокол заседания рабочей группы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма при Антитеррористической комиссии Ростовской области от 17.06.2025 № 8;

✓ Письмо минобразования Ростовской области от 02.09.2025 № 24/6.2-4051 «О включении мероприятий в планы воспитательной работы»;

✓ Письмо минобразования Ростовской области от 07.07.2025 № 24/3.1-417 «О направлении методических рекомендаций по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами»;

✓ Письмо минобразования Ростовской области от 27.03.2026 № 24/6.2-5423 «О направлении методического письма по вопросу профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми»;

✓ Методическое письмо Минпросвещения России от 25.03.2026 № 06-474 по вопросу профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми.

Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «РКК»:

✓ Устав колледжа;

✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

✓ Положение о «Телефоне доверия» по вопросам противодействия коррупции;

✓ Положение о библиотеке;

✓ Положение о внешнем виде обучающихся (студентов) ;

✓ Положение о деятельности творческих студенческих объединений;

✓ Положение о запрете курения и использовании электронных сигарет, употребления алкогольных и спиртосодержащих напитков, пива, слабоалкогольных

напитков, наркотических и психотропных веществ на территории колледжа и общежития ГБПОУ РО «РКК» ;

- ✓ Положение о классном руководстве (кураторстве);
- ✓ Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- ✓ Положение о мерах поощрения обучающихся;
- ✓ Положение о порядке назначения государственной академической стипендии студентам и государственной социальной стипендии студентам;
- ✓ Положение о предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- ✓ Положение о противодействии экстремистской и террористической деятельности на территории ГБПОУ РО «РКК»

- ✓ Положение о психолого-педагогической и социальной службе колледжа;
- ✓ Положение о Совете профилактики колледжа;
- ✓ Положение о Совете руководителей учебных групп;
- ✓ Положение о создании доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ Положение о социально-воспитательной работе с обучающимися;
- ✓ Положение о стипендиальной комиссии;
- ✓ Положение о Стипендиальном обеспечении обучающихся;
- ✓ Положение о студенческом общежитии;
- ✓ Положение о Студенческом совете колледжа;
- ✓ Положение о Штабе по воспитательной работе;
- ✓ Положение об антикоррупционной политике;
- ✓ Положение об обеспечении бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе замене бесплатного двухразового питания денежной компенсацией;

- ✓ Положение об обеспечении бесплатным питанием обучающихся, являющихся членами семей участников специальной военной операции;

- ✓ Положение об обеспечении питанием детей из многодетных семей, обучающихся по очной форме обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, не достигших возраста 23 лет;

- ✓ Положение об общем собрании (конференции) работников и обучающихся ГБПОУ РО "РКК";

- ✓ Положение об органах управления ;
- ✓ Положение об организации пропускного режима;
- ✓ Положение об организации противопожарного режима;
- ✓ Положение об очном отделении;
- ✓ Положение об электронной информационно-образовательной среде;
- ✓ Порядок выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска;

- ✓ Порядок информирования и организации взаимодействия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера с участием несовершеннолетних в ГБПОУ РО «РКК»;

- ✓ Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ Правила использования сети Интернет ;
- ✓ Комплексная программа профилактики правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся;
- ✓ Программа по правовому просвещению и воспитанию обучающихся;
- ✓ Программа профилактики суицидального поведения и кризисных состояний среди студентов ГБПОУ РО «РКК» ;
- ✓ Программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов ;
- ✓ Программа учебной и производственной практик;

Также в учебно-воспитательном процессе используются методические разработки тематических классных часов и внеаудиторных мероприятий, родительских собраний, методические материалы для организации деятельности руководителей учебных групп колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- ✓ формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами

В ГБПОУ РО «РКК» организована работа с несовершеннолетними иностранными гражданами в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России, МВД России и Минобрнауки России (2025), а также с учетом требований минобразования Ростовской области (письма от 07.07.2025 № 24/3.1-417, от 02.09.2025 № 24/6.2-4051).

При поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина на обучение:

Осуществляется проверка законности пребывания ребенка и его родителей (законных представителей) на территории Российской Федерации посредством предоставления документов, подтверждающих постановку на миграционный учет, и проверки наличия сведений о них в Реестре контролируемых лиц (доступен на сайте МВД России — <https://мвд.пф/ркл>).

При установлении факта включения ребенка и/или его родителя (законного представителя) в Реестр контролируемых лиц информация незамедлительно направляется в территориальный орган МВД России по месту нахождения колледжа.

Проводится языковая диагностика (уровень владения русским языком) и оценка психологической готовности к социализации в ученической среде.

Выявление признаков дезадаптации и склонности к противоправным деяниям

Выявление несовершеннолетних иностранных граждан, склонных к совершению противоправных деяний, осуществляется по следующим индикаторам:

<i>Группа признаков</i>	<i>Индикаторы</i>
-------------------------	-------------------

Эмоциональные расстройства	Повышенный уровень стресса, тревожности, депрессии
Социальная изоляция	Отсутствие поддержки, чувство одиночества, изоляции
Культурный шок	Столкновение с новыми культурными ценностями и нормами
Языковые барьеры	Проблемы с уровнем владения русским языком
Образовательные трудности	Проблемы в освоении образовательных программ на русском языке
Социально-демографические признаки	Неблагоприятные жилищно-бытовые условия, неполная семья, частые переезды
Поведенческие признаки	Конфликтное поведение, отказ посещать занятия, агрессивное поведение
Индивидуально-психологические признаки	Высокий уровень импульсивности, низкий уровень эмпатии, идентификация с радикальными группами

Диагностический инструментарий

Для диагностики уровня адаптации и выявления склонности к противоправным деяниям используются следующие методики:

<i>Направление диагностики</i>	<i>Методика</i>
Ценности и культурная идентичность	«Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Лебедева Н.М., 2011)
Удовлетворенность жизнью	«Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (Сычев О.А. и др., 2018)
Психологическая устойчивость	«Детский тест психологической устойчивости» (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)
Социальные навыки	Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)
Отношение к школе	«Шкала отношения к школе» (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)
Склонность к девиантному поведению	Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП, Леус Э.В., Соловьев А.Г.)

Аккультурационные профили

По результатам диагностики выделяются следующие аккультурационные

профили:

- ✓ Интеграционный профиль — обучающиеся успешно адаптируются в российской культурной среде, разделяют традиционные ценности.
- ✓ Смешанный профиль — обучающиеся адаптируются менее успешно, испытывают психологические трудности, имеется риск дезадаптации.
- ✓ Дезадаптивный профиль — обучающиеся с трудом адаптируются, испытывают наибольшие психологические трудности, требуют особого внимания и коррекционной работы.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами осуществляется в следующем порядке:

– **Психолого-педагогический консилиум** проводится не позднее 2-3 недели сентября (первичный) и далее по мере необходимости. В консилиуме участвуют: представитель администрации, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог.

– По итогам консилиума составляется список обучающихся, нуждающихся в индивидуальном коррекционном сопровождении. Для каждого из них разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы.

– При невозможности оценить потребность обучающегося в специальной поддержке он направляется в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). В соответствии с заключением ПМПК может быть рекомендована коррекционная работа.

– С родителями(законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан проводится индивидуальная работа, направленная на установление доверительных отношений, оказание помощи в интеграции в образовательную среду.

Показатели эффективности работы:

- ✓ Положительная динамика показателей психологического благополучия и социальной адаптации иностранных обучающихся;
- ✓ Отсутствие (снижение числа) конфликтных ситуаций с участием иностранных обучающихся;
- ✓ Отсутствие фактов совершения правонарушений и преступлений иностранными обучающимися;
- ✓ Успешное освоение образовательных программ.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;

- ✓ прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции:

- ✓ награждение Похвальной грамотой;

- ✓ награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места; учение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- ✓ благодарственное письмо обучающемуся;

- ✓ размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

- ✓ памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- ✓ успехи в учебе;

- ✓ наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- ✓ участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;

- ✓ рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

- ✓ реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ;

- ✓ успешное освоение образовательных программ;

- ✓ успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- ✓ активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- ✓ участие в творческой, исследовательской деятельности;

- ✓ победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- ✓ активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;

- ✓ спортивные достижения на различных уровнях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности:

- ✓ кадровое обеспечение воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- ✓ наличие и количество студенческих объединений, клубов, предметных кружков, кружков технического творчества, спортивных секций;
- ✓ количество социальных партнеров, вовлечённых в воспитательную деятельность (организации, учреждения культуры, здравоохранения, правоохранительные органы, образовательные организации др.);
- ✓ участие педагогических работников колледжа в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах по направлениям воспитательной деятельности;
- ✓ анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы;
- ✓ оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности:

- ✓ проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- ✓ уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на уровне колледжа, районном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- ✓ участие обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности;
- ✓ профессионально-личностное развитие обучающихся (анализ портфолио);
- ✓ снижение негативных факторов (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение/отсутствие совершенных правонарушений и преступлений).
- ✓ результаты мониторинга этнического состава обучающихся и эффективности реализации дополнительных мер по гармонизации межнациональных отношений (при их проведении).
- ✓ динамика адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, количество выявленных лиц с признаками дезадаптации и результативность проведенной с ними коррекционной работы.

Основным способом получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию детских общественных объединений, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры», реализуя рабочую программу воспитания, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической, воспитательной работы и творческой деятельности обучающихся по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду Хореографическое творчество.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- служба воспитательной работы;
- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал и конференц-зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- учебные кабинеты;
- спортивный зал.

3.7. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.); официальные страницы колледжа в социальных сетях: ВКонтакте, Телеграм.

Библиотечный фонд ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры» укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по дисциплинам и междисциплинарным курсам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайтах:
<https://rk-culture.ru/>.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.1	Образовательная деятельность в соответствии с расписанием	1-4 курс	01.09.2026-30.06.2027	Заместитель директора по УР
1.2	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах по дисциплинам	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватели
1.3	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	08.09.2026	Преподаватели русского языка
1.4	Организация встреч студентов с представителями правоохранительных органов	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.5	Конкурс эссе и сочинений на антикоррупционные темы	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 2. Кураторство				
2.1	Классные часы «Разговоры о важном»	1 курс	Еженедельно, понедельник	Классные руководители
2.2	Тематические классные часы, беседы, тренинги, игры, экскурсии	1-4 курс	Еженедельно	Классные руководители
2.3	Контроль посещаемости и успеваемости	1-4 курс	Систематически	Классные руководители

2.4	Сопровождение обучающихся с трудностями в адаптации	1-4 курс	Систематически	Классные руководители, педагог-психолог
2.5	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей-сирот	1-4 курс	Систематически	Классные руководители, социальный педагог
2.6	Сотрудничество с преподавателями по вопросам обучения и воспитания	1-4 курс	Систематически	Классные руководители
2.7	Сотрудничество с родителями	1-4 курс	Систематически	Классные руководители
2.8	Проведение инструктажей с обучающимися	1-4 курс	Систематически	Классные руководители
Модуль 3. Наставничество				
3.1	Семинар для классных руководителей по профилактике кризисных состояний	Преподаватели	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
3.2	Неделя правовых знаний	1-4 курс	Ноябрь	Классные руководители
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
4.1	Торжественная линейка «День знаний»	1 курс	01.09.2026	Заместитель директора по ВР
4.2	День окончания Второй мировой войны. Урок мира	1-4 курс	02.09.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.4	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
4.5	День народного единства	1 курс	Ноябрь	Преподаватели истории
4.6	День матери	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.8	Международный день инвалидов	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.9	Новогоднее театрализованное представление	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор
4.10	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.11	День воинской славы России (Сталинградская битва)	1-4 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.12	День защитника Отечества	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор
4.13	Международный женский день	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
4.14	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.15	День космонавтики	1-4 курс	Апрель	Преподаватели
4.16	День Победы	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
4.17	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-4 курс	Май	Классные руководители
4.18	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4 курс	Май	Классные руководители
4.19	Ежегодная международная акция «Диктант Победы»	1-4 курс	Май	Классные руководители
4.20	Международный день пожилых людей.	1-4 курс	01.10.2026	Студенческий совет
4.21	День бабушек и дедушек. Тематические классные часы, чествование ветеранов труда колледжа	1-4 курс	28.10.2026	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
5.1	Оформление и обновление информационного стенда	—	В течение года	Заместитель директора по ВР

5.2	Оформление и обновление стенда «Психологическая служба»	—	В течение года	Педагог-психолог
5.3	Оформление и обновление книжных выставок в библиотеке	—	В течение года	Библиотекарь
5.4	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	1 курс	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5.5	Церемония спуска Государственного флага РФ	1 курс	Каждую субботу	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Тематические родительские собрания	1-4 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.2	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.3	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6.4	Проведение родительского всеобуча на тему: «Признаки вовлечения детей в деструктивные группы и противоправную деятельность: как распознать и что делать».	1-4 курс	Ноябрь, Март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог социальный педагог
Модуль 7. Самоуправление				
7.1	Заседание Студенческого совета	1-4 курс	1 раз в два месяца	Заместитель директора по ВР
7.2	Акция против терроризма	2 курс	Сентябрь	Советник директора
7.3	Акция «Мы выбираем жизнь»	1-2 курс	Ноябрь	Советник директора
7.4	День студента	1-4 курс	Январь	Советник директора

7.5	Операция «Забота о колледже» (участие в субботниках)	1-4 курс	Март, апрель	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
8.1	Проведение инструктажей по ТБ	1-4 курс	Ежемесячно	Классные руководители
8.2	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора
8.3	Декада мероприятий по профилактике потребления ПАВ	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
8.4	Неделя психологии	1-4 курс	Октябрь	Педагог-психолог
8.5	Единая декада выявления обучающихся в кризисном состоянии	1-4 курс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
8.6	Неделя правовых знаний	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
8.7	Неделя по профилактике СПИДа	1-4 курс	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
8.8	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР
8.10	Неделя «Мы выбираем жизнь»	1-4 курс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель физвоспитания
8.11	Учебная эвакуация	1-4 курс	Каждый квартал	Заместитель директора по АХР
8.12	Тестирование СПТ	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
8.13	Профилактика суицидальных рисков. Ознакомление с телефоном доверия	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

8.15	Организация встреч с участниками СВО, представителями ветеранских и казачьих организаций	1-4 курс	Декабрь, Февраль, Май	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей				
9.1	Экскурсии на базах практики	1-2 курс	В течение года	Заведующий по практическому обучению
9.2	Встреча с работодателями по специальностям	4 курс	Сентябрь	Заведующий по практическому обучению
9.3	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	1-4 курс	В течение года	Заместители директора, преподаватели
9.4	Мониторинг состояния рынка труда г. Ростова-на-Дону	4 курс	В течение года	Заведующий по практическому обучению
9.5	Рабочая встреча с представителями ГУ МВД России по РО для координации работы по профилактике экстремизма.	-	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Мониторинг трудоустройства выпускников	4 курс	Июнь	Заведующий по практическому обучению
10.2	Создание базы данных предприятий с вакансиями	4 курс	В течение года	Заведующий по практическому обучению
10.3	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей	4 курс	Апрель-июнь	Заведующий по практическому обучению
10.4	Посещение дней открытых дверей в вузах	1-4 курс	В течение года	Заведующий по практическому обучению
Модуль 11. Волонтерская деятельность (дополнительный модуль)				
12.1	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.2	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир»	1-4 курс	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по

	(субботники, высадка деревьев)			ВР, классные руководители
12.3	Внутриколледжная акция «Подарок солдату», помощь СВО	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
12.4	Всероссийская акция «Мы вместе»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
12.5	Акции «Волонтёров Победы»	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР
12.6	Экологический субботник «Зеленая весна»	1-4 курс	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители